

5. Мельников К.А. Выделение лецитинов из фосфатидного концентрата подсолнечного масла // Масложивотная промышленность/ №2. -2000. -С.20.
6. Новиков Б.В., Дмитриенко В.В. Основные параметры иммунного статуса клинически здоровых свиней // Ветеринария. -1993. -№2. -С.22-25.
7. Попова Н.В. Эффективность использования полножирной сои и фосфатидного концентрата в рационах цыплят-бройлеров // Дисс.канд.с.-х.н. Курск. 2003. 121 с.
8. Скатков С.А. Фосфолипиды и их значение в организме человека // Фарматика. №7. - 2001. -С.26-30.

УДК 636.74.04:636.064

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОЧИХ КАЧЕСТВ СЛУЖЕБНЫХ СОБАК – ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ-КИНОЛОГОВ

М.В.Нефедова, курсант, О.С.Попцова, кандидат с.-х. наук, старший преподаватель
M.W. Nefedova, O.S.Poptsova

Пермский институт ФСИН России
Perm Institute of the Federal Penal Service the Russian Federation
nauka-perm@ya.ru

Аннотация. Статья рассказывает о необходимости проведения племенного отбора служебных собак по таким показателям, как обучаемость, контактность и привязанность к человеку. Авторы предполагают, что данные качества способствуют установлению более тесного контакта между дрессировщиком и собакой, стабилизации психоэмоционального состояния у обучающихся и повышению качества обучения.

В статье приведены результаты исследований психоэмоционального состояния обучающихся по специализации «Кинология» и сотрудников кинологической службы.

Summary: The article talks about the need for tribal selection of service dogs on indicators such as learning, engaging and affection for the man. The authors suggest that the presence of these qualities in animals promote closer contact between the handler and the dog, which leads to stabilization of the emotional state of the students and improve the quality of education.

In article results of research on the emotional state of students majoring in «cynology» and employees of a service dog.

Ключевые слова: служебные собаки, эмоциональное состояние, обучение, тревожность, агрессия, уравновешенность, возбуждение.

Key words: working dog, emotional state, learning, anxiety, aggression, balance, initiation.

Эффективность деятельности специалистов кинологической службы во многом зависит от способности собаки усваивать определенный курс общей и специальной дрессировки и выполнять требования дрессировщика. Задача специалистов состоит в том, чтоб в минимальные сроки обучить собаку комплексу необходимых навыков, что возможно при наличии у собаки высокой врожденной способности к обучению. В таком случае для разведения собак, предназначенных для использования в кинологической службе, следует отбирать животных, имеющих хорошо выраженную мотивацию к обучению, стремление выполнять приказы человека, способность подстраиваться под его эмоциональное состояние.

Опыт практической деятельности показывает, что связь между психологическим настроением кинолога и состоянием собаки оказывает решающее значение на выполнение стоящих перед ними задач. У кинологов, которые умели ставить реально выполнимые задачи, и обладали умеренно выраженными личной и ситуативной тревожностью, собаки в большинстве случаев обучались и работали эффективнее, чем у тех, кто в течение срока подготовки собаки отличался изменениями в самооценке. Определенно можно говорить о наличии связи между человеком и обучаемым животным, которая возникает в тех случаях, когда отношения между сторонами наиболее оптимальны. Не вызывает никаких сомнений, что влияние такой связи сказывается и на состоянии дрессировщика, доказано, что собаки оказывают благотворное воздействие на психологию и здоровье человека [2,5].

В условиях учреждений ФСИН агрессивная внешняя среда является неотъемлемой частью несения службы. Именно этот факт послужил основой для проведения исследований среди сотрудников-кинологов и курсантов, обучающихся по направлению подготовки «Зоотехния» специализация «Кинология».

Цель исследования. Настоящая работа выполнена с целью изучения психоэмоционального состояния, возникающего у обучающихся в процессе обучения, а также установления влияния животных (служебных собак) на эмоциональную устойчивость обучающихся и мотивацию на повышение работоспособности и эффективности учебной деятельности. Тестирование обучающихся на курсах повышения квалификации проводилось с целью установления зависимости психоэмоционального состояния от опыта и уровня квалификации сотрудников.

Материалом к написанию данной работы послужили исследования, проведенные на кафедре зоотехнии Пермского института ФСИН России, всего было исследовано 56 человек с I по IV курс и 9 сотрудников, обучающихся на курсах повышения квалификации. Возрастные категории исследуемых находились в пределах 17-48 лет.

Эксперименты проводились в учебных аудиториях, в спокойной обстановке. У курсантов III курса тестирование проводилось дважды в спокойной обстановке до занятия по дрессировке собак и сразу после занятия. В тестах оценивалось эмоциональное состояние обучающихся по следующим показателям: спокойствие-тревожность, энергичность-усталость, приподнятое-подавленное, уверенность в себе-беспомощность, что позволяет выявить самооценку в отдельности по каждому показателю.

Результаты исследования. В процессе исследований были выявлены некоторые особенности психоэмоционального состояния, обусловленные процессом обучения у курсантов-кинологов и служебной деятельностью у сотрудников кинологовической службы, обучающихся на курсах повышения квалификации. Основные результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1. Характеристика степени устойчивости эмоционального состояния курсантов и сотрудников

	Неустойчивое, тревожное состояние	Устойчивое тревожное состояние, скрытая агрессия	Стабильное, уравновешенное состояние	Приподнятое, возбужденное состояние
I курс(14 учебная группа)	47,4%	26,3%	21%	5,3%
II курс(25 учебная группа)	54,5%	18,2%	18,2%	9,1%
III курс(35 учебная группа)	50%	37,5%	12,5%	-
IV курс (45 учебная группа)	27,8%	27,8%	33,3%	11,1%
Курсы повышения квалификации	11,1%	11,1%	55,6%	22,2%

Результаты таблицы указывают, что наблюдается стабильная динамика снижения уровня скрытой тревожности у курсантов с I по IV курс, достигая минимального значения у наиболее подготовленных сотрудников курсов повышения квалификации.

Наибольший уровень скрытой тревожности (54,5%) выявлен у курсантов второго года обучения, что возможно связано с особенностями морально-психологического климата в данной учебной группе. Общий уровень тревожности при тестировании в спокойной обстановке был выше других у курсантов III курса, которые занимаются дрессировкой служебных собак. У них также установлено отсутствие приподнятого, возбужденного состояния. Самый низкий уровень тревожности выявлен у курсантов IV курса (27,8%), у них же отмечен самый высокий показатель уровня уравновешенности среди групп курсантов (33,3%), а также наивысший уровень приподнятого эмоционального состояния (11,1%).

Сотрудники курсов повышения квалификации демонстрируют наиболее стабильные показатели, у них отмечен наибольший процент стабильного и приподнятого состояния, соответственно 55,6% и 22,2%.

Таким образом, предположим, что длительная профессиональная деятельность, включая профессиональную среду, воздействует на функциональное состояние специалиста-кинолога, который способен регулировать собственное состояние и эмоции в зависимости от ситуации и своих возможностей.

Анализ возрастной устойчивости психоэмоционального состояния обучающихся указывает, что пик тревожности приходится на возраст 19-20 лет и резко уменьшается с увеличением возраста, достигая минимума к возрастной категории 25-48 лет (рис.1).

Особое внимание обращалось на эмоциональное состояние курсантов III курса, которые проходят практическое обучение со служебными собаками. Анализ диаграммы показывает, что у курсантов III курса отмечалось повышение степени уравновешенности после занятий по дрессировке служебных собак по сравнению со спокойной обстановкой на 14,1% (рис.2). У них также отмечено наличие приподнятого, возбужденного состояния после общения с собакой, увеличение уверенности в собственных силах (рис.2).

Степень эмоциональной уравновешенности, уверенности в себе, приподнятого состояния после занятия дрессировкой и тренировкой служебных собак выросла на 20,8%, а показатель устойчивого тревожного состояния и чувство агрессии уменьшились на 17,5%.

Таким образом, исследованиями установлено, что наивысшая индивидуальная устойчивость психоэмоционального состояния наблюдается у курсантов после занятий со служебными собаками.

На основании этого можно предположить, что эмоциональное состояние обучающегося зависит от прочности контакта в паре человек-собака. Чем прочнее связь между ними, тем выше показатели спокойствия, стремления к деятельности, энергичности. Устойчивость психоэмоционального состояния имеет тенденцию к повышению, связанную с возрастом обучаемых и сроком обучения.

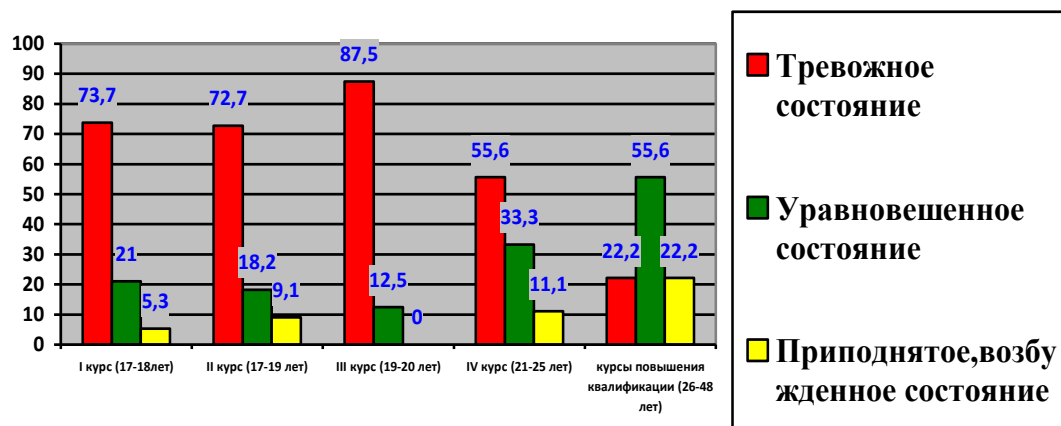


Рис.1. Динамика эмоционального состояния курсантов и сотрудников в зависимости от возрастной категории

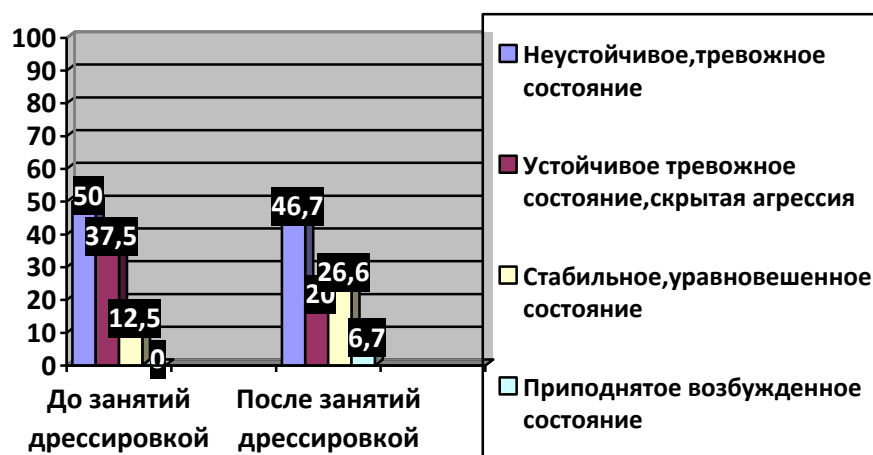


Рис.2. Диаграмма эмоционального состояния курсантов III курса до занятий дрессировкой и после

Данные показатели в целом согласуются с исследованиями, проведенными среди курсантов Пермского военного института ВВ МВД России, которые также показали, что у курсантов с I по III курс отмечается положительная динамика в сторону снижения нервного напряжения, что, может быть следствием развития адаптивных способностей к действию стрессоров у курсантов с возрастом и стажем обучения [1,4].

Рассматривая биологический комплекс «дрессировщик — собака», следует исходить из того, что взаимодействие и взаимосвязь этих самостоятельных биологических систем обуславливается не только внутренним состоянием каждой системы, но и социально-биологическими отношениями между ними, складывающимися в условиях конкретной среды обитания [2].

При подборе пар кинолога-собака необходимо учитывать соответствие типов нервной деятельности животного и человека, а также способность собаки к обучаемости, желание работать с человеком. Следовательно, при разведении собак служебных пород необходимо уделять должное внимание отбору собак по способности к дрессировке, привязанности и контактности к человеку.

Библиографический список:

1. Бочкарев С. В., Бочкарева Е. В. Влияние стресса на показатели гемодинамики у курсантов// Кинологический вестник ПВИ ВВ МВД, Пермь. 2006. С.122-128.
2. Калягина Г.В. Сравнительная психология и зоопсихология, СПб: Питер, 2001. 416с.
- 3.Льдокова Г.М. Негативные психические состояния студентов в ситуациях с неопределенным исходом: Монография. - Елабуга: Изд-во ОАО «Алмедиа», 2006. - 160 с.
- 4.Шалабот Н.Е., Бочкарева Е.В., Садыкова Ю.Р. Изучение некоторых аспектов физического развития и физической работоспособности курсантов — кинологов // Материалы III Самарской региональной научно-практической конференции ученых и педагогов-практиков. — Самара, 2005. — С. 25 -31.
- 5.http://zooshef.ru/articles/polozhitelnoe_vliyanie_sobak_na_zdorove_cheloveka. Дата обращения 22.11.2014.