

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ НА ИНЖЕНЕРНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

С.А. Яковлев

ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА

При обучении студентов любому предмету нужны такие педагогические технологии, которые способствуют эффективному формированию общекультурных и профессиональных компетенций. Обучение должно ориентировать студента на будущее содержание профессиональной деятельности [1].

На протяжении многих лет изучение дисциплин на инженерном факультете начиналось с установочной лекции. Преподаватели на этой лекции знакомили студентов с целью и задачами дисциплины, основными понятиями, содержанием разделов предмета и его учебно-методическим и информационным обеспечением. Как правило, на этой лекции студенты получали индивидуальные задания по выполнению контрольных, расчетно-графических и курсовых работ, также исходные данные по курсовому проектированию. После этого студент самостоятельно изучал соответствующие разделы дисциплины, выполнял предусмотренные программами задания в виде контрольных, расчетно-графических или курсовых работ, а также курсовых проектов. При появлении трудностей в образовательном процессе студент всегда мог проконсультироваться с преподавателем, для этого все педагоги факультета в четвертую субботу месяца проводили консультации по имеющимся вопросам.

Во время лабораторно-экзаменационной сессии на занятиях студенты были уже практически подготовленными, преподаватель пояснял лишь непонятные для студентов вопросы или давал более глубокие знания по темам преподаваемого предмета.

В последние годы от практики установочных лекций для студентов заочного отделения на инженерном факультете отказались. Это привело к тому, что многие студенты приходят на сессию не совсем подготовленными, некоторые студенты не до конца осведомлены с рабочим учебным планом своего образовательного процесса. В этой ситуации педагоги за отведенное время не в силах полностью раскрыть содержание предмета и дать прочные знания читаемому курсу.

Например, при изучении дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» студентами по направлению подготовки 110800.62

«Агроинженерия» трудоемкость изучения составляет 216 часов (6 з. е.). Из них предусмотрено на лекции 10 часов, лабораторные занятия – 10 часов, КСР – 1 час, СРС – 186 часов и контроль (экзамен) – 9 часов. По специальности 190601.65 «Автомобили и автомобильное хозяйство» трудоемкость изучения дисциплины составляет 100 часов, из них 8 часов лекции и 8 ЛПЗ, 84 – самостоятельная работы. К контрольным мероприятиям относятся зачет и курсовая работа. Большой объем самостоятельной подготовки делает этот процесс длительным и сложным, что невозможно освоить только во время лабораторно-экзаменационной сессии.

Для повышения эффективности подготовки студентов по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» автором предлагается вернуться к системе установочных лекций. Это позволит ориентировать студентов на самостоятельное изучение курса, даст время на подготовку к лабораторно-экзаменационной сессии, обеспечит качественное выполнение курсовых и расчетно-графических работ.

Еще одним важным резервом успешного освоения дисциплины является использование системы интерактивного образования «электронное образование УГСХА» (modle.ugsha.ru). **Использование данной системы обучения** позволяет студентам, используя возможности интернета, дополнительно самостоятельно осваивать предмет. Однако не все студенты в полной мере оценили достоинства этого интернет-ресурса. Опросы студентов показывают на необходимость создания дополнительного раздела (странички) на сайте академии именно по вопросам учебного процесса студентов заочного отделения. Здесь студенту-заочнику можно собрать всю информацию по графикам учебного процесса, расписанию занятий, преподаваемым предметам, их содержанию, рекомендуемой литературы и др.

Таким образом, для повышения эффективности учебного процесса студентов заочного факультета целесообразно применение всех трех направлений: возврат к установочным лекциям, более интенсивное использование системы интерактивного образования «электронное образование УГСХА», а также создание на сайте академии отдельной странички по вопросам учебы для студентов заочного отделения.

Библиографический список

1. Яковлев, С.А. Факторы, обуславливающие необходимость контекстного подхода к подготовке кадров в СПО / С.А. Яковлев, И.Г. Яковлева // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». 14 ноября 2012 г. Ульяновск, ГСХА им. П.А. Столыпина, 2012. с. 223-227.