

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ

Ю.Н. Кузнецова, преподаватель
ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»
тел. 8 (8422) 55-95-03, julia22-06@mail.ru

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, студент, формирование представлений, методика.

В статье рассматриваются результаты исследований по разработке методики использования педагогической технологии формирования представлений у студентов о здоровом образе жизни.

Вопросы формирования у студентов здорового образа жизни освещены в научно-педагогической литературе, однако, теоретическое осмысление формирования представлений о понятии «здоровый образ жизни» студентов в научной литературе представлено недостаточно и не являлось предметом специального изучения

Актуальность исследования определяется рядом существующих противоречий между:

- социальным заказом общества на выполнение образованием функций, связанных с воспитанием личности, осознанно относящейся к своему здоровью, понимающей значение здорового образа жизни, влияние социально-экологической среды на здоровье человека, и недостаточной готовностью образовательных структур к их реализации;

- необходимостью теоретического обоснования формирования у молодежи представления о здоровом образе жизни и отставанием в разработке этого вопроса в теории воспитания в ВУЗах.

- потребностью образовательного учреждения в теоретически обоснованных педагогических технологиях формирования представлений о здоровом образе жизни и недостаточной разработанностью таких технологий.

Цель исследования состоит в разработке методики использования педагогической технологии формирования представлений у студентов о здоровом образе жизни.

Результаты исследования

Методика выявления уровня представлений студентов о здоровом образе жизни

Формирование представлений студентов о здоровом образе жизни происходит в условиях семьи и (или) воспитательно-образовательного учреждения, поэтому для выявления уровня представлений о здо-

ровом образе жизни может быть использована диагностическая программа, состоящая из трех блоков.

На первом этапе исследуется уровень представлений студентов о здоровом образе жизни. Для этого с опорой на материалы Е.Н. Васильевой, Л.Г. Касьяновой и разработки И.М. Новиковой, был сконструирован оригинальный *диагностический комплекс*, включающий беседу, диагностические задания, вербальный тест, наблюдения за студентами в режимные моменты и в свободном общении.

Молодые люди отличаются друг от друга по уровню развития познавательной деятельности, поэтому авторы, частично опираясь на показатели и критерии оценки представлений о ЗОЖ, предложенные Л.Г. Касьяновой, разработали следующие показатели и критерии качественного анализа когнитивного и поведенческого компонентов представления о здоровом образе жизни: полнота, осознанность, обобщенность, системность, инициативность, самостоятельность.

Показатели качественного анализа представлений студентов 17 - 18 лет о здоровом образе жизни, оцениваемые в условных баллах по 4-балльной системе в направлении от высшего к низшему, приведены в таблице 1.

При оценке результатов условным баллом оценивается каждый из выделенных критериев.

Успешность ответов студентов на каждый вопрос беседы и выполнение 2 – 9 заданий диагностического комплекса можно оценить условным баллом К, отражающим уровень когнитивного компонента представлений по формуле (1):

$$K = ВП + ВОС + ВОБ + ВС,$$

где: ВП – оценка полноты представлений, ВОС – оценка осознанности представлений,

ВОБ – оценка обобщенности представлений,

ВС – оценка системности представлений.

Таблица 1 - Оценка показателей качественного анализа представлений студентов о здоровом образе жизни

Показатель	Балл	Критерии
Когнитивный компонент		
Полнота	4	Студент имеет некоторые правильные представления о ЗОЖ как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья; о здоровье как о состоянии физического и психологического благополучия организма; о некоторых способах укрепления здоровья и предупреждения заболеваний на основе личного опыта и сведений, полученных от взрослых.
	3	Студент имеет элементарные представления о ЗОЖ, связывая его с некоторыми видами деятельности, необходимыми для сохранения здоровья; о здоровье как о состоянии человека, когда он не болеет; некоторые представления о факторах вреда и пользы для здоровья, о некоторых мерах предупреждения заболевания, о возможных причинах заболеваний.
	2	Представления студента о ЗОЖ связаны с его личным опытом и носят конкретно-ситуативный характер; он трактует понятие «здоровье» как состояние человека, когда он выздоравливает после болезни; имеет элементарные представления о некоторых способах лечения заболеваний на основе собственного опыта; затрудняется объяснить значение для здоровья знакомых ему видов деятельности; не имеет представлений о влиянии на здоровье факторов окружающей среды, о возможных причинах заболеваний.
	1	Студент затрудняется объяснить понятие «здоровье», значение для здоровья знакомых ему видов деятельности; имеет единичные представления о некоторых способах лечения заболеваний на основе личного опыта; не имеет представлений о факторах вреда и пользы для здоровья.
Осознанность	4	Студент осознает значение для здоровья ЗОЖ, а также значение для здоровья и ЗОЖ состояние окружающей среды.
	3	Студент способен к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, значения для здоровья и ЗОЖ некоторых факторов окружающей среды; при этом ему требуется помощь в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров
	2	Студент понимает зависимость здоровья от некоторых проявлений образа жизни, при этом ему требуется помощь в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров; не осознает зависимость здоровья от окружающей среды.
Осознанность	1	Студент не осознает зависимость здоровья от образа жизни и влияния окружающей среды.
Обобщенность	4	Студент способен выявить направленную на формирование ЗОЖ сущность различных видов деятельности, предметов, объектов и явлений окружающей действительности; он активен и самостоятелен в своих суждениях и высказываниях.
	3	Студент способен выявить направленную на формирование ЗОЖ сущность некоторых видов деятельности, предметов, объектов и явлений окружающей действительности; для этого ему требуется эмоционально-стимулирующая помощь взрослого и наводящие вопросы.
	2	Студент способен выявить направленную на формирование ЗОЖ сущность некоторых видов деятельности, предметов, объектов окружающей действительности; для этого ему требуется эмоционально-стимулирующая помощь взрослого и наводящие вопросы и житейские примеры.
	1	Студент не способен выявить направленную на формирование ЗОЖ сущность способствующих здоровью видов деятельности и предметов окружающей действительности.
Системность	4	Представления студента о ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер.
	3	У студента сформированы единичные представления о ЗОЖ
	2	У студента сформированы отрывочные, бессистемные представления о здоровье и болезни с учетом влияния окружающей среды.
	1	У студента сформированы отрывочные, бессистемные представления о здоровье и болезни без учета влияния окружающей среды.
Поведенческий компонент		
Инициативность	4	Студент проявляет инициативу при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости по следам обучения.
	3	Студент может проявлять инициативу при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий, но она связана с его положительным эмоционально-чувственным переживанием.
	2	Студент проявляет инициативу на основе подражания другим людям, но осознанности и потребности в этих мероприятиях нет.
	1	Студент инициативу не проявляет
Самостоятельность	4	Студент проявляет самостоятельность при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости; присваивает переданный опыт, переносит его в самостоятельную деятельность.
	3	Студент может проявлять самостоятельность в ходе оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий, но она связана с его положительным эмоционально-чувственным переживанием по следам обучения;
	2	Студент проявляет самостоятельность на основе подражания другим людям, но осознанности и потребности в этих мероприятиях нет; частично присваивает переданный опыт, но затрудняется переносить его в самостоятельную деятельность.
	1	Студент не проявляет самостоятельность.

Таким образом, ответы на вопросы беседы и выполнение 2 - 9 заданий диагностического комплекса могут быть оценены в диапазоне от 16 до 4 баллов, на основании чего авторы предлагают следующую шкалу оценки уровней успешности:

- высокий уровень – 16 -13 баллов;
- средний уровень – 12- 9 баллов;
- низкий уровень – 8 - 5 баллов;
- очень низкий уровень - 4 балла.

Условный балл П, отражающий уровень поведенческого компонента представленный по результатам диагностических наблюдений за студентами в режимные моменты и в свободном общении, можно вычислить по формуле (2):

$$П = ВИ + ВСАМ,$$

где: ВИ – оценка инициативности представлений,

ВСАМ – оценка самостоятельности представлений.

Таким образом, результаты наблюдений за студентами в режимные моменты и в свободном общении могут быть оценены в диапазоне от 8 до 2 баллов, на основании чего авторами предложена шкала оценки уровней успешности:

- высокий уровень – 8 - 7 баллов;
- средний уровень – 6 - 5 баллов;
- низкий уровень – 4 - 3 баллов;
- очень низкий уровень - 2 балла.

Индивидуальная оценка представлений с учетом выраженности показателей и критериев по каждому диагностическому заданию позволяет оценить в баллах уровни представлений студентов о ЗОЖ.

Оценка в баллах носит условный характер и введена с целью прослеживания динамики представлений, при этом основное внимание необходимо уделить углубленному качественному анализу результатов диагностики.

Беседа. Беседа направлена на выяснение элементарных представлений студентов о здоровье и ЗОЖ, понимания взаимосвязи здоровья и образом жизни и строится на основе следующего вопроса: содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.

К основным составляющим здорового образа жизни относят:

- режим труда и отдыха;
- организацию сна;
- режим питания;
- организацию двигательной активности;
- выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания;
- профилактику вредных привычек;
- культуру межличностного общения;
- психофизическую регуляцию организма;
- культуру сексуального поведения.

Выяснению представлений педагогов о ЗОЖ и их отношение к формированию представлений по этой проблеме у студентов способствует *анкетирование*.

Анкета содержит следующие вопросы:

1. Что Вы понимаете под «здоровым образом жизни»?

2. Как Вы считаете, необходимо ли формировать у студентов представления о здоровом образе жизни?

3. Какую работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у студентов Вы провели?

4. Какие, по Вашему мнению, условия необходимы для формирования представлений о здоровом образе жизни у студентов?

5. Какие методы и приемы воспитательно-образовательной работы, по Вашему мнению, наиболее эффективны по формированию представлений о здоровом образе жизни у студентов?

6. Как можно привлечь студентов и преподавателей к совместной работе по формированию представлений о здоровом образе жизни?

7. Ваши предложения по улучшению работы по формированию представлений о здоровом образе жизни у студентов в условиях образовательного учреждения.

Следующий раздел диагностической программы направлен на исследование социально-педагогических условий формирования представлений о ЗОЖ у студентов; при этом используют анкетирование, беседы.

Анкета содержит следующие вопросы:

1. Как Вы оцениваете свое здоровье?
2. Удовлетворены ли Вы состоянием своего здоровья?

3. Кто в ответе за Ваше здоровье?

4. Где, в случае необходимости, Вы получаете информацию, необходимую для укрепления и поддержания здоровья?

5. Что Вы понимаете под «здоровым образом жизни»?

6. Как активно Вы используете в своей практике полученную информацию о здоровье и здоровом образе жизни?

7. Как Вы считаете, необходимо ли формировать представления о здоровом образе жизни у студента?

8. Какие факторы влияют на Ваше здоровье?

9. Испытываете ли Вы стресс? Если да, то укажите, пожалуйста, чем он вызван.

10. Какова, по Вашему мнению, роль психологического комфорта в самочувствии человека?

11. Что Вы делаете для укрепления поддержания своего здоровья?

12. Вы регулярно заботитесь о своем здоровье? Как?

13. Встречает ли Ваша забота о своем здоровье поддержку других членов семьи?

14. Имеют ли члены Вашей семьи вредные привычки?

15. Как обычно Вы проводите время, вернувшись с занятий в ВУЗе?

16. Стремитесь ли Вы организовать соблюдение режима дня?

17. От каких вредных вещей Вы стараетесь избавиться? Как Вы это делаете?

18. Как обычно Вы проводите выходной день?
19. Сколько времени в день Вы смотрите телевизор?

20. Сколько времени в день Вы играете в компьютерные игры?

21. Необходимы ли Вам занятия физической культурой?

22. Считаете ли Вы необходимым закалывание своего организма?

23. Что Вы подразумеваете под рациональным питанием?

24. Способствует ли Ваше поведение, направленное на укрепление и поддержание своего здоровья, формированию представлений о здоровом образе жизни?

25. Что Вы делаете для предупреждения заболеваний?

Беседы позволяют уточнить данные, полученные в ходе анкетирования, Объектами анализа являются ответы, полученные в результате анкетирования, а также содержание ответов.

Методические рекомендации об использовании педагогической технологии формирования представлений студентов о здоровом образе жизни

Система работы со студентами предполагает различные формы, средства и методы формирования представлений о ЗОЖ. Основными формами работы являются лекции, практические занятия, досуги, режимные моменты, спортивные соревнования.

На лекциях, в ходе беседы, студентам сообщают основные сведения и закрепляют полученные представления. Закреплять представления лучше в продуктивной и предметно-практической деятельности, поэтому занятия могут строиться как интегрированные. Некоторые занятия с использованием продуктивных видов деятельности могут быть полностью посвящены тематике ЗОЖ.

На лекциях формируют представления студентов о человеке как живом существе, его организме и здоровье; об образе жизни человека и зависимости здоровья от образа жизни; о влиянии различных факторов на здоровье и образ жизни человека; о здоровом образе жизни; о поведении человека, способствующем здоровью и здоровому образу жизни.

В ходе физкультурно-оздоровительной работы развивают физические, психические и нравственные качества студентов, воспитывают самостоятельность, силу духа и проявления лидерских качеств. Занятия по физической культуре способствуют формиро-

ванию потребности в двигательной деятельности, совершенствованию техники основных движений, развитию психофизических качеств, закреплению навыков выполнения общеобразовательных и спортивных упражнений, развитию интереса к спортивным и подвижным играм.

Физическое воспитание и образование не дадут долговременных положительных результатов, если они не активизируют стремление студента к самовоспитанию и самосовершенствованию. Самовоспитание интенсифицирует процесс физического воспитания, закрепляет, расширяет и совершенствует практические умения и навыки, приобретаемые в физическом воспитании.

Для самовоспитания нужна воля, хотя она сама формируется и закрепляется в работе, преодолении трудностей, стоящих на пути к цели.

Заключение

Методика выявления уровня представлений у студентов о здоровом образе жизни направлена на исследование: представлений студентов о ЗОЖ, педагогических условий формирования представлений студентов о ЗОЖ в образовательном учреждении и социально-педагогических условий формирования представлений студентов о ЗОЖ в семье, студенческой среде.

Педагогическая технология формирования представлений о здоровом образе жизни у студентов предполагает:

- системную разработку проблемы в разных направлениях: работу с преподавателями, формирование здоровья сберегающего пространства;
- применение разнообразных форм и методов работы;
- использование разных видов деятельности, студентов, а также совместной деятельности студентов и преподавателей;
- последовательное формирование у студента представлений о ЗОЖ;
- открывает возможности для мониторинга представлений студентов о ЗОЖ на любом этапе работы.

Методические рекомендации об использовании педагогической технологии формирования представлений детей студентов о здоровом образе жизни раскрывают целенаправленное использование различных форм, средств и методов представлений о ЗОЖ у студенческой молодежи, а также создание необходимых условий для формирования этих представлений.

Библиографический список:

1. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.А.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. – М.: МарТ, 2005. – 448 с.
2. Гаджиев С.А. Физическое воспитание студентов с учетом региональных особенностей физического развития и подготовленности (на примере регионов АзССР): Автореф. дис. . канд. пед. наук М. 2000г.
3. Баринов И.И., Гребеньков Е.Н. Некоторые вопросы планирования учебного материала в группах спортивного совершенствования по лыжному спорту в педагогическом вузе. JL: Лениздат, 1997г. - С.6-8
4. Бимба В. Оптимизация процесса физического воспитания в вузе. -Вильнюс, 1981г. -12 с.
5. Бирюкова З.И. Нервная система и спорт. М.: Физкультура и спорт, 2002г.-40 с.

6. Боген М.М. Задачи обучения двигательным действиям // Теория и практика ф.к. 1981г. №3. - С.28
7. Боген М.М. Спортивная техника как предмет обучения // Теория и практика ф.к. 1981г. №7. - С.24
8. Вайник Г.А. Дифференцированный подход в физическом воспитании студентов на основе контроля их психо-физического состояния (на примере группы ОФП) : Автореф. дис. . канд. пед. наук, 2005г. 17 с.
9. Вайцеховский С.М. Книга тренера. М.: ФиС, 1971г. - 309 с.
10. Васильева Е.Н. Особенности формирования положительного эмоционального отношения у студентов . . : Дис. канд. психол. наук. – Н.Новгород, 1994.
11. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовленности спортсменов. М.: ФиС, 1988г. - С.35-55.
12. Волков В.М. Восстановительные процессы в спорте М.: ФиС,1977г. -143с.
13. Волков Н.И. Тесты и критерии оценки выносливости спортсменов. Уч. пособие. М.: ГЦОЛИФК, 1999г. - 44 с.
14. Гагенлох Г. Влияние спортивной специализации на развитие физических качеств студентов// Вопросы физического воспитания студентов. Л.: ЛГУ, 1998г. Вып.12. - С.100-103.
15. Граевская Н.Д. Влияние спорта на сердечно-сосудистую систему М.: ФиС, 1995г.-280 с.
16. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. -М. ФиС, 1995г. С.136
17. Годик М.А. Спортивная метрология: Учеб. для инж-ов ф.к. М.: ФиС, 2004г. - С.94-106
18. Гузеев В.М. Организация урока в форме проблемного семинара // Народное образование. – 2002. – № 8.
19. Данилина Л.Н. Холодов И.П. Программированное обучение в системе высшего физкультурного образования: Уч. пособие. М.: 1999г. - С.20-23
20. Дьячков В.М. Совершенствование технического мастерства М.: ФиС, 1992г.-С.41-49
21. Ильин Е.П. Дифференцированная психофизиология физического воспитания и спорта: Уч. пособие / Под ред. Б.А. Ашмарина. JL: ЛГПИ, 2004г. - 84 с.
22. Использование круговой тренировки на занятиях со студентами: Метод, разработки / Под. ред. Н.Н. Гаврилова. Алма-Ата, 1993г. - 49 с.
23. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у молодежи: планирование, система работы / Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 170 с.
24. Касьянова Л.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у студентов: Дисс. канд. пед. наук. – Шадринск, 2004.
25. Кожин В.И. Самостоятельная физическая подготовка учащихся и студентов: Уч. пособие. Ростов на Дону, 1993г. - 29 с.
26. Кожокин В.Ф. Из опыта учебно-тренировочных занятий по лыжному спорту// Физическое воспитание студентов вуза. М.: ФиС, 1968г. - С. 62-64
27. Костин В.М. Подготовка высококвалифицированных спортсменов в условиях неспециального вуза: Лекция для слушателей фак-та усоверш. М.: ГЦОЛИФК, 1990г. - 16 с.
28. Кряж В.Н., Трофименко А.М. Физическое воспитание студентов: Уч. пособие. Минск, 1993г. - С.45-50
29. Кузнецов В.В. Специальная силовая подготовка спортсмена высших разрядов. М.: ФиС, 1990г. - 206 с.
30. Куколевский Г.М., Граевская Н.Д. Основы спортивной медицины. М.: Медицина, 1971г. - 367 с.
31. Курамылин Ю.Ф. Методы развития двигательных (физических) качеств: Метод, реком. Л.: ГДОИФК, 1980г. - 22 с.
32. Кукушкин Г.И. Процесс управления физической культурой и спортом. Лекция для высш. школы тренеров. М.: 1980г. - 32 с.
33. Логинов А.А. Очерки по общей физиологии. Минск: Высшая школа, 1976г. - 239 с.
34. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней / В.В. Марков. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
35. Макарова В.И., Казачян Ю.И. Совершенствование учебных занятий по физическому воспитанию в вузах // Гимнастика : Сб. статей, 1985г. -Вып 1. С.42-43
36. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М.: ФиС, 1976г.-Т.1,2-С.141-169
37. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. М.: ФиС, 1977г. - 279с.
38. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М.: ФиС, 1991г. - С. 150-200, 1990г. - 40 с.
39. Михайлов В.В., Рагимов Р.М. Теоретические основы физического воспитания: Уч. пособие. Баку: АПИ, 1982г. - С.55-68
40. Новикова И.М. Социокультурный аспект проблемы отношения родителей к здоровому образу жизни. – М., 2006 – 18с.
41. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2005. – 720 с.
42. Проблемы совершенствования физического воспитания и повышения спортивного мастерства: Метод. Указания для преподавателей / Сост. М.А. Михайлова и др. СПб., 1994г. - 30 с.
43. Программа воспитания и обучения в ВУЗе /Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
44. Пути совершенствования физического воспитания и методики преподавания в высшей школе: Учеб. пособие для препод, и студентов / Отв. Ред. Ф.П. Рена. - Душанбе, 1980г. С.50-58
45. Рабазанов С.Р. О построении занятий избирательной направленности для воспитания физических качеств студентов // Методы и средства тренировки квалифицированных спортсменов. Л., 1975г. - С. 19-20

46. Рудик П.А. Психологическая характеристика деятельности // Психология .- М.: ФиС, 1974г. С.53-55
47. Рылов В.Ю. Тесты для оценки выносливости у студентов // Научные основы физического воспитания студентов педагогических институтов. Л.: ЛГПИ, 1977г. - С.98-102
48. Сластенин, В.А. Общая педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластенин. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 288 с.
49. Совершенствование массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в вузе. Ростов на Дону, 1993г. - С.12-15
50. Соколов В.В., Морозов В.И. Методологические особенности процесса подготовки специалистов в ИФК // Научно-методические и медико-биологическое обеспечение. Днепропетровск, 1990г. - С. 106-107
51. Соловьев Г.М. Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физкультуры / Г.М. Соловьев. – Ставрополь: СГУ, 2007. – 111 с.
52. Сорокин С.Г. Индивидуализация тренировочного процесса квалифицированных лыжников-гонщиков: Учеб. пособ. Омск: СГАФК, 1994г. - 83с.

RESULTS OF EXPERIMENTAL WORK ON THE FORMATION OF IDEAS ABOUT HEALTHY LIFESTYLE IN STUDENTS

Y.N. Kuznetsova

Keywords: *health, healthy lifestyle, a student, the formation of ideas, methods.*

The article discusses the results of studies on the development of techniques for using educational technology forming representations of students about a healthy lifestyle

УДК 338

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ САНКЦИИ И ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

А.В. Жирнов, кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВПО «РГАУ – МСХА им. К.А.Тимирязева»

Ю.А. Лапшин, кандидат технических наук, доцент
Г.В. Лапшина, кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им П.А. Столыпина»

Ключевые слова: *продовольственная безопасность; импорт продуктов питания, парк машин, инвестиции.*

Рассмотрены проблемы связанные с обеспечением продовольственной безопасности страны в условиях экономических санкций путем развития собственного сельскохозяйственного производства.

Экономические санкции стран запада вызвали необходимость импортозамещения части продуктов питания отечественными товарами. По данным Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, на 10 ноября 2014 года наблюдается снижение поставок на территорию России свини-

ны - на 41,5 %, мяса птицы - на 23,3 %, говядины – на 4,9%, молока сгущенного – на 46,7 %, сыра - на 37,7 % и молока цельного – на 15,2 %. Проблема приобрела особую важность, так как продовольственная безопасность – это индикатор независимости страны.