

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Зиятдинова А.Р., студентка 2 курса факультета ветеринарной медицины
Научный руководитель – Макарова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»*

Ключевые слова: *ролевая игра, интерактивный метод обучения, прогнозирование*

Работа посвящена рассмотрению вопроса использования ролевых игр при формировании прогностической компетентности современного специалиста.

Актуальность приобретает разработка и внедрение в образовательный процесс современного вуза интерактивных методов обучения, эффективность которых в формировании прогностической компетентности современного специалиста подтверждается уже имеющимися исследованиями [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9].

В контексте разрабатываемой проблемы особое значение имеет возможность использования ролевых игр. Данный интерактивный метод обучения предполагает деятельность студентов в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, а не внешним сценарием поведения. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направления и исход игры. Существенными признаками ролевой игры являются: наличие игровой ситуации; набор индивидуальных ролей; несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли; игровое взаимодействие участников игры; проигрывание одной и той же роли разными участниками, многовариативность решений; групповая рефлексия процесса и результата.

Ролевая игра позволяет расширять репертуар поведенческих реакций, развивать профессионально-важные качества личности (креативность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, прогностическую способность и т.п.). Преимущество данного интерактивного метода обучения состоит в том, что каждый из участников ролевой игры может представить себя в предложенной ситуации, спрогнозировать как свою деятельность, так и деятельность других участников ролевой игры, а также последствия принимаемых решений.

Библиографический список

1. Макарова, Е.В. Когнитивный аспект структуры прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Актуальные вопросы аграрной науки и образования. Материалы Международной научно-практической конференции. – Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2008. – С. 283–287.
2. Макарова, Е.В. Личностное измерение прогностической компетентности будущего аграрного специалиста / Е.В. Макарова // Актуальные вопросы аграрной науки и образования. Материалы Международной научно-практической конференции. – Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2008. – Том 7, часть 2. – С. 288–291.
3. Макарова, Е.В. Модель прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. Материалы Международной научно-практической конференции. – Ульяновск : ГСХА, 2009. – Том 6. – С. 390–394.
4. Макарова, Е.В. Модель формирования прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Казанский педагогический журнал. –2012. – № 1. – С. 53–58.
5. Макарова, Е.В. Прогностическая компетентность студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Вестник Государственного университета управления. – № 11. – С. 78–79.
6. Макарова, Е.В. Технология формирования прогностической компетентности студентов: экспериментальное обоснование / Е. В. Макарова // Казанская наука. –2012. – № 12. – С. 255–257.
7. Макарова, Е.В. Условия формирования прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. –2012. – № 2. – С. 107–144.
8. Макарова, Е.В. Эмпирическое исследование личностного компонента прогностической компетентности выпускников аграрного вуза (на примере УГСХА) / Е.В. Макарова // Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. Материалы II международной научно-практической конференции. — Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2010. – Том 3. - С. 204–209.
9. Хащенко, Т.Г. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании : учебное пособие для студентов высш. аграрных учеб. заведений (с грифом Министерства сельского хозяйства РФ) / Т.Г. Хащенко, Е.В.Макарова, А.Л.Макаров. – Ульяновск : УГСХА им. П.А.Столыпина, 2012. – 67 с.

USING ROLE PLAY IN THE FORMATION OF PROGNOSTIC COMPETENCE OF MODERN SPECIALIST

Ziyatdinova A.R.

Key words: *role-playing game, an interactive teaching method, prediction*

The work is devoted to the consideration of the use of role-playing games in the formation of modern professional competence forecasting.

УДК 940.5(460)(470.42)

УЧАСТИЕ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ В ИСПАНИИ

*Зудилин В.О., студент 1 курса энергетического факультета
Научный руководитель – Камалова Р.Ш., кандидат философских наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет»*

Ключевые слова: *Гражданская война в Испании, военная помощь, Советский Союз, антифашистские силы*

Работа посвящена изучению сложившейся военно-политической обстановки в Европе накануне второй мировой войны. Провозглашение Великобританией и Францией политики невмешательства в испанские дела, интервенция Германии и Италии вынудили Советский Союз оказывать военно-техническую помощь республиканской Испании в борьбе с фашизмом в 1936-1939гг. и тем самым попытаться предотвратить развязывание второй мировой войны.

Гражданская война в Испании в 1936-1938 годах минувшего века являлась крупнейшей схваткой сил тоталитаризма в лице испанских националистов под командованием генерала Франсиско Франко, поддерживаемого фашистскими правительствами Германии и Италии, и сопротивлявшихся им республиканцев. Эта война разразилась в период глубокого раскола в Европе, когда приближалось решающее столкновение фашизма, демократии и коммунизма.

Политические, экономические, а также военно-стратегические цели германского и итальянского фашизма были направлены на превращение Испании