
УДК 159.95

ВЛИЯНИЕ МОБИЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ НА ПАМЯТЬ И КОНЦЕНТРАЦИЮ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кулагин К.А., ученик 4 «А» класса

Научный руководитель – Лопачева Т.С., учитель начальных
классов МБОУ "Школа № 65 им. Героя Советского Союза
В.Д. Андреянова" г.о. Самара

Ключевые слова: мобильная зависимость, память, концентрация, школьники.

Работа посвящена выяснению что такое «мобильная зависимость», исследованию наличия возможной мобильной зависимости у учащихся 4 класса и оценке ее влияния на их память и концентрацию внимания.

Стремительно развивающиеся информационные технологии привели к тому, что сейчас практически у каждого ребенка в младшей школе есть мобильный телефон. Вместо общения вживую, учащиеся предпочитают обезличенное общение и виртуальный мир игр даже во время учебного процесса [1, 2]. Невысокая успеваемость и проблемы в запоминании большого объема информации всегда огорчительны как для самих учеников, так и для родителей и учителей. Все чаще появляется информация о том, что во всем виноваты гаджеты и мобильная зависимость от них. Поэтому мы решили узнать, что такое зависимость от мобильных телефонов и как она влияет на память и внимание школьников на примере своих одноклассников.

Цель работы: выяснить возможное наличие мобильной зависимости у учащихся 4 класса и оценить ее влияние на их память и концентрацию внимания.

Материалы и методы исследований: исследование проводилось на базе МБОУ школы №65 г.о. Самара в 4 «А» классе.

Результаты исследований. Память – это совокупность таких процессов как запоминание, сохранение и в последующем воспроизведение прошлого

опыта. Именно память позволяет людям учиться и использовать в жизни опыт прошлых поколений, постигать новые знания и совершенствовать свои навыки [1, 2, 4].

В младшем школьном возрасте (дети от 7 до 10 лет) преобладают образная и эмоциональная виды памяти. В этом возрасте легче запоминается наглядный материал, с которым есть возможность взаимодействовать [6].

Так как ведущим видом деятельности младшего школьника является учебная деятельность, в дальнейшей работе мы анализировали особенности слуховой и зрительной памяти, как ведущих подтипов памяти в процессе обучения.

Первым этапом нашей работы было проведение анкетирования среди учащихся класса и их родителей на выявление признаков возможной телефонной зависимости. В опросе среди одноклассников приняли участие 29 человек: 18 мальчиков и 11 девочек. Заполнение анкет происходило во время классного часа. Родители заполняли анкеты в домашних условиях.

Вторым этапом нашей работы стала оценка исходного уровня кратковременной образной памяти в классе и изменений после 25 минутного использования мобильных приложений. В эксперименте приняли участие 29 человек: 18 мальчиков и 11 девочек. Для этого использовали методику В.П. Соломина «Образная память» [4].

Третий эксперимент в классе был направлен на оценку кратковременной слуховой памяти исходного уровня и после 25 минут использования гаджетов. Приняли участие 29 человек: 18 мальчиков и 11 девочек. Для опыта использовалась методика А.Р. Лурии «10 слов» [8].

Завершающим экспериментом нашей работы являлась оценка концентрации и устойчивости внимания учеников по методике «Корректурная проба» Б. Бурдона до и после игр в мобильном телефоне [10]. Данный метод позволяет оценить возможность учащихся концентрироваться на задании, также выполнять его длительное время,

не ошибаясь. В эксперименте приняли участие 29 человек: 18 мальчиков и 11 девочек (Рис. 1).



Рис. 1. Процесс проведения теста на концентрацию внимания по методике Б. Бурдона «Корректурная проба» в 4 «А» классе.

В результате проведенных нами исследований по выявлению мобильной зависимости, а также с помощью методик В.П. Соломина, А.Р. Лурии и Б. Бурдона мы смогли подвести некоторые **итоги**:

1. Проведенная первоначальная диагностика в 4 «А» классе выявила 31% учащихся с начальными признаками мобильной зависимости (9 человек из 29), а также 13% (4 человека из 29) уже имеют ярко выраженную зависимость от гаджетов;

2. При использовании мобильного телефона в течение 25 минут с небольшими перерывами «теряется» примерно 50% визуальной информации по сравнению с контрольными данными;

3. 25 минут игры в телефоне снижает ресурс краткосрочной слуховой памяти до 40% от первоначальных показателей;

4. Использование мобильного телефона в течение 25 минут существенно снижает концентрацию внимания: до 95% возрастает количество допущенных ошибок по всему ходу работы, при сохранении хорошего темпа выполнения заданий.

Заключение. Изучение понятий памяти, внимания и мобильной зависимости позволило нам определиться с тем, что для нашего

**Материалы IX Международной студенческой научной конференции
«В мире научных открытий»**

исследования наиболее актуальны исследования концентрации внимания, слуховой и зрительной памяти, так как именно они наиболее задействованы в учебном процессе у младших школьников и оказывают существенное влияние на качество обучения.

На основе полученных результатов мы планируем подготовить презентационный материал и рекомендации для учащихся и их родителей, чтобы на классном часе наглядно продемонстрировать негативное влияние гаджетов на процесс обучения, а также необходимость борьбы с мобильной зависимостью. Со стороны системы образования уже вводятся меры по ограничению использования телефонов в классах, однако, большая работа должна проводиться в кругу семьи. Надеемся, что родители не останутся в стороне и обратят внимание на эту актуальную проблему.

Библиографический список:

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва: Логос, 2016. — 306 с.
2. Вершинин, А. Е. Влияние сотовых телефонов на здоровье человека / А. Е. Вершинин, Л. А. Авдонина // Вестник Пензенского государственного университета. – 2015. – № 3(11). – С. 175-179.
3. Корягина О.П. Проблемы мобильной зависимости и причины их возникновения // Вопросы психологии. – 2006. - №1. – С. 14-19
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
5. Сидоров К.Р. Количественная оценка продуктивности внимания в методике «Корректурная проба» Б. Бурдона // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2012. №4.
6. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.— 384 с.

-
7. Нурова, М. А. Классификация видов памяти, их характеристика / М. А. Нурова, Л. В. Мамедова // Вестник науки и образования. – 2020. – № 21-1(99). – С. 55-58.
 8. Ким, А. А. Особенности развития памяти у младших школьников / А. А. Ким // Вестник науки. – 2019. – Т. 3, № 1(10). – С. 103-105.
 9. Столинская Е. В. Развитие концентрации внимания у младших школьников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №7-2.
 10. Кофанова Т. И. Связь внимания и памяти младших школьников // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2018. №3.

THE INFLUENCE OF MOBILE ADDICTION ON MEMORY AND CONCENTRATION IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Kulagin K.A.

Scientific supervisor – Lopacheva T.S.

MBOU "School No. 65 named after Hero of the Soviet Union V.D.

Andreyanov" Samara

***Keywords:* mobile addiction, memory, concentration, schoolchildren.**

The work is devoted to finding out what "mobile addiction" is researching the presence of mobile addiction in 4th grade students and assessing its impact on their memory and concentration.