

УДК 378.147

## **РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО НАВЫКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГОВ \_ МАШИНОСТРОИТЕЛЕЙ СПО ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ НАД РЕАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ**

**Апаяров Р.А., студент 2 курса СПО ИАНТЭ- « Технический  
колледж»**

**Научный руководитель –Мулюкова Э.Н., преподаватель русского  
языка СПО ИАНТЭ- « Технический колледж» ФГБОУ ВО «  
Казанский национальный исследовательский технический  
университет»**

***Ключевые слова:** проектное обучение, машиностроение, русский язык, профессиональные навыки, интеграция.*

*Статья изучает интеграцию русского языка в подготовку технологов-машиностроителей СПО через проектное обучение, включая работу с лексикой, документацией и цифровыми технологиями. Особый акцент – на реальных проектах для адаптации студентов к профессии..*

**Введение.** Русский язык – ключевой инструмент технологов-машиностроителей, необходимый для работы с документацией, переговоров и отчетности. В СПО проектное обучение помогает применять знания на практике, развивая профессиональные навыки студентов.

**Цель работы** – показать, как интеграция русского языка в проектную деятельность развивает профессиональные навыки студентов.

### **1. Реальные проекты как инструмент обучения**

Реальный проект в СПО — это практическое задание, приближенное к производственным условиям, требующее разработки, анализа и документирования процессов [1]. В отличие от учебных заданий, он требует самостоятельной работы с чертежами и отчетами, повышая подготовку студентов.

## **2. Развитие языковой компетенции через практику**

Владение речью важно для подготовки специалистов. Студенты работают с текстами, составляют инструкции согласно ГОСТ [2], участвуют в переговорах и презентациях, развивая профессиональные навыки.

**3. Интеграция русского языка в процесс работы над реальными проектами** Практико-ориентированное обучение включает разбор документации, отчёты, презентации и защиту проектов. Редактирование текстов помогает применять русский язык и совершенствовать работу с технической документацией.

**4. Формирование профессиональной лексики в реальных условиях** Техническая терминология – основа профессионального общения технологов. Её освоение происходит через чтение и разбор документации, ведение глоссария и адаптацию сложных текстов. Например, при анализе чертежа детали студенты определяют размеры, допуски, шероховатость и составляют пояснительную записку с применением профессиональных терминов.

## **5. Разбор технической документации на базовом уровне**

**Разбор чертежа детали** Разбор технической документации включает анализ чертежей и инструкций. Например, при изучении корпуса подшипника студенты проверяют ключевые параметры: диаметр посадочного отверстия, шероховатость поверхности и соответствие ГОСТу [2]. В практическом задании необходимо выявить несоответствия и предложить корректировки.

**Разбор инструкции по эксплуатации** Студенты анализируют условия эксплуатации, интерфейс управления и требования безопасности токарного станка с ЧПУ, упрощая сложные формулировки для новичков.

**Практическое задание** Студенты проверяют соответствие чертежей по ГОСТу [2, 3], выявляют неясные формулировки в инструкции и корректируют текст для специалистов. Это помогает освоить работу с документацией, избегать ошибок и адаптировать информацию под разные категории пользователей.

## **6. Роль междисциплинарного взаимодействия**

Интеграция русского языка с техническими дисциплинами помогает студентам освоить терминологию, оформлять чертежи и

инструкции, разрабатывать технологические карты и анализировать производственные процессы [4, 5].

### **7. Использование цифровых технологий в обучении**

Цифровые инструменты улучшают подготовку специалистов, обеспечивая работу с документацией через онлайн-платформы, симуляторы и системы проверки текстов.

### **Результаты и выводы исследований**

Современное производство требует адаптации учебных программ, внедрения ИИ и проектных методов. Интеграция русского языка в проектную деятельность развивает профессиональные навыки, улучшает работу с документацией и повышает востребованность выпускников.

### **Библиографический список:**

- 1 Земсков Ю. П., Асмолова Е. В. Основы проектной деятельности: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2020. – 184 с. – ISBN 978-5-8114-7922-6.
- 2 ГОСТ 2.109-73. Единая система конструкторской документации. Основные требования к чертежам. – Введ. 01.01.1974. – М.: Изд-во стандартов, 1973.
- 3 Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. – Утв. 16.03.2016. – М.: Минобрнауки РФ, 2016.
- 4 Проектная деятельность как основа формирования профессионально-личностного развития участников образовательного процесса в системе СПО. – М.: ФИРО, 2023.
- 5 ГОСТ Р 2.601-2019. Единая система конструкторской документации. Эксплуатационные документы. – Введ. 01.02.2020. – М.: Стандартинформ, 2019.

**DEVELOPMENT OF PRACTICAL SKILLS IN VOCATIONAL  
MECHANICAL ENGINEERING STUDENTS THROUGH  
THE INTEGRATION OF THE RUSSIAN LANGUAGE  
IN PROJECT-BASED LEARNING**

**Апайаров R.A.**

**Scientific supervisor – Mulyukova E.N.**

**Kazan SAU**

**Keywords:** *project-based learning, mechanical engineering, Russian language, professional skills, integration, technical documentation, digital technologies.*

*The article examines the integration of the Russian language into the training of vocational mechanical engineering students through project-based learning. It emphasizes the development of professional vocabulary, analysis of technical documentation, and the use of digital technologies.*