

УДК 373.24

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЕКТА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Турлович Э.Э., студентка 2 курса факультета педагогики,
психологии и социальных наук**

**Научный руководитель – Гордеева В.В., кандидат педагогических
наук, доцент**

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

***Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, эмоциональный интеллект, эмоции.*

В статье рассматривается специфика развития эмоционально интеллекта у детей дошкольного возраста, а также влияние этого процесса на психику и поведение ребенка данной возрастной группы. Также подчеркивается важность умения оценить уровень развития эмоциональной грамотности ребенка-дошкольника педагогами и родителями.

Введение. Эмоциональный интеллект – это умение личности, управлять своим эмоциональным состоянием и понимать эмоции окружающих людей. С его помощью человек может проанализировать ситуацию быстро найти решение проблемы, разрешать конфликты и находить компромиссы.

В дошкольном возрасте необходимо начинать развивать эмоциональный интеллект, чтобы дети научились управлять своими эмоциями, а для этого им нужно достаточное количество эмоционального опыта.

Цель работы – определение важности эмоционального интеллекта для социального взаимодействия и личностного развития детей на этапе дошкольного возраста.

Результаты исследования. В психолого-педагогической литературе выделяется несколько составляющих, способствующих становлению и развитию эмоционального интеллекта: во-первых, рефлексивные навыки, помогающие осознавать ситуацию и эмоции

попавших в нее людей: человек понимает причины своих действий и действий другого человека или людей, и может оценить их; во-вторых, поведенческие навыки, которые характеризуются умением находить методы для достижения какой-либо цели с помощью настойчивости и упорства, в следствии чего человек решает проблему и улучшает отношения с людьми, благодаря полученной эмоциональной информации в ходе разговора с ними; в-третьих, регулятивные навыки, обращающие внимание на поведение человека в момент коммуникации с окружающими его людьми: какие эмоции он проявляет и как он их контролирует. Регуляция собственных эмоциональных состояний – это способность определить свои эмоции и контролировать их выражение [1].

Все эти навыки следует развивать у дошкольников не только для их успешной адаптации в обществе, но и для формирования эмоционально здоровых, уверенных в себе личностей, способных поддерживать гармоничные отношения с окружающими на протяжении всей жизни.

В дошкольном возрасте дети учатся проявлять эмпатию друг к другу, понимать свои и чужие чувства, а также познают этот мир и учатся в нем жить. Поэтому это время самое благоприятное для развития эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект в дошкольном возрасте является основой для успешного общения и взаимодействия с другими людьми. Его развитие помогает дошкольникам лучше проявлять социальные навыки, необходимые для построения дружеских отношений. Развитие эмоциональной грамотности помогает неокрепшей психике детей справляться со стрессом и трудностями, находить способы преодоления стрессовых ситуаций.

Дошкольники, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта, чаще достигают успехов в обучении, так как могут концентрироваться на задачах. Также такие дети легче адаптируются к изменениям в жизни. Кроме того, эти навыки помогут им в будущем строить крепкие и здоровые отношения с окружающими людьми.

В целом, эмоциональный интеллект является ключом к гармоничному развитию личности. Воспитание эмоциональной

компетентности в дошкольном возрасте способствует успешной социализации и благополучной жизни детей.

Эмоциональный интеллект ребенка-дошкольника может быть недостаточно развитым, о чем нам может сигнализировать его поведение, а также это можно узнать с помощью проведения различных методик. Могут быть полезными беседы с дошкольником на тему переживаемых им чувств, эмоций и реакций. Это могут быть, например, воспоминания ребенка о прошедшем дне: во время рассказа нужно отследить его эмоциональное состояние и то, как он контролирует свои эмоции, может ли он осознавать, что чувствовал в тот или иной момент.

Признаками, характеризующими низкий эмоциональный интеллект у ребенка дошкольного возраста, являются следующие: неумение контролировать свои эмоции, а также определять их; неспособность сопереживать другим людям или радоваться за них; неспособность просить или принимать помощь и поддержку других людей; невозможность выстраивания близких отношений с другими людьми или выстраивание отношений без эмоциональной составляющей; неспособность понимать последствия своих эмоций для себя и других [2].

В связи с этим, взрослым – педагогам и родителям, следует отслеживать развитие эмоциональной грамотности у ребенка-дошкольника. Для этого можно понаблюдать за его способностью распознавать и называть свои эмоции, а также эмоции окружающих людей. Не менее важным является умение дошкольника справляться с различными социальными явлениями, например, очередь в общественном месте или просьба товарища поделиться с ним чем-либо.

Оценить прогресс в развитии эмоционального интеллекта дошкольников можно с помощью специальных игр и упражнений: «Изобрази эмоцию», «Читаем эмоции», «Рисуем свое настроение», «Кукольный театр» и др. С помощью ролевых игр дошкольники учатся распознавать эмоции своих товарищей и выражать свои чувства в безопасной обстановке. Кроме того, эмоционально насыщенные игровые ситуации стимулируют детей делиться своими переживаниями и учиться управлять своими эмоциями.

Выводы. Таким образом развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте является ключевым аспектом воспитания, который влияет на социальные навыки, психическое здоровье и успешность в обучении детей. Наблюдение за эмоциями, участие в играх и обсуждение чувств помогают взрослым осознавать состояния дошкольников и уровень развития эмоционального интеллекта. Игровая деятельность предоставляет безопасную среду для практики взаимодействия с окружающими и просмотра их реакции на свое поведение. В итоге, забота о развитии эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте закладывает фундамент для гармоничного и успешного будущего ребенка.

Библиографический список:

3. Юдина, М. Г. Эмоциональный интеллект в дошкольном возрасте и его исследования / М. Г. Юдина // Мир науки. Педагогика и психология. - 2024. - № 1. - С. 4-6. - URL: <https://mir-nauki.com/PDF/32PDMN124.pdf> (дата обращения: 24.02.2025).

4. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. - 2006. - № 3. - С. 78-86.

**THE ROLE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE
IN THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN**

Turlovich E.E.

**Scientific supervisor – Gordeeva V. At
Penza State University**

Keywords: *preschool children, emotional intelligence, emotions.*

The article examines the specifics of the development of emotional intelligence in preschool children, as well as the impact of this process on the psyche and behavior of a child of this age group. The importance of the ability to assess the level of emotional literacy development of a preschool child by teachers and parents is also emphasized.