

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

*Н.Э. Бунина, кандидат экономических наук, доцент,  
e-mail: bunina\_n\_e@mail.ru;*

*О.А. Заживнова, кандидат экономических наук, доцент,  
e-mail: zagivnova@mail.ru  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

**Ключевые слова:** *цифровая экономика, цифровизация образования, LMS система, цифровая платформа, цифровая экосистема*  
*В статье рассматриваются принципы цифровизации современного высшего образования, преимущества и недостатки внедрения информационных технологий в учебный процесс, особое место отведено работе в Единой цифровой платформе агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов*

Главным ресурсом в цифровой экономике являются знания и компетенции. Современный специалист любого профиля должен обладать не только базовыми профессиональными знаниями, коммуникацией, креативным мышлением, саморазвитием, но и цифровыми компетенциями, включая критическое мышление в цифровой среде и умение в ней адаптироваться.

Идея цифровизации образования внедряется в практику уже около 20 лет. Трансформация коснулась методов, методик, форм, технологий, учебного процесса [1]. Она включает развитие цифровой инфраструктуры образования, т.е. цифровое пространство; развитие цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, включая цифровое оценивание; разработку и распространение новых моделей организации учебной работы.

Преимущества цифровизации высшего образования очевидны. Это доступность – учебные материалы доступны в режиме 24/7; актуальность – приобретаемые компетенции необходимы в цифровой экономике; быстрая скорость обновления электронных материалов; развитие самостоятельности студентов (самоорганизация, тайм-менеджмент); эффективная коммуникация между преподавателем

и студентом; персонализация – обучающийся изучает материалы в собственном темпе.

Кроме преимуществ рассмотрим также недостатки цифровизации: технические проблемы (сбой сети, неравный доступ к интернету); отсутствие социального взаимодействия между преподавателем и студентом и между студентами; ухудшение здоровья обучающихся (осанка, зрение, низкая физическая активность); недостаток качественного интерактивного контента; сложности с контролем учебного процесса; ограниченные цифровые компетенции преподавателей.

В качестве LMS системы (LearningManagementSystem) в нашем вузе используется Moodle. На данном ресурсе размещено методическое сопровождение дисциплин по реализуемым программам обучения, также можно перейти на электронные ресурсы вуза: сайт научной библиотеки, просмотреть учебные планы, курсы и учебно-методические материалы дисциплин, рабочие программы и фонды оценочных средств по дисциплинам, личные кабинеты студентов, портфолио преподавателей.

Компания «Агропромцифра» под руководством Министерства сельского хозяйства в настоящее время разрабатывает и внедряет Единую цифровую платформу агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов, что происходит в рамках цифровой трансформации отрасли. Платформа объединит несколько федеральных государственных информационных систем (ФГИС) одновременно «Зерно», «Сатурн», «Семена», Единую федеральную информационную систему земель сельскохозяйственного назначения. Это позволит вести упрощенную отчетность, не дублировать данные, проводить анализ рынков, тенденции изменения урожайности.

В рамках сокращения разрыва между теоретическими знаниями и практикой Минсельхозом создана цифровая экосистема с использованием эмуляторов ФГИС с целью освоения ключевых сельскохозяйственных процессов и их инструментов, формирования цифровых компетенций обучающихся, разработки единой цифровой обучающей платформы, повышением квалификации специалистов АПК.

В УлГАУ, также как и в 44 аграрных вузах России, в процессе изучения дисциплины «Цифровые технологии в агропромышленном комплексе» у студентов 4 курса направления обучения Агрономия внедрена платформа «АгроАкадемия». Студенты регистрируются в системе, понятные видеоруководства расположены в специальном разделе.

Затем происходит знакомство с ключевыми цифровыми решениями в отрасли растениеводства, посредством изучения теоретических курсов на обучающей платформе через веб-браузер. Персональный компьютер должен соответствовать определенным техническим характеристикам. На компьютер скачивается и устанавливается плагин эмулятора ФГИС. Следующий этап обучения – выполнение практических заданий в эмуляторе ФГИС. В практической работе с информационной системой помогает интерактивный помощник пшеничка. При возникновении более серьезных сложностей необходимо обратиться в техническую поддержку. По завершении курса студент получает цифровой сертификат.

Необходимо отметить, что период адаптации выпускников сокращается на 60% [3], они приходят на предприятия АПК с уже имеющимися навыками работы с ФГИС.

Использование более современных информационных систем, основанных на новейших разработках в области цифровых технологий, вот реалии будущего [5].

Таким образом, внедрение эмуляторов и интерактивных обучающих платформ в ВУЗе способствует сокращению разрыва между теорией и практикой, что особенно важно на сегодняшний день. Однако для максимальной эффективности цифровизации необходимо учитывать и преодолевать существующие вызовы: технические барьеры, недостаток социального взаимодействия и необходимость повышения цифровых компетенций преподавателей.

Цифровизация образования и агропромышленного комплекса – это стратегически важный процесс, который обеспечивает конкурентоспособность выпускников и способствует развитию отрасли в условиях цифровой экономики.

*Библиографический список:*

1. Риски и преимущества дистанционного образования / Н.Э. Бунина // Современные тенденции развития системы образования: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 16 июня 2020 года.- Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. – С.55-58.- EDNBCSOHZ.

2. Солнцева, О.В. Современные платформы дистанционного обучения: возможности и недостатки/ О.В. Солнцева, Н.Э. Бунина, М.С. Бадашин // Инновационные технологии в высшем образовании: МАТЕРИАЛЫ

Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава. В 2-х частях, Ульяновск, 21-22 декабря 2017 года. Том 2. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2018. – С. 54-60. – EDNOJMAUN.

3. Бунина, Н. Э. Цифровизация предприятий АПК / Н. Э. Бунина, О. А. Заживнова // Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения : Материалы XIV Международной научно-практической конференции, Ульяновск, 25 июня 2024 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2024. – С. 656-661. – EDN NDFCZH.

4. Бунина, Н. Э. Интерактивное взаимодействие как основа курса дистанционного обучения / Н. Э. Бунина // Образование и педагогика: теория и практика : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 04 декабря 2020 года / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. – С. 290-293. – EDN JZTPTV.

5. Харченко, В. А. Проблемы при работе с системой «Меркурий ГВЭ» / В. А. Харченко, О. А. Заживнова // Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения : Материалы XIV Международной научно-практической конференции, Ульяновск, 25 июня 2024 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2024. – С. 885-890. – EDN IUIBSO.

## **USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY**

*N.E. Bunina, O.A. Zazhivnova*  
*FSBEI HE Ulyanovsk SAU*

**Keywords:** *digital economy, digitalization of education, LMS system, digital platform, digital ecosystem*

*This article examines the principles of digitalization of modern higher education, the advantages and disadvantages of integrating information technology into the educational process, and highlights work within the Unified Digital Platform for the Agro-Industrial and Fisheries Complexes.*