

БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЁНКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Устюжина В.В., студентка 2 курса института цифровых технологий, экономики и права

Научный руководитель – Крашенинникова Г.Г.,

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО Северо-Восточный государственный университет

***Ключевые слова:** Ребёнок, информационная безопасность, информационная культура*

В работе проводится анализ рисков, с которыми встречается ребёнок в информационном пространстве и рассматриваются варианты преодоления информационной неграмотности и повышения информационной безопасности детей.

Введение. Современный мир предъявляет высокие требования к осведомлённости людей в различных сферах жизни. Но возрастание количества информации несёт и негативные последствия, увеличивая количество опасностей, связанных с неумением грамотно ориентироваться в информационном поле. Наиболее уязвимой группой лиц в такой ситуации являются дети.

Цель работы. Разработка мероприятий для профилактики информационной безопасности детей.

Результаты исследований. Информационное пространство – это поле, в котором формулируется, передаётся, обрабатывается и используется информация. Чтобы было легче анализировать проблемы, с которыми может встретиться несовершеннолетний, мы разделили пространство на несколько обобщающих сфер жизни. Из общественных наук мы знаем, что есть экономическая, политическая, социальная и духовная сферы. Однако, например, в коучинговом инструменте «Колесо жизненного баланса» [1], который используется для оценки качества жизни, приводится более подробное распределение на повседневные аспекты: здоровье и спорт, деньги и карьера, окружение

и друзья, духовность, хобби и развлечения, личностный рост, любовь и семья. Анализируя поведение детей в информационном пространстве, мы выявили наиболее значимые для них сферы: интернет, социум, учёба и здоровье. Больше всего информации хранится именно в интернете, поэтому его можно считать не только отдельной темой, но и связующим звеном.

Проведенное нами анкетирование показало, что большая часть опрошенных подростков так или иначе сталкивалась с обманом и кибербуллингом в информационной сети. С мошенничеством приходилось сталкиваться в поисковых системах, онлайн-играх, социальных сетях, в мессенджерах, на маркетплейсах. Воровство имущества может касаться не только денег, но и аккаунтов в популярных играх для последующей продажи.

Естественное любопытство детей может привести к знакомству с нежелательным контентом. Виды и классификация такого контента приведены в Федеральном законе № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Но, несмотря на требования закона, некоторые сайты и маркетплейсы не соблюдают правильную возрастную маркировку контента или товаров. Кроме того, существует и так называемое «инфоцыганство», когда субъект, представляясь профессионалом в некоторой сфере, продает информационные продукты, такие как, например, «заработок для школьника», «решебник», всяческие заговоры на успешность, богатство и т.д. Небезопасный для детей контент составляют и «фейки», так как именно дети являются наиболее внушаемой и доверчивой категорией пользователей информационной сети.

Таким образом, проблема информационной безопасности детей становится все более актуальной с ростом числа контента в информационном пространстве. И к решению данной проблемы подключено педагогическое сообщество [2]. Проводятся конференции, посвященные этой тематике, разрабатывается соответствующий образовательный контент, выпускаются учебные пособия для учителей и родителей. В школах проводятся беседы с учащимися на данную тему, классные часы и уроки, посвященные воспитанию информационной грамотности, родительские собрания.

Мы тоже предлагаем свой проект повышения информационной безопасности детей и их родителей – использование игр, обучающих поведению в информационном пространстве. На наш взгляд, именно игровая форма позволит в наиболее доступно донести до ребёнка необходимую информацию.

Поисковый эксперимент по изучению информационных рисков для ребёнка позволил нам отобрать соответствующий контент для содержательного наполнения игры, составить список тем и вопросов по интересующей нас проблематике.

Первоначальная концепция игры предполагала, что пользователь будет помогать главному персонажу в трудных ситуациях, решая необходимую задачу и давая правильные ответы. Но, при этом информация получается обезличенной, так как подается не от конкретного лица, а это может ослабить восприятие и запоминание информации. Потому было принято решение представлять главного персонажа как старшего и более опытного друга.

Для создания образа главного персонажа мы использовали принцип гуманизации животных. Это достаточно мягко воспринимается глазом, по-детски и нейтрально. Так возник наш главный герой – котёнок Женья. Имя также выбрано неслучайно, так как оно достаточно гендерно-нейтрально.

Сейчас ведётся разработка демонстрационного варианта игры в виде сайта с информационными викторинами, цель которых научить детей основам безопасного поведения в информационном пространстве, выработать у них привычку задумываться о последствиях своих действий и не бояться рассказывать родителям, опекунам или учителям о новых знакомствах и возникающих проблемах.

Выводы. Необходим комплексный подход для обеспечения безопасности детей в информационном пространстве. Одним из наиболее эффективных способов повысить информационную грамотность детей является использование игровых методов и приемов при обучении детей правильному поведению в информационном поле. А для этого нужно работать над созданием большого числа разнообразного игрового контента соответствующей направленности.

Библиографический список:

1. Дружинина, А. М. Применение «Колеса баланса» в обучении студентов педагогических направлений / А. М. Дружинина. – Текст : электронный // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2022. – Т. 21 – № 2 – С. 60-66. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-kolesa-balansa-v-obuchenii-studentov-pedagogicheskikh-napravleniy/viewer> (дата обращения 18.02.2025)

2. Информационная безопасность детей: технологии и рекомендации. Информационный сборник по итогам краевой конференции 19 октября 2023 года / ГБУК «СКДБ им. А. Е. Екимцева», НМО. – Ставрополь, 2024. – 51 с. – Текст: электронный. – URL: https://al-library.stv.muzkult.ru/media/2024/01/22/1338469845/sbornik_informacionnaya_bezopasnost_detej_po_materialam_kraevoy_konferencii.pdf (дата обращения 19.02.2025)

CHILD SAFETY IN THE INFORMATION SPACE

Ustuzhina V.V.

Scientific supervisor – Krasheninnikova G.G.

North-Eastern State University

Keywords: *child, information security, information culture*

The paper analyzes the risks that a child faces in the information space and considers options for overcoming information illiteracy and improving children's information security.