

УДК 37

ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

**Спиридонова И.Н., студентка 1 курса экономического факультета
Научный руководитель – Солнцева О.В.,
кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА**

Ключевые слова: *образование, безбарьерная среда, компьютерные технологии для инвалидов, поручень.*

Статья посвящена одной из проблем образования людей с нарушением опорно-двигательного аппарата в очном отделении.

Под обучением понимается процесс взаимодействия, в ходе которого, главным образом, осуществляется образование и вносится существенный вклад в воспитание и развитие личности. Устоявшейся формой образования является обучение с преподавателем. Но со временем, обучение изменяется благодаря развитию технологий. При использовании компьютерных технологий обучаемый должен сам стремиться все познать, получить знания путем самообучения. В данном обучении есть существенные плюсы, это например то, что обучаемый который все познает сам, может учиться по собственному расписанию и не выходя из дома. Однозначно, лучшим способом обучения является традиционный вид, т. е это обучение с преподавателем в виде письменных, практических и лабораторных занятий. Но с иной стороны, при современном уровне развития технологий имеются возможности предоставления обучаемым доступа к образовательным ресурсам из-за пределов учебного заведения, а это значит, что человек может получить диплом из вуза другого города и без проблем совмещать со своей работой или даже совместно с основным местом обучения. Это огромный плюс для людей с ограниченными возможностями, получить такое же образование, что и здоровые люди, но дистанционно, с удобством, и все это благодаря современным технологиям.

В данной статье, я более подробно рассмотрю возможность обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата на очном отделении (ДЦП).

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой достаточно не маленькую группу лиц, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, эмоционально-личностном и речевом развитии. Для того чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным и без стрессовых ситуаций или минимизировать их, преподаватели и другие участники образовательного процесса должны знать особенности развития данных людей и при обучении учитывать их.

Для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата важно:

1. Создание безбарьерной и безопасной среды.
2. В использовании компьютерной техники необходимо специализированное для инвалидов программное обеспечение.
3. Необходимость использования специализированных устройств ввода информации.
4. Оборудовать учебные места с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.
5. В кабинетах двухместные столы оборудовать на одноместные, учитывать ширину прохода между рядами столов.
6. Специализированная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве учебного заведения, должна включать зрительную, слуховую и тактильную информацию.
7. Наличие специализированных мест в лекционных аудиториях для студентов-инвалидов.
8. Важно оборудовать лестничные проходы и пандусы поручнями, для более легкой ориентации покрасить двери и лестница яркими красками.
9. Необходимо обеспечить хотя бы два вход, доступных для лиц в инвалидном кресле.
10. Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов-инвалидов.
11. Наличие специального сигнального оборудования для оповещения об опасности и других важнейших мероприятиях.
12. Особо важно соответствие нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания и т.д.

Так же я считаю, важно уметь общаться с данными людьми.

Прежде всего, общаясь с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы вы с собеседником были на одном уровне, стоит присесть. Не стоит облокачиваться или упираться на инвалидное кресло вашего собеседника – ведь это неприкосновенное частное пространство. Нельзя катить коляску без согласия человека в инвалидном

кресле. Стоит спросить, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Если ваша просьба о помощи не отклонена вашим собеседником, необходимо уточнить, что нужно делать и внимательно следовать его инструкциям. Передвигать коляску нужно медленно, поскольку инвалидное кресло довольно быстро набирает скорость, и внезапный толчок может привести к потере баланса и т. д.

По показателям в 2013 г. в г. Ульяновске проживает более 66 тыс. людей с ограниченными возможностями. Данная статистика с каждым годом только увеличивается. Каждый из данных людей имеет право, на достойное обучение и становление себя, как лично в обществе. Государство должно сделать максимум, ради того, чтобы данные люди имели возможность обучаться и не чувствовали себя ненужными обществу. Для обучения людей с ограниченными возможностями стоит вложить достаточно большие усилия, но это того стоит.

Библиографический список:

1. Шилов, С.Н. Методологические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов ОВЗ / С.Н. Шилов – Красноярск: КГПУ, 2015. – 93 с.

2. Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru>

3. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgou.ru>

4. Бунина, Н.Э. Внедрение интерактивных образовательных технологий в учебный процесс вуза / Н.Э. Бунина, О.В. Солнцева // Материалы II международной научно-практической конференции «Образование в XXI веке: путь к новым кризисам?». – Саратов: Академия бизнеса, 2014. – С. 54 – 58.

5. Бунина, Н.Э. Применение метода проектов в высшей школе / Н.Э. Бунина, О.В. Солнцева, О.А. Заживнова // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Инструменты и механизмы современного инновационного развития». – Уфа: Аэтерна, 2016. – С. 124 – 127.

6. Губейдуллин, Х.Х. Инновационная направленность развития науки и образования в технологическом институте – филиале академии / Х.Х. Губейдуллин // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. – 2008. – № 2. – С. 50 – 52.

7. Солнцева, О.В. Интерактивные методы изучения информационных систем в экономике / О.В. Солнцева, Н.Э. Бунина, О.А. Заживнова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в

высшем профессиональном образовании». – Ульяновск: УГСХА им. П.А. Столыпина. 2013. – С. 168 – 172.

EDUCATION OF PEOPLE WITH DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM

Spiridonova I.N., Solntseva O.V.

Key words: *education, barrier-free environment, computer technology for people with disabilities, handrail.*

The article is devoted to one of the problems of education Luda in violation of the musculoskeletal system at full-time.

УДК 61

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЕТЕРИНАРИИ

**Спиридонова И.Н., студентка 1 курса экономического факультета
Научный руководитель – Солнцева О.В.,
кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА**

Ключевые слова: *ветеринария, информатика, информационные технологии, компьютерное оборудование.*

Статья посвящена проблемам применения компьютерных оборудования в ветеринарии, внедрение информационных технологий в ветеринарные центры, ответственное отношения к жизни животных.

В наше время повсеместно все с большим темпом во все сферы деятельности человечества входят компьютерные технологии. Лидирующие области по внедрению компьютерных технологий в быт человека являются бухгалтерия, различные складско-учетные программы. Но, не смотря на все сказанное выше, ветеринария очень отстает по внедрению даже простейших усовершенствованиях. Я надеюсь, что скоро и ветеринарию затронет компьютерный прогресс, тем более, что во многих ветеринарных исследованиях просто невозможно обойтись без компьютера и специального программного обеспечения к нему.

В настоящее время многие ветеринарные пункты заполняют историю болезней того или иного животного на бумажных носителях. Бумажные носители быстро изнашиваются или вовсе могут сгореть или