
УДК 377.112.4

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Колпакова Т.О., студентка 2 курса психолого-педагогического
факультета

Научный руководитель – Гунина Е.В., кандидат психологических
наук, доцент
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ключевые слова. Информационные технологии, организация
образовательного процесса, среднее профессиональное образование,
медицинское образование, онлайн-курс.

Работа посвящена практическому опыту применения
информационных технологий в организации образовательного
процесса в системе среднего профессионального медицинского
образования. Рассматривается практика использования электронных
платформ.

Концепция развития цифровой образовательной среды
в Российской Федерации на 2021-2025 годы (утверждена
Министерством просвещения России) придает особое значение
применению информационных технологий в организации
образовательного процесса как фактора повышения эффективности
обучения и освоения теоретических и практических навыков.
Концепция предусматривает использование различных цифровых
технологий и инструментов, таких как электронные учебники, онлайн-
курсы, видеокурсы, интерактивные тренажёры и другие [1].

Формирование и развитие цифровых навыков в настоящее время
занимает очень важное место в процессе подготовки будущих
медицинских специалистов, поскольку происходит внедрение системы
непрерывного медицинского образования, которая подразумевает под
собой самостоятельное развитие навыков и повышение квалификации.
Все чаще говорят об умении находить информацию и проверять ее
достоверность. Современный работник сферы здравоохранения

находится в постоянном информационном и цифровом поле, что при отсутствии необходимых знаний может стать стрессогенным фактором или стать угрозой сохранности данных. Поэтому внедрение инновации в образовательный процесс, мы можем повысить уровень цифровой грамотности будущих медицинских специалистов [2].

Целью данной работы является анализ возможностей применения информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса, направленного на формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, в условиях БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» Минздрава Чувашии.

Образовательная цель внедрения цифровых технологий в образовательный процесс – адаптировать процесс обучения под современную модель восприятия информации [3]. В связи с информатизацией и повсеместным распространением цифрового контента, студентам становится все сложнее получать пользу от долгих лекций и переписывания конспектов. Активное включение в образовательный процесс цифровых ресурсов на различных этапах обучения позволяет персонализировать процесс освоения информации и овладения практическими навыками. При этом повышается интерес и мотивация к обучению, что также повышает уровень образования.

Применение информационных технологий в организации образовательного процесса находит свое отражение в разработке авторских онлайн-курсов и онлайн-квизов:

1. Медицинские науки обладают достаточно сложным и объемным терминологическим аппаратом, которым студенту необходимо овладеть в кратчайшие сроки. При этом важно освоить и большой объем информации по различным предметам – анатомия, фармакология, микробиология и прочее. При этом просто запомнить информацию недостаточно, необходимо научиться оперировать ею в рамках профессиональных модулей и междисциплинарных курсов.

Авторские онлайн-курсы, созданные на платформе Stepik (<https://stepik.org/users/349803835/teach>), находятся в открытом доступе и выполняют сразу несколько функций:

- освоение лекционного материала в условиях дистанционного обучения;

-
- актуализация лекционного материала после лекции или перед практическими занятиями;
 - моментальная проверка уровня освоения информации с помощью тестовых заданий различного формата;
 - обучение студентов процессам авторизации на сторонних ресурсах, работе на платформе для онлайн-обучения;
 - повышение компьютерной грамотности обучающихся.

Главная цель применения такого формата обучения – не заставить студента просто записать лекцию под диктовку, а провести анализ и обработку лекционного материала, «поработать» с ним для поиска правильных ответов и составления краткого опорного конспекта.

На этом этапе с помощью специальных заданий, где необходимо соотнести термин и определение, начинается освоение понятийного аппарата для дальнейшей работы с научной литературой.

2. Проведение вводных и контрольных опросов, оценка уровня освоения материала и даже повторение материала в игровой форме – все это позволяет сделать использование онлайн-квизов. Авторские квизы создаются на платформе <https://myquiz.ru/>. Преимущества такого метода, по отношению к «классическим» опросам и тестам:

- отсутствие необходимости проверки ответов, что позволяет в процессе «игры» следить за ее ходом, а также сокращает время подобного вида работ, что позволяет оставлять больше времени для практики;
- игровой формат проведения увлекает ребят – им становится интересно занять первое место, а значит они стараются отвечать быстрее и лучше;
- вариативность проведения, за счет возможности ставить определенное время на вопрос. Проведение квиза на устройстве студентов обеспечит именно проверку знаний, а не возможности «списать» из интернета, поскольку обычно это просто не успеть сделать.

Таким образом, применение информационных технологий в организации образовательного процесса приводит к развитию навыков самообразования, self-менеджмента и тайм-менеджмента, как его составляющей достигается путем организации самостоятельного

**Материалы IX Международной студенческой научной конференции
«В мире научных открытий»**

обучения студентами, с обязательной обратной связью. Результаты деятельности оцениваются как преподавателем, так и самим студентом, для повышения навыка самооценки деятельности.

Библиографический список:

1. Шушара, Т. В. Специфика организации образовательного процесса педвуза с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / Т. В. Шушара, Р. В. Морозов, И. Р. Морозов // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 5(108). – С. 334-336.
2. Ежова, Ю. М. Особенности организации образовательного процесса в условиях информационно-образовательной среды / Ю. М. Ежова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 1(34). – С. 96-100.
3. Программные средства для разработки интерактивных электронных учебников: особенности и классификация / Е. В. Гунина, А. Я. Моисеева, Е. В. Германова, Ю. В. Пинхасова // Вестник науки и образования. – 2020. – № 8-1(86). – С. 16-19.

**APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES
IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Kolpakova T.O.
Scientific supervisor – Gunina E.V.
Yakovlev CHSPU**

The study investigates practical experience in applying information technologies in organizing the educational process in the system of secondary professional medical education. The practice of using electronic platforms is considered.