
УДК 159.922.6

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Солодухина И.С., студент 3 курса психолого-педагогического
факультета

Научный руководитель – Леснянская Ж.А., кандидат
психологических наук, доцент

ФГБОУ ВО Забайкальский государственный университет

Ключевые слова: интернет-зависимость, склонность к
интернет-зависимости, младший школьный возраст.

Работа посвящена изучению проблемы интернет-зависимости у детей младшего школьного возраста. Было проведено исследование интернет-зависимости у младших школьников. Определено, что подавляющее большинство младших школьников имеют высокую склонность к возникновению интернет-зависимости.

Введение. В современном мире интернет занимает важное место в нашей жизни. Образование, общение и многое другое – это то, зачем люди обращаются к интернету. Поскольку выход в интернет не имеет никаких ограничений, то очень легко приобрести зависимость от интернета. Бесконтрольное проведение времени в сети является современной проблемой для многих людей.

К. Янг определяет интернет-зависимость как «навязчивое стремление использовать интернет, которое приводит к межличностным, профессиональным и социальным проблемам» [1, с.2].

По мнению А.Е. Войскунского, «неконтролируемое проведение времени школьника за компьютером, обязательно со временем перерастет в неконтролируемую привычку, которая по своей силе и проявлением схожа с наркотической» [2, с.249].

Р.В. Ершова определяет интернет-зависимость как «компульсивно-импульсивное расстройство, предполагающее чрезмерное использование компьютера или любых других цифровых

средств с аналогичными возможностями, сопровождающееся социальными, психологическими нарушениями, проблемами занятости и прочее» [3. с.234].

Данные общероссийского мониторинга, который проводился в 2022 году, показали, что основная группа риска для возникновения интернет-зависимости — это дети в возрасте от 9-17 лет. Как пишут З.М. Миназова, Л.И. Джегистаева, А.М. Батырова: «Интернет дает возможность общения между людьми, которые находятся дальнем расстоянии друг от друга. В загруженном мире, где большую часть свободного времени занимает работа, людям только и остается, что использовать различные возможности Интернета. Общение с людьми – вот что в первую очередь привлекает нас. У детей все намного сложнее. Они используют его не просто как средство коммуникации, а полностью погружаются в глобальную сеть, тем самым, игнорируя происходящее вокруг» [4, с.383].

Для современных детей интернет — это часть жизни, непременный её атрибут. Интернет стал максимально доступным для всех, но вместе с этим распространяется и интернет-зависимость. Нам видится, что младший школьный возраст является одним из самых уязвимых периодов формирования интернет-зависимости и он требует наибольшего внимания, поскольку в силу своего возраста ребенок ещё не способен сам контролировать время, проведенное в интернете, так как участки мозга, отвечающие за волевую регуляцию, еще не до конца сформировались.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема интернет-зависимости является одной из самых распространенных проблем, которая требует изучения.

Цель работы: изучение интернет-зависимости у младших школьников.

Известно, что интернет широко входит в жизнь современного школьника. Также известно, что у детей интернет-зависимость легко формируется. Мы предположили, что среди младших школьников есть те, у кого сформирована склонность к интернет-зависимости и те, у кого сформирована интернет-зависимость. Для проверки данного предположения нами было проведено исследование интернет-зависимости среди детей младшего школьного возраста. В

исследовании приняли участие 74 обучающихся 4-ых классов МБОУ СОШ №50 г. Чита, в возрасте 10-11 лет.

Для исследования мы использовали метод анкетирования с помощью анкеты «Шкала интернет-зависимости» А. Жичкиной.

Результаты исследования. Проанализировав полученные данные, мы выяснили, что многие дети отмечают неспособность самостоятельно контролировать время, проведенное в интернете и это, способствует ухудшению таких сфер жизни, как учеба, отношения с людьми, хобби. Приведём некоторые полученные цифры. 50 из 74 младших школьников выбирают провести время в интернете, когда чувствуют одиночество или грусть вместо того, чтобы провести это время с близкими людьми и обсудить это с ними. 57 из 74 чувствуют себя подавленно, если проводят в Интернете меньше времени, чем обычно. Столько же детей часто думают о том, что происходит в Интернете, когда они не находятся там, без возможности выйти в интернет они чувствуют тревожность и дискомфорт. 54 из 74 обучающихся предпочитают общаться с людьми или искать информацию через Интернет, а не в реальной жизни.

Нами было определено, что у 5% младших школьников диагностируется сформированная интернет-зависимость, у 72% есть склонность к интернет-зависимости, и лишь у 23% детей склонность к интернет-зависимости не выявлена.

Выводы. Результаты диагностической работы показали, что подавляющее большинство обучающихся в возрасте 10-11 лет имеют высокую склонность к возникновению интернет-зависимости. Это говорит о необходимости проведения профилактических занятий как с детьми, так и с их родителями для предотвращения формирования интернет-зависимости. И, к сожалению, есть младшие школьники, нуждающиеся в коррекционной работе по преодолению интернет-зависимости.

Библиографический список:

1. Янг, К. Диагноз - Интернет-зависимость / К. Янг. – Текст: непосредственный // Мир Internet. – 2000. – №2. – С.24-29.
2. Войскунский, А. Е. От психологии компьютеризации к психологии Интернета / А. Е. Войскунский– Текст: непосредственный

**Материалы IX Международной студенческой научной конференции
«В мире научных открытий»**

// Вестник Московского университета. – Серия 14: Психология. – 2008.
– № 2. – С. 140-153.

3. Ершова, Р. В. Пупиллографические предикторы Интернет-зависимости / Р. В. Ершова – Текст: непосредственный // Сегменты социально-педагогической сферы: Монография в 2 томах. Том 1, Часть 3. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2015. – С. 233-250.

4. Миназова, З. М. Особенности профилактики интернет-зависимости у младших школьников / З. М. Миназова, Л. И. Джегистаева, А. М. Батырова. - Текст: непосредственный// Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №6 (97). – С.382-384.

INTERNET ADDICTION IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Solodukhina I.S.

**Scientific supervisor – LesnyanskayaZh.A.
Transbaikal State University**

Keywords: *Internet addiction, propensity to Internet addiction, primary school age.*

The work is devoted to the study of the problem of Internet addiction in children of primary school age. A study was conducted on Internet addiction in younger schoolchildren. It has been determined that the vast majority of younger schoolchildren have a high tendency to develop Internet addiction.