

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

**Зайцев М.К., студент 4 курса факультета педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический
университет им. И.Н. Ульянова»**

**Научный руководитель – Суетин И.Н., доктор исторических наук,
профессор кафедры теоретических основ экономики и
правоведения ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»**

***Ключевые слова:** дети-инвалиды, дети с ОВЗ, социокультурная реабилитация, правовое регулирование.*

В настоящем исследовании рассматриваются проблемы социокультурной реабилитации детей с нарушением зрения в России на современном этапе. В работе подчеркивается значение решения актуальных вопросов в данной области, поскольку дети с ограниченными возможностями здоровья зачастую остро нуждаются в помощи и поддержке со стороны государства.

Введение. В современных условиях в Российской Федерации существуют некоторые проблемы реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья [1; 2], в частности, актуальными являются вопросы социокультурной реабилитации детей с нарушением зрения. К данной категории относятся дети, у которых в связи с врожденными или приобретенными причинами, имеются проблемы со зрением, и данный дефект влияет на их психическое и физическое развитие.

Цель настоящего исследования – выявить актуальные проблемы реализации прав детей с нарушением зрения в области социокультурной реабилитации и подчеркнуть необходимость их оперативного решения.

Результаты исследования. Социокультурная реабилитация детей с различной степенью нарушения зрения – это весомое направление деятельности государства в области социальной защиты населения. Дети с подобными нарушениями часто сталкиваются с проблемами социализации, доступа к образованию и культурным ценностям, испытывают затруднения в общении с окружающими [3; 4].

По данным Всемирной организации здравоохранения на сегодня в мире с той или иной формой зрительной патологии насчитывается порядка 1,3 млрд. человек. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики в России около 1,5 млн. детей имеют заболевания органов зрения.

На сегодняшний день в Российской Федерации разработаны нормативно-правовые акты, которые регламентируют права детей с нарушением зрения. Так, в ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» отмечено, что дети с нарушением зрения имеют право на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования [5].

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрены специальные права для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно, содержание образования и условия организации обучения и воспитания данной категории физических лиц определяются адаптированными образовательными программами, а также программами реабилитации [6].

Результатом социальной реабилитации в условиях образовательной организации должно стать укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья. Как показал обзор научной литературы [7; 8], для более эффективной социальной реабилитации детей с нарушением зрения необходимо включать в образовательный процесс социокультурную реабилитацию, которая является важной составляющей процесса адаптации детей к жизни в обществе.

Процесс социокультурной реабилитации является важной составляющей процесса восстановления физических и психических нарушений, так как представляет собой комплексную многогранную

деятельность, направленную на восстановление социальной и культурной интеграции.

Результативное проведение социокультурной реабилитации в ходе помощи детям с патологией зрения содействует не только развитию духовно-нравственных ориентиров, но и влияет на состояние их здоровья, поднимает мотивацию к обучению, помогает контактировать с ровесниками, оказывает интенсивное содействие в разных областях жизнедеятельности.

Если рассматривать процесс социокультурной реабилитации как результат восстановления возможностей человека, то такой способ реабилитации происходит посредством обращения к культурным ценностям, а именно, через участие в различных мероприятиях, благодаря которым возможно преодолеть трудные жизненные ситуации.

Выводы. Таким образом, социокультурная реабилитация может существенно повысить качество жизни подрастающего поколения российских граждан, имеющих проблемы со зрением. Применяя на практике социокультурные реабилитационные мероприятия разрешаются значимые вопросы детей с нарушением зрения, что приводит к получению положительных навыков для будущей их адаптации в обществе. Игнорирование проблемы социокультурной реабилитации детей с нарушением зрения со стороны государства может привести к серьезным трудностям для данных лиц на бытовом и профессиональном уровнях.

Библиографический список:

1. Жемков, А. А. Механизмы реализации некоторых прав семей с детьми-инвалидами в России на современном этапе / А. А. Жемков, Т. А. Макарова, И. Н. Суетин, А. Е. Щеглова // Актуальные вопросы права, экономики и управления: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием. – Чебоксары: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2024. – С. 282-285.

2. Жемков, А. А. Некоторые проблемы реализации прав семей с детьми-инвалидами в Российской Федерации / А. А. Жемков, Т. А. Макарова, И. Н. Суетин, А. Е. Щеглова // Актуальные вопросы права,

экономики и управления: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием. – Чебоксары: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2024. – С. 286-288.

3. Инновации в образовании: тенденции, практики, исследования: монография / Э. В. Гриценко, С. В. Данилов, А. С. Данилова и др. / под ред. Л. П. Шустовой, С. В. Данилова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2022. – 247 с.

4. Суетин, И. Н. Проблемы реализации права на образование в музыкально-образовательных учреждениях Поволжья во второй половине XX – начале XXI века: монография. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2020. – 140 с.

5. Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 01.01.2019) [Электронный источник] / <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 01.02.2025).

6. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) [Электронный источник] / <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 01.02.2025).

7. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое изучение развития ребенка дошкольного возраста с глубокими нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 170 с.

8. Попова, О. С. Реализация процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста с депривацией зрения в условиях коррекционной школы / О. С. Попова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4 (182). – С. 346-352.

SOCIOCULTURAL REHABILITATION OF CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT: PROBLEMS OF LEGAL REGULATION

Zaitsev M.K.

Scientific supervisor - Suetin I.N.

FSBEI HE Ulyanovsk SPU

Keywords: *children with disabilities, children with disabilities, sociocultural rehabilitation, legal regulation.*

This study considers the problems of sociocultural rehabilitation of children with visual impairment in Russia at the present stage. The work emphasizes the importance of solving pressing issues in this area, since children with disabilities often urgently need help and support from the state.