

УДК 808.56.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

*Шеховцова А.А., ЛД- 4-1, Троицкая М.С., ЛД- 4-1, Троицкий В.М., ЛД- 4-1, ЛД- 4-1
НИМИ им А.К. Кортунова, ФГБОУ ВПО ДГАУ*

Ключевые слова: *Воспитание, смысл жизни, гражданско - патриотическое, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное и экологическое, нравственное воспитание*

В работе отражены современные методы воспитания взрослых и детей в сфере их совместного бытия. Основные направления деятельности в сфере воспитания должны придерживаться следующих целей: гражданско-патриотических, художественно-эстетических, физкультурно-оздоровительных, экологических и нравственное воспитание.

- В любви вообще заключается весь смысл жизни, бытия, — сказал президент России. — Это и любовь к семье, к детям, к Родине. Это такое многообразное явление, которое в основе всякого нашего действия находится. Путин пояснил, что в наши дни всем следует укреплять любовь к Отечеству — это и есть та сверхзадача, к которой нужно стремиться.

«Воспитание - это наука, изучающая наших детей обходиться без нас» - говорил Э. Легуве. Сегодня воспитание - это взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия. Цель воспитания ориентирована на формирование и закрепление у студента рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотношении с жизнью других людей. Важнейшим, на мой взгляд, в воспитательном процессе станут направления деятельности в следующих целях: гражданско- патриотическое воспитание, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное и экологическое, трудовое и нравственное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует социализации студентов, содействует формированию у молодежи демократической культуры отношений, правового самосознания, навыков общественной жизни. Это воспитание прививает любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям. В задачи гражданско-патриотического воспитания входит: воспитание правовой культуры, воспитание гражданской позиции, ответственности и достоинства, воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни.

Художественно - эстетическое воспитание способствует развитию потребности в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности

студентов. В задачи художественно- эстетического воспитания входит: воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке, реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

Физкультурно-оздоровительное и экологическое воспитание способствует здоровому образу жизни, формирует силу, выносливость, красоту человеческого тела, содействует формированию ответственности за природу, окружающий мир. В задачи этого воспитания входит: создание условий для физического развития студентов, воспитывать негативное отношение к вредным привычкам, воспитывать стремление к здоровому образу жизни, воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде.

Трудовое воспитание способствует формированию потребности в труде, рациональному использованию времени, ответственности за дело, развивает организаторские способности студентов. В задачи трудового воспитания входит: воспитание потребности трудиться, воспитание ответственности за выполненную работу.

Нравственное воспитание - это воспитание, способствующее осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего «Я», развивает рефлексию у студентов. В задачи входит: воспитывать у студентов правильную нравственную позицию, воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы. Ядро современного нравственного воспитания - создание опыта понимания, принятия, общения, взаимопонимания, совместного действия с другими людьми, с людьми непохожими на нас (другого пола, культуры, возраста, религии, социального слоя) – того, что в современной литературе называют толерантностью [2].

Категории «воспитание» и «обучение» являются важнейшими понятиями, которые позволяют развести взаимосвязанные, но не сводимые друг к другу подсистемы целенаправленного организационного процесса образования вначале школьников и студентов.

Библиографический список

1. Дворкин, Л. С. Физическое воспитание студентов/ Л. С. Дворкин, К. Д. Чермит, О.Ю. Давыдов.- Издательство: Феникс, 2008 . – 704с.
2. Аграшенков, А. - «Психология на каждый день. Советы, рекомендации, тесты»/ А. Аграшенков.- 2009.- 138с.

ANALYSIS OF EDUCATIONAL WORK UNIVERSITY STUDENTS

Shekhovtsova A. A., LD - 4-1, Trinity M. C., LD - 4-1, Trinity C. M., LD - 4-1

Key words: *Education, the meaning of life, civil - patriotic, artistic, aesthetic, sports and recreation and environmental, the moraling education*

УДК 378 +34

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТИЛЯ ПРАВОВОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА УЛЬЯНОВСКОЙ ГСХА ИМ. П.А. СТОЛЫПИНА

*Шустерова А.Н., Васина Е. И., студенты 1 курса экономического факультета
Научный руководитель – Болтунова С.В., старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»*

Ключевые слова: *правовое поведение личности, правомерное поведение, неправомерное поведение*

Работа посвящена эмпирическому исследованию стиля правового поведения студентов на основе классификация типов правового поведения личности (ППЛ) и опросника «Правовое поведение личности».

Проблема правового поведения является объектом многолетних исследований представителями различных наук: юристами, социологами, философами, политологами, психологами.

Однако анализ научных источников, посвященных проблемам правового поведения, позволяет констатировать, что единой трактовки данного понятия, в настоящее время, не существует.

Под правовым поведением чаще понимается социально значимая форма жизнедеятельности индивидуальных или коллективных субъектов, подконтрольная сознанию и воле действующего субъекта, предусмотренная нормами права и влекущая юридические последствия [2].

В свою очередь в рамках правового поведения принято выделять два основных вида: правомерное и неправомерное поведение.

Исследователи, занимающиеся проблемами правового поведения вы-