

подрядчиками в сельскохозяйственных предприятиях / О.И. Хамзина, Е.В. Банникова // Материалы III Международной научно-практической конференции «Аграрная наука и образование на современном этапе развития». – Ульяновск: УГСХА., 2011. – С. 256 – 260.

## **TO THE QUESTION OF MONITORING OF MEANS OF INTERNAL CONTROL OF ECONOMIC SUBJECTS**

**Guryanova Y.A., Prokhorova L.M.**

**Key words:** *internal control; monitoring of control devices*

*In article the role of system of internal control at the enterprise, her influence on quality of elements of financial (accounting) statements is defined. Concepts reveal: internal control and monitoring of control devices. The purposes, structure, stages and sources of information for carrying out monitoring of control devices are given.*

УДК 330.341.13

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Давыдова О.И., слушатель магистратуры  
Научный руководитель – Хаймурзина Н.З.,  
кандидат экономических наук, доцент  
ФГБОУ ВО Ульяновский государственный университет**

**Ключевые слова:** *экономика, инновации, образование, инновационные организации, типы инновационных структур*

*Работа посвящена оценке влияния инновационных технологий в сфере образования на развитие региональной экономики. Проанализированы компоненты инновационных структур. Авторами выявлены основные проблемы инновационной деятельности в сфере образования.*

Динамика экономики региона во многом определяется развитием научно-образовательной сферы. Данная сфера включает в себя как высшее образование, так и научно-производственные предприятия. Внедряются различные инновации в сферу образования. На сегодняшний день наиболее сильное влияние на развитие экономики оказывают высшие учебные заведения. Прежде чем говорить о внедрении инноваций, рассмотрим понятие инновации.

Понятие инновации охватывает множество аспектов. Чаще всего инновацию определяют как внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.

Созданием инноваций занимаются научно-производственные организации. Инновационными организациями являются такие организации, главными направлениями которых являются научно-исследовательская деятельность, деятельность по созданию и реализации продукции на инновационном рынке [6].

Структура, компоненты которой занимаются инновационной деятельностью, включает в себя технопарк, инновационно-технический центр (ИТЦ), инновационно-промышленный комплекс (ИПК), учебно-научные инновационные комплексы (УНИК). Данная структура является наиболее перспективными при организации инновационной деятельности в сфере образования.

Особую роль играют деятельность технопарков. Технопарком является научно-производственный комплекс, главная задача которого – формирование максимально благоприятной среды для развития малых наукоемких фирм, обращающихся к услугам технопарка [3]. Технопарк аккумулирует результаты научных исследований и обменивается знаниями, идеями и технологиями между университетами, научно-исследовательскими институтами, компаниями и рынками. Он упрощает создание и развитие компаний, занимающихся инновационной деятельностью.

Важными компонентами структуры инновационной деятельности в сфере образования являются инновационно-технологический центр и инновационно-производственный комплекс.

Инновационно-технологический центр (ИТЦ) – структурное подразделение вуза или научной организации (научного центра), предназначенное для оказания консалтинговых, образовательных услуг, а также услуг общего характера. Его цель – создание перспективных коммерческих преимуществ на рынке для организаций и партнеров, которые являются заказчиками инновационных исследований, при помощи объединения сфер образования, науки и бизнеса.

Инновационно-производственный комплекс – это совокупность взаимосвязанных организаций и производственных предприятий, которые призваны создавать продукцию на основе инновационных технологий. Подготовка производства осуществляется на основе научно-технических исследований и проектно-конструкторских разработок на базе современных инновационных технологиях для удовлетворения потребностей рынка в инновационных продуктах.

К числу инноваций в развитии университетов следует отнести учебно-научно-инновационные комплексы (УНИК), которые создаются на базе технических университетов. УНИК создают предпосылки к развитию по качественно новому направлению, где приоритетом развития в образовании и науки являются инновации и инновационный подход.

Как можно увидеть на рисунке 1 с 2006 по 2013гг. количество технопарков увеличивается. Однако с 2013 г. число технопарков постепенно сокращается.

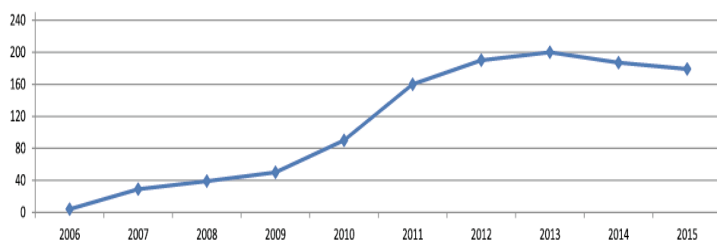


Рисунок 1 – Характеристика этапов создания/убывания технопарков в период 2006 – 2015 гг. [5]

Одной из самых важных проблем развития инновационных технологий в сфере образования является снижение спроса на продукцию технопарка. Одновременно с этим наблюдается спад интереса компаний к деятельности данных научно-производственных комплексов, в связи с чем руководство технопарков вынуждено менять структуру направлений деятельности и прибегать к непопулярным методам снижения издержек. Следовательно снижается загрузка производственных мощностей, повышается риск потери компетенций, что ведет к недополучению дохода от их предоставления и оказания услуг заказчикам.

Несмотря на то, что на сегодняшний день в России создана довольно разветвленная сеть инфраструктурных предприятий, доля России на рынках наукоемкой продукции составляет малую величину в сравнении с другими развитыми странами (рис. 2). В России наряду с сокращением с числа инновационных предприятий, сокращается число научных сотрудников [5]. Квалифицированные специалисты сегодня предпочитают работать в других странах, где доля инновационной продукции более высока. Отсюда появляется проблема «утечки мозгов» (рис. 3). Как можно увидеть на рисунке 3, самой привлекательной

для молодых специалистов и ученых страной с 2008 – 2013 гг. являлась США, на втором месте Великобритания, затем следует Германия.

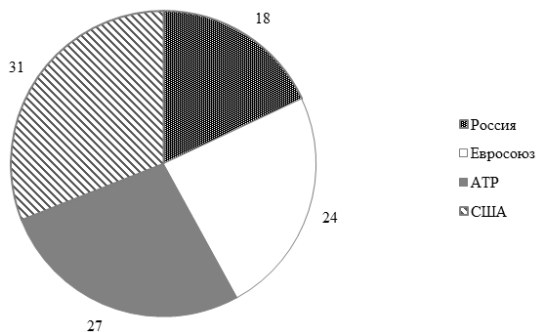


Рисунок 2 – Соотношение российских и зарубежных технопарков [1]

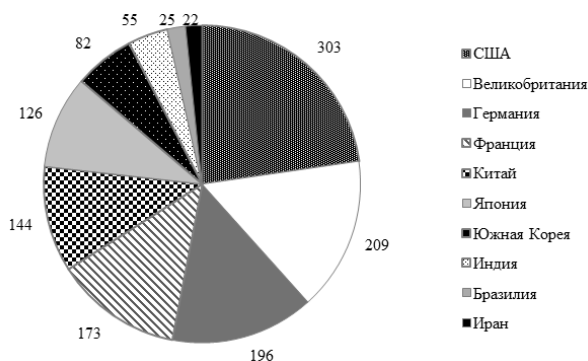


Рисунок 3 – Утечка умов из России в период с 2008 по 2013 гг., тыс. чел.[7]

Таким образом, можно выделить несколько проблем развития инновационных технологий в сфере образования. Во-первых, на сегодняшний день снижается интерес к деятельности инновационных комплексов, в состав которых входят высшие учебные заведения. Во-вторых, так как деятельность инновационных организаций снижается, то сокращается число научно-производственных комплексов в России, Россия отстает от других развитых стран в создании инноваций. Многие специалисты уезжают работать за границу.

Для коммерческого успеха малого и среднего бизнеса необходимо постоянное внедрение на рынок новых продуктов, что невозможно без

активного участия компаний, занимающихся инновационными разработками.

#### **Библиографический список:**

1. Алборова, А. Технопарки. Российский и зарубежный опыт // Бизнес и информационные технологии. – 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bit.samag.ru>
2. Дорофеев, В.Д. Инновационный менеджмент: учебное пособие / В.Д. Дорофеев, В.А. Дресвянников. – Пенза: Издательство Пензенского государственного университета, 2003. – 189 с.
3. Рожкова, Е.В. Проектирование инновационных услуг / Е.В. Рожкова // Российский научный мир. – 2013. – №1(1). – С. 88 – 100.
4. Сахарова, М.А. Инновации в сфере образования / М.А. Сахарова // Научный электронный архив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://econf.rae.ru>
5. Шепелев, Г.В. Проблемы развития инновационной инфраструктуры / Г.В. Шепелев // Инновации. – 2005. – № 2. – С. 10 – 14.
6. Шерстобитова, Т.И. Маркетинг инноваций: учебное пособие / Т.И. Шерстобитова. – Пенза: Издательство Пензенского государственного университета, 2009. – 126 с.
7. Утечка умов как еще один вариант санкций против России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profi-forex.info>

### **INNOVATIONAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION**

**Davydova O.I., Haimurzina N.Z.**

**Keywords:** *economy, innovations, education, innovational organizations, types of innovational structures*

*Work is devoted to assessing the influence of innovational technologies in education on the development of regional economy. Components of innovational structures are researched. The authors identified the basic problems of innovational activities in education.*

УДК 657

### **ПОРЯДОК НАЧИСЛЕНИЯ АМОРТИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В 2016 ГОДУ**

**Данилова С.С., Булгаков В.О.,  
студенты 3 курса экономического факультета  
Научный руководитель – Прохорова Л.М.,  
кандидат экономических наук, доцент**