

3. Веснин, В.Р. Основы менеджмента: Учебник. — М.: Институт международного права и экономики, Изд-во «Триада.Лтд», 2011.
4. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: 2-е изд.: Учебник. — М.: Фирма «Гардарика», 2009.
5. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник. — М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2010.

THE EFFICIENCY OF MANAGERIAL DECISIONS IN MODERN CONDITIONS ON THE EXAMPLE OF LLC «AGRO-LEADER» OF THE ULYANOVSK REGION

Polyakova O. K.

Keywords: *efficiency, management decision, enterprise, evaluation, improvement*

This article discusses the effectiveness of management decisions. The relevance of the chosen topic in the performance of work causes a more in-depth and detailed study of this section of the discipline, its specification. The main objective is to study and analyze the efficiency of enterprise management decision-making.

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ

*Суняйкина Е.К., студентка 5 курса, физико-математического факультета
Научный руководитель – Сафонов В.И., кандидат физико-математических наук,
доцент
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск*

Ключевые слова: *информатика, математика, обучение, образование, электронный образовательный комплекс*

Информатизация общества характеризуется включением практически во все области деятельности человека информационных технологий (ИТ). Например, ИТ являются средством для проведения исследе-

дований учеными. Отметим также образовательный потенциал ИТ, который является объектом изучения психологии, педагогики и методик изучения различных дисциплин. ИТ в системе педагогических технологий занимают важное место благодаря индивидуализации учебного процесса, дифференциации обучения, использованию мультимедиа.

В настоящее время основное внимание в обучении информатике уделяется пользовательскому аспекту. Это стало характерным также и для вычислительных разделов информатики. Разработаны специализированные программные средства для реализации математических расчетов (решения оптимизационных задач, простейших вычислений, решения уравнений в частных производных и др.), умение программировать при работе с которыми необязательно. Это, например, такие пакеты, как MatLAB, Maple, Mathcad, Derive и др. В подобных программных средствах расчеты выполняются визуально, есть возможность визуализации полученных результатов, пример, с использованием анимации. Кроме них существует достаточно большой выбор обучающих и справочных программ. Для обучения математике в средней школе в настоящее время создан ряд специализированных пакетов.

Рассмотрим образовательный комплекс «1С: Школа. Математика, 5-11 кл. Практикум», содержащий теорию и лабораторные работы по геометрии, алгебре, алгоритмике и теории вероятностей, задания на конструирование, моделирование, математический эксперимент, предназначенные для различных уровней и профилей обучения (<http://www.1c.ru/news/info.jsp?id=3996>). В образовательном комплексе представлены компьютерные модели, реализованные с использованием встроенной системы «Живая геометрия» (<http://www.dynamicgeometry.com/>, <http://www.keycurriculum.com/>) и предназначенные для применения в процессе решения различных задач.

Например, для решения задачи построения биссектрисы угла предлагается соответствующая компьютерная модель. Чтобы разделить угол пополам, требуется выделить его вершины в порядке QPR или RPQ . Далее в панели инструментов системы «Живая геометрия» выбирается инструмент «Биссектриса», который позволяет разделить угол на два одинаковых.

Правильность полученного решения задачи предлагается проверить посредством инструмента «Измерение угла», который позволяет измерить полученные после построения биссектрисы углы и показать, что они равны. Меру заданного угла QPR можно изменять перемещением любой из точек Q , P или R , что приводит к построению новой биссектрисы и изменению мер образуемых ею двух углов. Отметим, что использование образовательного комплекса «1С: Математика, 5-11 кл. Практикум» также позволяет решать задачи школьного курса информатики.

Рассмотрим следующую задачу: Напишите программу для Чертежника, следуя которой он нарисует снежинку. Первоначально перо Чертежника поднято и находится в верхнем левом углу снежинки. Для решения задачи пишется программа, состоящая из определенных команд, выполнение каждой из которых приводит к появлению построений в окне отладки. Так, выполнение команды «переведи в точку (3,2)» переводит перо Чертежника в точку с координатами (3,2). После команды «подними перо» рисование прекращается. Далее задается команда «переведи в точку (1,2)», после выполнения которой перо Чертежника перемещается в точку (1,2). Команда «Опусти перо» разрешает рисование. В результате выполнения команды «переведи в точку (3,4)» в окне отладки изображается отрезок с координатами (1,2) и (3,4). Продолжая подобным образом задавать команды, выполняются построения остальных лучей снежинки.

В программных продуктах образовательного назначения реализованы возможности решения задач при изучении дисциплин предметной области «Математика и информатика». Применение подобных продуктов позволяет реализовать дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий, повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, показать применение компьютера при решении различных задач математики и информатики.

Библиографический список

1. Сафонов В.И. Методы математики в изучении школьной информатики // Ученые записки ИИО РАО. – 2014. – № 52. – С. 23–33.
2. Электронные УМК по информатике «Школа Бином» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://e-umk.lbz.ru/BookList.html?Subject=Информатика>.

APPLICATION OF ELECTRONIC EDUCATIONAL COMPLEXES WHEN TRAINING IN MATHEMATICS AND INFORMATICS

Sunyaykina E.K.

Keywords: *informatics, mathematics, training, education, electronic educational complex*

Informatization of society is characterized by inclusion practically in all spheres of activity of the person of the information technologies (IT). For example, IT are means for carrying out researches scientific. We will note also educational potential of IT which is object of studying of psychology, pedagogics and techniques of studying of various disciplines. IT in system of pedagogical technologies take an important place thanks to an individualization of educational process, training differentiation, use of multimedia.