

К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ МОТИВАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Саватеев Д.А., 3 курс, социально-гуманитарный факультет
Бронников С.А, к.пед.н., профессор
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Уфа,
Россия

***Ключевые слова:** мотив, мотивация, образование, образовательная организация, профессиональное развитие, управление*

***Краткая аннотация.** В данной статье проанализированы теоретические и практические аспекты управления мотивацией профессионального развития педагогов образовательной организации.*

Введение. В последние годы в системе работы с педагогами особое внимание уделяется вопросам мотивации. Изучение мотивации становится важным направлением, поскольку оно позволяет воздействовать на потребности и желания педагогических работников, способствуя их саморазвитию и повышению эффективности профессиональной деятельности.

Однако основная проблема заключается в недостаточном внимании к развитию профессиональных компетенций педагогов на фоне растущих требований к ним. Учителям предъявляются всё новые требования соответствия государственным профессиональным стандартам, однако необходимые условия для мотивации их профессионального роста зачастую отсутствуют. Между тем известно, что именно мотивация способна существенно улучшить качество работы, повысить уровень педагогического мастерства и развить личностную культуру учителя.

Таким образом, актуальность настоящего исследования определяется необходимостью углубленного изучения теоретико-методологических основ систем мотивации педагогов в среднем общем

образовании, а также важностью применения этих знаний на практике в образовательных учреждениях.

Цель работы. Цель исследования заключается в выявлении и реализации организационно-педагогических условий совершенствования процесса управления мотивацией профессионального развития педагогов общеобразовательной организации.

Результаты исследований. Нами была изучена и проанализирована научная литература по данной тематике, в ходе которого были сделаны следующие выводы:

1. Разнообразие существующих теорий мотивации свидетельствует о разнообразии человеческих потребностей и мотивов, иерархия и ранжирование которых могут отличаться. Теории мотивации включают в себя элементы психологии, без которых было бы затруднено понимание человеческих мотивов и потребностей [1, с. 21].

2. Мотивация профессионального развития педагогов образовательной организации предполагает использование таких методов стимулирования деятельности, которые способствует раскрытию и развитию педагогического потенциала, предоставлению возможностей для самореализации, поиска новых путей развития компетенций и знаний [3, с.122].

3. Организационно-методическое обеспечение мотивации профессионального развития педагогов образовательной организации составляет определенная программа, включающая руководящие и инструктивные материалы, а также мероприятия (семинары, круглые столы, тренинги и т.п.), что обеспечивает профессиональное развитие и самосовершенствование педагога [2, с.62].

С целью изучения особенностей управления «МБОУ Средняя общеобразовательная школа с.Наратасты» и его персонала нами был проведен педагогический эксперимент, в котором участвовали педагоги данной образовательной организации.

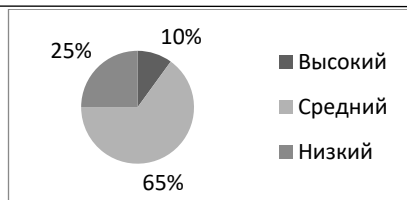


Рис. 1. – Уровни сформированности профессионального развития педагогов образовательной организации: констатирующий эксперимент

Анализ полученных данных констатирующего эксперимента позволяет утверждать, что уровень сформированности профессионального развития педагогов образовательной организации находится на низком и среднем уровнях.

В ходе формирующего эксперимента путем проведения семинаров, тренингов, и лекций тренингов была произведена апробация на практике разработанного нами методического сопровождения, направленного на совершенствование управления мотивацией профессионального развития педагогов образовательной организации.

Цель контрольного эксперимента – выявить эффективность разработанных нами методов, направленных на профессиональное развитие педагогов образовательной организации.

Для этого мы повторно выявили уровень профессиональной мотивации у педагогов после проведения разработанных нами тренингов и семинаров. Диагностирование педагогов осуществлялось по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

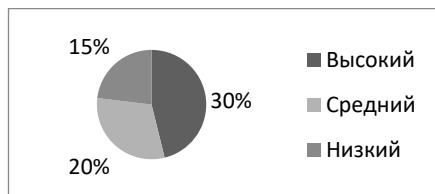


Рис. 1. – Уровни сформированности профессионального развития педагогов образовательной организации: контрольный эксперимент

Таким образом, из рисунка 2 мы видим, что на контрольном этапе возросло число педагогов, которые показали высокий уровень сформированности профессионального развития педагогов образовательной организации: 30% (4 человека).

Также изменился и средний уровень. Уменьшилось число педагогов на 20% (3 человека).

На низком уровне по сравнению с констатирующего этапом, остались лишь 15% (2 человека).

В ходе эксперимента была подтверждена эффективность различных форм профессионального развития педагогов. Проведенные тренинги, семинары, лекции и мастер-классы дали положительные результаты. Сравнительный анализ показал значительное сокращение числа преподавателей с низкими показателями, при этом увеличилось количество педагогов, демонстрирующих средний и высокий уровень профессионализма.

Выводы. Исследование доказало, что мотивация профессионального развития педагогов образовательной организации напрямую зависит от их самооффективности. Преподаватели, обладающие высокой самооффективностью, демонстрируют большую уверенность в преподаваемом материале по сравнению с коллегами, имеющими низкий уровень данного показателя.

Таким образом, полученные результаты полностью подтвердили первоначальную гипотезу исследования о взаимосвязи профессионального развития и применяемых методов обучения педагогического состава.

Библиографический список:

1. Ломов, Б.Ф. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие / Б.Ф. Ломов.- Москва: Норма, 2019.
2. Сластенин, В. А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л. С. Подымова. – Москва: Норма, 2021. – 610 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика профессионального образования / В.А. Сластенин. – Москва: Норма, 2020. – 539 с.

**ON THE ISSUE OF MOTIVATION MANAGEMENT FOR
THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF A
GENERAL EDUCATION ORGANIZATION**

Savateev D.A.

Scientific supervisor - Bronnikov S.A.

Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

Keywords: *motive, motivation, education, educational organization, professional development, management*

A brief summary. *This article analyzes the theoretical and practical aspects of motivation management for the professional development of teachers in an educational organization.*