

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мустафаева П.Э., студентка 4 курса факультета педагогики,
психологии и социальных наук

Научный руководитель – Гордеева В.В., кандидат педагогических
наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

***Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, познавательные процессы, развитие, психологические особенности.*

В статье рассматриваются психологические особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Описываются и характеризуются познавательные процессы, которые формируются у детей на этапе дошкольного детства. Также подчеркивается важность работы педагогов, направленной на познавательное развитие дошкольников.

Введение. Развитие человека – это долгий, непрерывный процесс, который начинается с самого рождения. Дошкольный возраст является одним из самых важных этапов на пути взросления и развития ребенка. Этот этап у каждого протекает индивидуально. Один ребенок еще не умеет считать, но прекрасно поет и рисует, а другой – уже умеет решать математические примеры. Понятие нормы развития в возрастной психологии является статичным. На каждом возрастном этапе развитие познавательных процессов у ребенка характеризуется своими особенностями.

Цель работы – определение психологических особенностей развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Результаты исследований.

Восприятие – одно из ведущих познавательных процессов у дошкольников. На разных этапах взросления оно носит определенный характер, имеет свои уникальные особенности, что позволяет детям

лучше осознавать и интерпретировать окружающий мир. Важно отметить, что изменения в восприятии напрямую связаны с ростом когнитивных способностей и эмоционального интеллекта, что способствует более глубокому пониманию и взаимодействию с окружающей средой.

В младшем дошкольном возрасте восприятие носит предметный характер. В среднем дошкольном возрасте восприятие переходит на новый уровень. Ребенок более осмысленно и целенаправленно анализирует предмет. В этом возрасте он узнает о геометрических фигурах и соотносит их форму с предметами, которые его окружают. В старшем дошкольном возрасте у ребенка активно формируется способность и умение отделять свойства от самого предмета [1].

Процесс восприятия к окончанию старшего дошкольного возраста интеллектуализируется и начинает носить совершенно другую функцию.

Внимание, также как и восприятие, имеет сначала у дошкольников произвольный характер. Так как на каждом возрастном этапе деятельность ребенка усложняется, внимание становится более устойчивым и сосредоточенным. Например, в младшем дошкольном возрасте ребенок может играть в игру только 25-30 минут, затем ему обязательно нужно сменить деятельность, поиграть во что-то другое. Старшие дошкольники, более увлеченные и могут играть около 1 часа. Именно в старшем дошкольном возрасте дети способны удержать внимание на нескольких действиях. Примерно к семи годам у детей начинает повышаться устойчивость к интеллектуальной деятельности [2].

Одним из самых сложных познавательных процессов является память. В 3-4 года ребенок запоминает только что-то яркое, интересное, то, что привлекло его внимание. В среднем дошкольном возрасте память начинает носить произвольный характер, но этот процесс достаточно эпизодичен и зависит от вида деятельности, который выполняет ребенок. К 6-7 годам ребенок целенаправленно ставит перед собой задачу что-либо запомнить.

Перейдем к характеристике высшего познавательного процесса – мышления. В младшем дошкольном возрасте у ребенка формируется наглядно-образное мышление. В этот период дошкольник совершает

первые попытки анализа окружающих предметов, он сравнивает их по форме, цвету и размеру. В среднем дошкольном возрасте он может группировать предметы, давать им названия, способен представлять образ предмета, а не сам предмет. В 6-7 лет происходит формирование абстрактного мышления.

Следующим способом познания окружающего мира является воображение. Его формирование у ребенка-дошкольника тесно связано с развитием других познавательных процессов. В младшем дошкольном возрасте воображение основано на реальных событиях. К 6-7 годам ребенок уже может на основе опыта представить что-то новое, несуществующее.

Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте происходит под влиянием педагогов. В дошкольной образовательной организации (ДОО) с детьми организуется деятельность по пяти образовательным областям: художественно-эстетическое, познавательное, физическое, речевое и социально-коммуникативное развитие. Дошкольники изучают окружающий мир, учатся считать, рисовать, выполнять физические упражнения и т. д. Воспитатель вместе с детьми проводит эксперименты, организует проектную деятельность, проводит дидактические игры. Дошкольники узнают о свойствах различных веществ у них формируются исследовательские умения. Детский сад при сотрудничестве с родителями оказывает прямое влияние на развитие познавательных процессов у ребенка-дошкольника.

Выводы. Таким образом, каждый возрастной этап дошкольного детства, характеризуется определенными особенностями развития познавательных процессов. Развитие у ребенка внимания, памяти, мышления, восприятия и воображения происходит поэтапно и имеет свои закономерности. Понимание психологических особенностей развития познавательных процессов, позволяет педагогам, другим специалистам ДОО и родителям создать необходимые условия, для их эффективного освоения ребенком.

Библиографический список:

1. Дыбина, О. В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации / О. В. Дыбина. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 304 с.

2. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. - М.: Издательство Юрайт, 2025. - 166 с.

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT
OF COGNITIVE PROCESSES IN PRESCHOOL CHILDREN**

Mystafaeva P.E.

Scientific supervisor – Gordeeva V.V.

Penza State University

Keywords: *preschool children, cognitive processes, development, psychological characteristics.*

The article discusses the psychological features of the development of cognitive processes in preschool children. The cognitive processes that are formed in children at the stage of preschool childhood are described and characterized. The importance of teachers' work aimed at the cognitive development of preschoolers is also emphasized.