

МАСТЕРСКАЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

**Пыльчикова А., Васильева А., Золотарева З., Зинченко А.,
Степанова В., Ширяева С., Третьяков Н., Жегалин А.
Научный руководитель – Васильева Юлия Борисовна
кандидат ветеринарных наук, педагог дополнительного
образования**

ОГАН ОО центр «Алые паруса» подразделение ДТ «Кванториум»

***Ключевые слова:** экологическая мастерская, 5R, экологические привычки, развитие личностного потенциала.*

В статье приводятся данные по организации экологической мастерской в детском технопарке «Кванториум» центра «Алые паруса». В статье приводятся задачи, поставленные перед участниками проекта: научиться ставить цели в жизни и достигать их, делать осознанный выбор, формировать свою траекторию обучения и развития, быть готовым к изменениям и преодолению трудных жизненных ситуаций, быть ответственным за свою жизнь, эффективно управлять своими ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими.

В 2024-2025 учебном году детский технопарк «Кванториум» центра «Алые паруса» стал площадкой реализации Всероссийского образовательного проекта «Мастерские роста: развитие личностного потенциала» Школьной лиги РосНАНО и фонда Сбербанка «Вклад в будущее». В своей работе участники проекта основываются на Концепции личностного потенциала Д. А. Леонтьева и позитивной психологии, на положениях Школы возможностей и педагогики достоинства А. Г. Асмолова, методологии диагностики и проектирования личностно-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина, методологии стратегического проектирования в образовательной организации А.М. Моисеева, методологии развития универсальных компетентностей «4К» (критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация) и Педагогики успеха Е. И.

Казаковой [1-5]. На протяжении реализации проекта участники мастерской поэтапно реализуют поставленные задачи на сменах «Выбор», «Оптимизм», «Жизнестойкость», «Взаимодействие» и «Мастерство».

На смене «Выбор» были презентованы основные направления работы проекта – 12 различных мастерских личностного потенциала.

Команда "НЕЙРО" остановила свой выбор на мастерской экологов 5R.

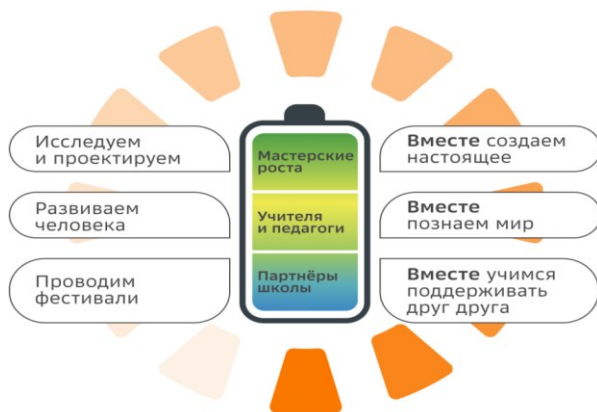


Рис. 1. Дизайн проекта мастерской роста.

Основным заданием смены «Выбор» было сделать портрет команды и разобраться с понятием «Личностный потенциал». Команда провела мозговой штурм, определилась с направлениями работы и распределила задачи по плану: «Кто делает?», «Что делает?», «Как делает?», «Как оценить качество?». На рисунке 2 представлен портрет команды «НЕЙРО».



Рис. 2. Портрет команды «НЕЙРО» - экологическая мастерская.

Следующая смена «Оптимизм». На занятиях обсудили понятие оптимизма, изучили задания от организаторов, посмотрели видео для от Фонда Сбера "Вклад в будущее": как заботиться о природе, как организовать работу эко-команды, как искать и устранять утечки ресурсов, какие бывают эко-привычки. Далее команда приступила к исследованию. Находясь в ограниченном пространстве Кванториума, команда провела поиск утечек ресурсов и предложила способы их эффективного устранения. Для "сгущения красок" некоторые ситуации утечки ресурсов были инсценированы и преувеличены. С

презентационными материалами можно ознакомиться по ссылке https://vk.com/wall-133596807_7097.

Затем команда "НЕЙРО" организовала эко-уголок (рис. 3).

В Welcome зоне Кванториума разместили коробку с самодельным механизмом для раздельного сбора пластиковых крышек и отработанных батареек. Уголок ориентирован на демонстрацию экономии ресурсов и выработку эко-привычек у обучающихся https://vk.com/wall-133596807_7132.



Рис. 3. Организация эко-уголка.

На смене "Жизнестойкость" команда "НЕЙРО" провела экологический флеш-моб «Спаси ёжика» (рисунок 4). Для участия все желающие могли сдать отработанные батарейки и пластиковые крышки, сделать фото в зоне эко-уголка и прикрепить к посту в социальной сети https://vk.com/wall-133596807_7279. Также в рамках смены обучающимся технопарка были презентованы основные направления 5R, проведены беседа и опрос среди обучающихся технопарка по теме «Эко-привычки 5R» и получены результаты. До проведения опроса во время беседы было выяснено, что участники не осведомлены по теме 5R. Команда «НЕЙРО» в течение недели рассказала обучающимся про основные направления 5R,

демонстрировала авторские логотипы, слоганы и проводила акции. Были составлены вопросы для анкетирования обучающихся.

В опросе приняло участие – 83 обучающихся в возрасте 10-14 лет.

Правильно ответили на все вопросы – 67 человек (81%), правильно ответили на > 50% вопросов – 16 человек (19%).

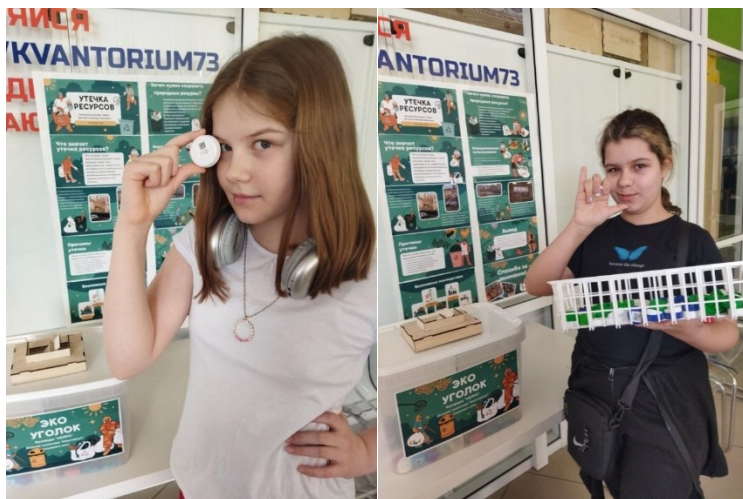


Рис. 4. Флеш-моб «Спаси ёжика».

Таким образом, проведённая командой работа получила положительный результат.

На смене «Взаимодействие» команде «НЕЙРО» предстояло придумать, как проиллюстрировать высокотехнологичные понятия из экологии: ресайклинг, даунсайклинг, апсайклинг и редизайн [6, 7]. Команда создала авторскую презентацию с иллюстрациями, в которой объяснила суть каждого из понятий и чем они отличаются. Далее команда организовала своп фестиваль. Задача мероприятия – научить других, как правильно обходиться с ненужными вещами. Команда разработала мастер-класс «ДжинсШопер» по кастомизации ненужной джинсовой одежды https://vk.com/wall-203529582_648.

Проект «ДжинсШопер» предлагает новый взгляд на традиционные методы переработки. Вместо простого уничтожения или

отправки на свалки, ненужные вещи получают вторую жизнь в виде уникальных дизайнерских объектов. Этот подход сочетает в себе творческие решения с экологическим взглядом, создавая продукцию, которая соответствует современным требованиям к качеству и стилю (рис. 5).



Рис. 5. Мастер-класс «ДжинсШопер».

Уникальность проекта заключается в сочетании трех ключевых аспектов: экологичности, творчества и доступности.

Еще одной уникальной особенностью является образовательный компонент. Через проведение мастер-классов мы помогаем людям осознать важность осознанного потребления и переработки отходов.

Проект «ДжинсШопер» объединяет моду, творчество и заботу о природе. Мы создаем красивые и полезные вещи из старых джинсов, уменьшая количество отходов и вдохновляя людей на осознанное потребление. Наша команда учит разумно потреблять, мы показываем, что старую одежду можно превратить во что-то классное.

Смену «Мастерство» нам предстоит пройти в конце учебного года.

Наша команда справилась с поставленными задачами. Считаем, что организация экологической мастерской способствует развитию личностного потенциала обучающихся, формированию культуры ответственного отношения к природе и ресурсам планеты.

Библиографический список:

1. Леонтьев Д. А. Счастье и субъективное благополучие: к конструированию понятийного поля // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. – 2020. – №. 1 (155). – С. 14-37.
2. Казакова Е. И. Процесс психолого-педагогического сопровождения // На путях к новой школе. – 2009. – №. 1. – С. 36-46.
3. Асмолов А. Г. Школа возможностей и педагогика достоинства // Москва: Дрофа, 2019 (vbudushee.ru)
4. Ясвин В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – 2019 (vbudushee.ru)
5. Цифровой образовательный ресурс «Диагностика детей и подростков» <https://diagnostics.vbudushee.ru/material/>
6. World Health Organization. Solid Waste Management <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/solid-waste-management>
7. Downcycling vs Upcycling: What's the Difference? <https://www.recyclebank.com/live-green/downcycling-vs-upcycling/>

ORGANIZATION OF THE ECOLOGICAL WORKSHOP

Pylchikova A., Vasilyeva A., Zolotareva Z., Zinchenko A., Stepanova V., Shiryaeva S., Tretyakov N., Zhegalin A.
Scientific supervisor - Vasilyeva Yu.B.
OGAN NGO Center "Scarlet Sails"
Ulyanovsk

Keywords: *environmental workshop, 5R, environmental habits, personal potential development.*

The article presents the tasks set for the project participants: to learn how to set goals in life and achieve them, make informed choices, shape their learning and development trajectory, be ready to change and overcome difficult life situations, be responsible for their lives, effectively manage their resources, thinking, emotions, behavior, and interaction with others.