

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ О ЗНАЧИМОСТИ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шаповалова Д. С., студент 2 курса магистратуры, психолого-педагогического факультета

Научный руководитель - Алексеева Е. В., декан психолого-педагогического факультета, кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Ключевые слова: цифровая среда, профессиональный рост, педагог, дошкольное образование, образовательные технологии, интерактивные технологии.

В статье представлены результаты анкетирования педагогов дошкольного образования о значимости цифровой среды в профессиональной деятельности и проанализирована эффективность использования цифровых технологий в профессиональном росте педагогов. Авторы подчеркивают, что цифровая образовательная среда предоставляет доступ к интерактивным технологиям и возможностям профессионального общения в интернете, что способствует карьерному росту педагогов. Статья будет полезна педагогам, специалистам в области дошкольного образования и родителям, заинтересованным в развитии детей.

Введение. В современном мире, где технологии проникают во все сферы жизни, дошкольное образование не остается в стороне. Цифровая образовательная среда представляет собой совокупность цифровых ресурсов и инструментов, которые используются для обучения и развития детей, но и мощным фактором профессионального роста педагогов[4, 200].

Цель работы. Цифровая образовательная среда предоставляет педагогам доступ к обширным образовательным ресурсам. Онлайн-курсы, вебинары, профессиональные сообщества и платформы для

обмена опытом позволяют воспитателям постоянно обновлять свои знания и навыки. Это особенно важно в условиях быстро меняющегося мира, где новые стратегии и подходы к обучению появляются с невероятной скоростью.

Нами была выявлена эффективность использования цифровой среды в профессиональном росте педагогов дошкольного образования.

Результаты исследований. Исследование проводилось учеными из Марийского государственного университета с целью изучения того, как цифровая образовательная среда помогает педагогам обновлять свои знания и навыки посредством доступа к онлайн-курсам, вебинарам, профессиональным сообществам и платформам для обмена опытом, чтобы эффективно адаптироваться к новым стратегиям и подходам в обучении в условиях быстро меняющегося мира. Анкетирование проводилось среди 25 педагогов дошкольного образования, использующих в своей работе цифровую образовательную среду. Проанализируем несколько ответов на самые основные вопросы: «Используете ли Вы интерактивные технологии в своей работе?» Какие именно интерактивные средства Вы используете чаще всего?» «Как использование этих инструментов влияет на мотивацию учеников?» Данные анкетирования собирались с учётом количества ответов на каждый вопрос, что позволило получить полную картину мнения респондентов.

Результаты исследований свидетельствуют, что для создания увлекательных и эффективных занятий 84% опрошенных (21 чел.) используют интерактивные средства, такие как интерактивные доски, планшеты и образовательные приложения. Это не только повышает интерес детей к обучению, но и способствует развитию креативности и инновационного мышления у воспитателей. Педагоги, осваивающие новые технологии, становятся более уверенными в своих силах и способны применять их в своей практике. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л., М. Иванова Е.О. и др. подчёркивают их роль в активизации ивлечения детей в учебный процесс [1, 256], [2, 320].

Использование цифровой образовательной среды воспринимается педагогами неоднозначно. Значительная доля педагогов – 84% (21 чел.) признаёт её значимость для своего профессионального роста, однако определённая часть – 16% (4 чел.)

считает этот аспект малозначимым, в то время как нет ни одного педагога, который бы вообще не видел ценности в использовании цифровых ресурсов для своего развития. Эти данные указывают на необходимость дополнительного анализа факторов, влияющих на восприятие цифровизации в образовании, а также разработки мер поддержки для повышения заинтересованности и вовлечённости всех категорий педагогов. Кроме того, 75% педагогов утверждает, что цифровая среда открывает новые возможности общения в сети Интернет между педагогами. Виртуальные сообщества, форумы и социальные сети позволяют обмениваться опытом, делиться идеями и находить единомышленников. Это сотрудничество способствует не только профессиональному росту, но и созданию поддерживающей среды, где педагоги могут обсуждать свои успехи и трудности. В частности, вопросы сетевого взаимодействия педагогов рассматривается в работах таких авторов, как Литвиненко Т.В. и Иванова Е.О., которые акцентируют внимание на значении коллаборации в образовательной практике [3, 180], [2, 320].

Цифровые технологии позволяют педагогам адаптировать образовательные программы под индивидуальные потребности каждого ребенка. Используя аналитические инструменты и платформы для мониторинга, 70% педагогов могут более точно оценивать прогресс детей и корректировать свои методы обучения. Это не только улучшает качество образования, но и повышает уверенность педагогов в своих профессиональных навыках.

Цифровая среда способствует формированию культуры постоянного самообразования среди педагогов. Возможность учиться в любое время и в любом месте делает процесс обучения более гибким и доступным. Воспитатели могут самостоятельно выбирать темы, которые их интересуют, и углубиться в них, что способствует их профессиональному развитию и повышению квалификации.

На рисунке 1 представлено отношение педагогов к использованию цифровой образовательной среды и их мнение о возможностях цифрового общения

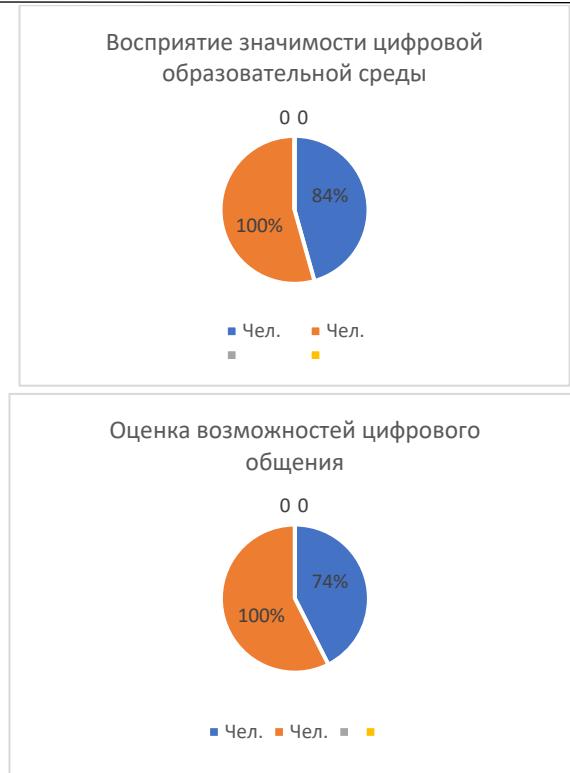


Рис. 1. Отношение педагогов к использованию цифровой образовательной среды и их мнение о возможностях цифрового общения

Выводы. Таким образом, цифровая образовательная среда является мощным инструментом для профессионального роста педагогов в дошкольном образовании. Она открывает новые горизонты для обучения, сотрудничества и саморазвития, что в конечном итоге приводит к повышению качества образования для детей. Воспитатели, активно использующие цифровые технологии, становятся более компетентными и уверенными в своей профессии, что положительно сказывается на их работе и на развитии детей. Важно, чтобы образовательные учреждения поддерживали своих педагогов в этом

процессе, создавая условия для освоения новых технологий и обмена опытом.

Библиографический список:

1. Богдановская, И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект ; Стандарт третьего поколения - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 256 с.
2. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – Москва: Просвещение, 2011 - 320 с.
3. Литвиненко, Т. В. Общение в сети Интернет в рамках образовательной практики: теория и практика / Т. В. Литвиненко. – Екатеринбург: Урал, 2021 - 180 с.
4. Щербаков, А. И. Цифровая образовательная среда: возможности и перспективы / А. И. Щербаков. – Москва: Педагогика, 2020 - 200 с.

**THE RESULTS OF A SURVEY OF PRESCHOOL EDUCATION
TEACHERS ON THE IMPORTANCE OF THE DIGITAL
ENVIRONMENT IN THEIR PROFESSIONAL ACTIVITIES**

Shapovalova D. S.
Scientific supervisor - Alekseeva E.V.
Mari State University

Keywords: *digital environment, professional growth, teacher, preschool education, educational technologies, interactive technologies, quality of education.*

The article analyzes the effectiveness of the use of digital technologies in the professional growth of teachers. The authors emphasize that the digital educational environment provides access to interactive technologies and professional communication opportunities on the Internet, which contributes to the career growth of teachers. The article will be useful for teachers, specialists in the field of preschool education and parents interested in the development of children.