

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В АГРАРНОМ ВУЗЕ

*Г.С. Раднаева, кандидат биологических наук, старший преподаватель, e-mail: radnaeva.gerelma@mail.ru
ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА*

Ключевые слова: агроклассы, профориентационная работа, учебное заведение, школа.

В статье описывается профориентационная работа в агроклассах по направлению ветеринария, зоотехния. Программа академии – действенная модель регионального взаимодействия. Агроклассы прогнозируют кадровые потребности, закрепляют молодежь на селе, меняют устаревшие представления об аграрных профессиях, демонстрируя их карьерные возможности. Для вуза это механизм формирования мотивированных абитуриентов.

Введение. Агроклассы как форма профориентационной работы в высших учебных заведениях представляет собой инновационную модель непрерывного аграрного образования «школа – вуз – предприятие». Это не просто факультативные занятия, а целостная экосистема ранней профессионализации, призванная сформировать осознанный интерес к аграрным профессиям, начиная со школьной скамьи. В условиях глобальных вызовов продовольственной безопасности и технологической трансформации агропромышленного комплекса, такая форма работы становится стратегически важным звеном в подготовке будущего кадрового резерва для сельского хозяйства [1, 2, 3, 4].

Структурно агроклассы представляют собой сетевые образовательные проекты, реализуемые университетами на базе как собственных кафедр и лабораторий, так и опорных школ в городской и, что особенно значимо, сельской местности. Программа построена по модульному принципу, интегрируя углубленное изучение биологии, основы агрономии, биотехнологии, ветеринарии, агроинженерии и цифровых технологий в агропромышленном комплексе. Теоретические блоки, читаемые университетскими преподавателями, неразрывно связаны с практикумами, где школьники проводят простейшие анализы

почв и растений, знакомятся с работой на современных симуляторах сельхозтехники, осваивают основы животноводства сельского хозяйства [5, 6].

Материалы и методы исследования. В Бурятской государственной сельскохозяйственной академии всего 14 агроклассов в разных районах республики, по направлению зоотехния и ветеринария находятся в Закаменском районе в муниципальных автономных общеобразовательных учреждениях Михайловская и Хамнейской средняя общеобразовательная школа.

В ходе цикла выездных занятий преподаватели академии по направлению ветеринария и зоотехния, представили образовательных программ, организуют серию интерактивных занятий. Особый интерес у ребят вызвали увлекательные мастер-классы и викторины, проведённые в агроклассах, которые наглядно продемонстрировали, чему можно научиться, поступив в академию. Школьники под руководством наставников выполняют лабораторные работы по микроскопированию биоматериалов, изучают основы сельскохозяйственных животных на тренажерах, а также разбирают основы рационального кормления и другое. Такая деятельность позволяет трансформировать абстрактные представления о профессии в четкое понимание необходимых компетенций и повседневных задач специалиста.

Также преподаватели знакомятся обучающихся 9-11 классов с возможностями академии, рассказывают об условиях поступления и направлениях подготовки, а также делились практическими советами по успешной учёбе и построению профессиональной карьеры. Такие встречи помогают школьникам сделать осознанный выбор будущей профессии и открывают новые горизонты для самореализации. Школьники активно включались в диалог, задавали вопросы о будущих профессиях, образовательных траекториях и студенческой жизни (рис. 1).

Обратная взаимосвязь – школьники приезжают в академию погружаются в университетскую среду. Учащиеся агроклассов получают доступ к инфраструктуре вуза: посещают учебно-опытные хозяйства, центры коллективного пользования с высокоточным оборудованием, ботанические сады и опытные поля, музеи. Это трансформирует абстрактное представление о профессии в конкретный, осязаемый опыт.



Рисунок 1 – Талисман академии бычок Багатур знакомится с школьниками

Практико-ориентированная составляющая достигает апогея в проектной деятельности учащихся агроклассов. Под руководством научных наставников из академии и представителей агробизнеса школьники выполняют реальные мини-проекты: разрабатывают бизнес-план, создают прототипы, исследуют урожайность культур на пришкольном участке. Защита таких проектов на ежегодных конференциях, часто совмещенных с выставками достижений, не только развивает soft skills, но и позволяет ребятам получить обратную связь от потенциальных работодателей – партнеров вуза из агрохолдингов.

Результаты и их обсуждение. С точки зрения вуза, агроклассы – это эффективная система поиска и выращивания талантов. Длительный, растянутый на два-три года образовательный контакт позволяет преподавателям не только передать знания, но и выявить наиболее увлеченных, способных и мотивированных абитуриентов. Эти студенты приходят в академию с уже сформированным пониманием выбранной профессии, осознанной целью и, что немаловажно, с льготами при поступлении, предусмотренными для выпускников таких классов. Таким образом, вуз инвестирует в качество своего будущего контингента, снижая риски академической неуспеваемости.

Заключение. Таким образом, опыт организации агроклассов подтверждает, что данная форма является действенным инструментом построения системы непрерывного аграрного образования «школа – вуз – предприятие». Она обеспечивает раннюю профессионализацию, осознанный выбор и формирует кадровый резерв, обладающий не только специальными знаниями, но и мотивацией к работе в сельском хозяйстве. Дальнейшее совершенствование методического, материально-технического и организационного компонентов этой работы будет способствовать повышению ее эффективности и вклада в обеспечение регионов квалифицированными специалистами для современного высокотехнологичного агропромышленного комплекса.

Библиографический список:

1. Смирнова Е. С. Организация профориентационной работы в условиях аграрного университета // Право и управление. – 2024. – №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-v-usloviyah-agrarnogo-universiteta> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Силантьев А. В., Холмовский С. Г., Щепина С. В. О повышении эффективности профориентационной деятельности в вузах: маркетинговый подход // Baikal Research Journal. – 2023. – Т. 14. – № 2. – С. 655 – 666.

3. Брюхова О. Ю., Старцева Н. Н. Организация профориентационной работы: анализ практик российских вузов // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 9(89). – С. 30–36.

4. Бондаренко Ю. С. Аспекты профориентационной деятельности вуза в современных условиях // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии : материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Орёл. – 2021. С. 49– 53.

5. Грязнов С. А. Организация профориентационной работы в вузе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. № 10– 2(61). С. 64– 66.

6. Шевченко И.О. Профессиональная ориентация в сельскохозяйственном вузе // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». – 2023. – №3. Ч. 2. – С. 246–254. DOI: 10.28995/2073- 6401-2023-3-246-254

**PROFESSIONAL GUIDANCE AT AN
AGRICULTURAL UNIVERSITY**

G.S. Radnaeva
FGBOU VO Buryat State Agricultural Academy

Keywords: *agro-classes, vocational guidance work, educational institution, school.*

The article describes career guidance work in agro-classes in the field of veterinary medicine and animal husbandry. The academy's program is an effective model of regional cooperation. Agro-classes predict personnel needs, retain young people in rural areas, and change outdated perceptions of agricultural professions by demonstrating their career opportunities. For universities, this is a mechanism for attracting motivated applicants.