

6. Хасянов, О.Р. Репрезентация повседневных проблем послевоенного сельского социума в крестьянских письмах в советские газеты / О.Р. Хасянов // Вектор науки ТГУ. -2014.- №. 3.- С. 257 – 265.
7. Хасянов, О.Р. Периодическая печать Куйбышевской и Ульяновской областей как источник по изучению повседневной жизни советского крестьянства послевоенного десятилетия / О.Р. Хасянов // Клио.- 2014.-№ 10.- С. 30 – 35.

## HUNGER A CONSEQUENCE OF COLLECTIVIZATION

*Kyznezov V.*

**Key words:** *Hunger, collectivization, repressions, grain procurement, dispossession of kulaks*

*The work is devoted to Stalin's crimes against the peasantry: the collectivization, the dispossessed, the predatory state grain deliveries. The result of this policy was the famine of 1932-1933, victims of which are counted only approximately.*

УДК 378

## МЕТОД ПРОЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Ларина Е.А., студентка 2 курса экономического факультета  
Научный руководитель – Макарова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»*

**Ключевые слова:** *метод проектов, прогностическая деятельность, проектирование*

*Статья посвящена изучению использования метода проектов при формировании прогностической компетентности студентов.*

В контексте модернизационных процессов перед системой высшего профессионального образования актуализируется необходимость формирования

творческой конкурентоспособной личности будущего специалиста, способной перспективно планировать и прогнозировать результаты профессиональной деятельности. Поэтому необходимо использование в учебном процессе вуза активных и интерактивных форм занятий и внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих формирование прогностической компетентности студентов [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8].

Существенным признаком метода проектов является то, что проектирование – работа с будущим. Проект, который надо создать в ходе проектировочной деятельности, это идеальная модель. Это означает, что проектированию свойственно все то, что присуще работе с будущим, то есть планирование, программирование, конструирование, прогнозирование.

Реализация метода проектов при формировании готовности к прогностической деятельности имеет поэтапный характер.

1) организационно-аналитический (организация работы над групповыми проектами, в основе которых лежит решение прогностической задачи); 2) реализации группового проекта (уточнение функций, задач и плана предполагаемой работы каждым студентом малой группы в групповом проекте, пошаговое выполнение студентами запланированных действий группового проекта, организация объективной промежуточной оценки полученных результатов и коррекция на этой основе хода группового проекта); 3) презентация (подготовка презентационных материалов, презентация группового проекта, изучение возможностей использования результатов группового проекта); 4) контрольный (оценка качества выполнения группового проекта и анализ результатов выполнения проекта).

Таким образом, метод проектов позволяет развивать познавательные навыки студентов, умения самостоятельно анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, умения принимать решения (поиск направления и методов решения проблемы), способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

### **Библиографический список**

1. Макарова, Е.В. Когнитивный аспект структуры прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Актуальные вопросы аграрной науки и образования. Материалы Международной научно-практической конференции. – Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2008. – С. 283–287.
2. Макарова, Е.В. Личностное измерение прогностической компетентности будущего аграрного специалиста / Е.В. Макарова // Актуальные вопросы аграрной науки и образования. Материалы Международной научно-практической конференции. – Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2008. – Том 7, часть 2. – С. 288–291.

3. Макарова, Е.В. Модель формирования прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Казанский педагогический журнал. –2012. – № 1. – С. 53–58.
4. Макарова, Е.В. Прогностическая компетентность студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Вестник Государственного университета управления. – № 11. – С. 78–79.
5. Макарова, Е.В. Технология формирования прогностической компетентности студентов: экспериментальное обоснование / Е. В. Макарова // Казанская наука. –2012. – № 12. – С. 255–257.
6. Макарова, Е.В. Условия формирования прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. –2012. – № 2. – С. 107–144.
7. Макарова, Е.В. Эмпирическое исследование личностного компонента прогностической компетентности выпускников аграрного вуза (на примере УГСХА) / Е.В. Макарова // Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. Материалы II международной научно-практической конференции. — Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2010. – Том 3. - С. 204 –209.
8. Хащенко, Т.Г. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании : учебное пособие для студентов высш. аграрных учеб. заведений (с грифом Министерства сельского хозяйства РФ) / Т.Г. Хащенко, Е.В.Макарова, А.Л.Макаров. – Ульяновск: УГСХА им. П.А.Столыпина, 2012. – 67 с.

## PROJECT METHOD IN THE FORMATION OF READINESS TO FORECASTING ACTIVITY

*Larina E.A.*

**Key words:** *project-based learning, predictive activities, design*

*The article is devoted to the study of the use of project method in the formation of predictive competence of students.*