

УДК 340

ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

*Левина А., студентка 2 курса экономического факультета
Научный руководитель – Шпак М.М., старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»*

Ключевые слова: студенческая молодёжь, правосознание, правовая культура, правовое воспитание, объективные факторы, субъективные факторы

В статье даётся анализ состояния правосознания студенческой молодёжи. Характеристика субъективных и объективных факторов определяет причины низкого уровня правосознания студентов.

Формирование правосознания студенческой молодёжи является одной из самых острых, ключевых проблем государственной политики, поскольку высокая правовая культура является стабилизирующим фактором, способствующим совершенствованию российского общества. Студенчество, как особая социально-демографическая группа, обладает конструктивным и разрушительным потенциалом в зависимости от уровня своего правосознания. В настоящее время очень актуальной является проблема преодоления разрыва между содержанием учебно-воспитательного процесса в молодёжной среде и правоприменительной практикой, отражающей низкий уровень правовой культуры общества, что существенно снижает эффективность правового воспитания.

Под правовым воспитанием понимается воздействие на сознание, специфический вид специально организованной деятельности. Правовое воспитание студентов неюридического вуза предполагает обеспечение следующих основных результатов: знание, понимание и уважение права; активная защита нарушенных прав; необходимость соблюдения законов, которая должна перерасти в потребность исполнения правовых норм в любых сферах жизнедеятельности. Воспитание сознательного исполнения закона в силу внутреннего убеждения, глубокого и уважительного отношения к нему является качественно более высокой ступенью правового воспитания.

Важную роль в процессе социализации молодёжи играет состояние и процессы микро-, макро- и мезосреды. Объективными факторами правового воспитания личности являются семья, органы власти, образовательные учреждения, индустрия развлечений, средства массовой информации и др. Следует отметить, что вышеперечисленные институты социализации разобщены, высту-

пают как не связанные между собой элементы воспитания, находящиеся к тому же в неравных условиях для распространения своего воздействия.

По данным анкетирования студентов, наиболее популярными источниками правовой информации для них являются Интернет, телевидение и разговоры в семье. Интернет занимает значительную часть досуга молодёжи и выступает как важнейший инструмент формирования их ценностных ориентаций. Современные телеканалы всё чаще транслируют новости о катастрофах, жертвах, коррупции, беззаконии, что оказывает негативное влияние на правовое сознание молодёжи. Коммерциализация учреждений культуры, средств массовой информации, занимающихся организацией досуга молодёжи, отсутствие общественного контроля над нравственной направленностью их деятельности также способствуют усилению тенденций к неуважительному отношению к закону. Искоренить эту тенденцию без помощи государства практически невозможно.

В качестве субъективного фактора правовой социализации выступает система правового обучения и воспитания, использующая комплекс методов и средств формирования правовых убеждений и практических навыков защиты прав и свобод личности в рамках закона. К субъективным факторам правового воспитания относятся также самообразование и самовоспитание.

Исследование рейтинга ценности закона в иерархии ценностных ориентаций студентов Ульяновской ГСХА им. П.А.Столыпина (общий объём выборки 419 человек) показывает, что ценность закона в большинстве случаев имеет невысокий рейтинг в системе их ценностных ориентаций студенческой молодёжи [1, С.106]. Это свидетельствует о том, что само по себе присутствие правовых дисциплин в учебных планах разных направлений профессиональной подготовки специалистов, их количество и разнообразие, даже при успешном освоении теоретических знаний и положительных оценках по указанным дисциплинам, не гарантируют формирования ценностной основы правомерного поведения студентов в сфере их профессионального выбора. Результаты исследования показывают, что значительная доля студентов положительно относится к праву как социальному идеалу. Но, когда речь идёт о реально сложившейся ситуации в сфере правоприменения, многие студенты нарушение законов не осуждают, и считают, что при определённых обстоятельствах их можно нарушить.

Правовое обучение без нравственного восприятия и критического анализа правоприменительной практики не только не содействует преодолению в сознании студентов правового нигилизма, а более того – «вооружает» морально неустойчивых молодых людей знаниями, дающими надежду на возможность безнаказанного нарушения законов [2].

Анализ субъективных и объективных факторов правового воспитания студенческой молодёжи показал, что в системе вузовского обучения и воспитания

необходимыми направлениями должны быть: передача правовых знаний молодежи, утверждение гуманистических ценностей свободы и ответственности и приобретения студентами убеждений, мотивации и практических навыков правомерного поведения. Качество воспитательной деятельности обеспечивается при содействии самовоспитанию, пробуждению внутренней потребности человека в освоении знаний и принципов, лежащих в основе социально-правового взаимодействия людей.

Библиографический список

1. Хащенко, Т.Г. Формирование личностной готовности студентов вуза к правомерной профессиональной деятельности: монография/ Т.Г. Хащенко, А.В. Хащенко, М.М. Шпак. – Ульяновск: УГСХА, 2012. - 160 с.
2. Шпак, М.М. Ценность закона как детерминанта правового поведения студента / М.М. Шпак, Е.Г. Молочников //Социально-ценностные установки и формирование позитивных мотиваций в молодежной среде. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Ульяновск, 2012.- С.186-190.

OBJECTIVE AND SUBJECTIVE FACTORS OF LEGAL EDUCATION OF YOUTH

Levina A.

Key words: *students, legal consciousness, legal culture, legal education, objective factors, subjective factors*

The article analyses the modern state of legal consciousness of students. Characteristics of subjective and objective factors determine the reasons for the low level of legal consciousness of students.