

ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПРАВОМЕРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

*Шпак М.М., Молочников Е.Г.
ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А.Столыпина»*

Ключевые слова: *правовая компетентность, правомерность, неправомерность, направленность личности, профессионально-правомерная направленность.*

Работа посвящена актуальной проблеме психолого-педагогических условий формирования личностных предпосылок правомерной профессиональной деятельности в процессе профессиональной подготовки специалиста в неюридическом вузе.

Современное аграрное образование призвано обеспечивать кадровые потребности развивающейся экономики села и должно рассматриваться как ресурс экономического развития сельских территорий, как инвестиции в человеческий капитал. Однако стоит признать, что в настоящее время проблема дефицита квалифицированных кадров в сельском хозяйстве стоит достаточно остро. Низкая заинтересованность в будущей работе и плохая закрепляемость выпускников аграрных вузов в сельской местности повышают значимость внедрения в образовательный процесс мотивационных механизмов формирования готовности обучающихся к труду и их самореализации на селе.

Приоритетной задачей Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии имени П.А. Столыпина является создание условий для реализации воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование профессиональной компетентности будущего специалиста АПК, и главное – на становление личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей, обладающей мобильностью, способной самостоятельно принимать ответственные решения.

Общеизвестно, что право является регулятором общественных отношений. В настоящее время необходимо эффективно применять на практике международные стандарты, сертификационные, ветеринарные, фитосанитарные, таможенные и другие правила, необходимо проводить анализ хозяйственной деятельности, правильно оценивать результаты работы с позиций общеэкономической эффективности производства, научно-технического прогресса, законности. Успешность агробизнеса в рыночных условиях, экономическое процветание российского села в значительной мере определяется способностью его субъекта правомерно и юридически компетентно выстраивать свою деятельность.

Сегодня выполнение задач, связанных с правовым регулированием государства и общества в сфере развития сельских территорий зависит не только от изменений в экономике или в законодательстве, но и от человеческого фактора, от отношения граждан к себе, к окружающим, к значимости института права. Поэтому важными и обязательными составляющими профессиональной подготовки конкурентоспособного аграрного специалиста являются формирование его профессионально-правовой компетентности и правомерной направленности (направленности на соблюдение правовых норм).

Правовая компетентность представляет собой совокупность качеств, отражающих степень квалификации, уровень правовых знаний, умений, навыков, готовности и способностей, необходимых для решения правовых вопросов в сфере профессиональной деятельности [1].

Изучение правовых дисциплин («Правоведение», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы трудового права» и т.д.) направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций. Формирование правовой компетенции у студентов неюридического ВУЗа является сложным и специфическим процессом. В результате изучения правовых дисциплин студент должен знать фундаментальные правовые положения государства и права; уметь анализировать, правильно толковать и применять нормативные правовые документы в своей деятельности; находить правовую информацию, регулирующую профессиональную деятельность,

используя современные справочные правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс». Реальное значение правовой компетентности специалиста определяется необходимостью постоянного применения правовых норм в практической деятельности для принятия грамотных и юридически обоснованных решений.

Однако следует отметить, что успешное освоение правовых дисциплин, не гарантируют формирования ценностной основы правомерного поведения студентов в сфере их профессионального выбора. Результаты наших эмпирических исследований рейтинга ценности закона в иерархии ценностных ориентаций студентов УГСХА им. П.А. Столыпина (419 чел.) свидетельствуют о том, что, не смотря на положительные оценки знаний по правовым дисциплинам, ценность закона в большинстве случаев имеет невысокий рейтинг в системе их ценностных ориентаций.

Анализ рейтинга ценности закона в иерархии терминальных ценностей студентов обнаружил, что в 94% случаев такая ценность как «Жизнь в соответствии с законом» не поднимается выше десятого места, при этом в 60% случаев (то есть у двух из каждых трех студентов) эта ценность занимает последние четыре места из девятнадцати. В иерархии инструментальных ценностей такая ценность как «Эффективное использование закона в достижении целей» не поднимается выше последних четырех мест в 56% наблюдаемых случаев [2].

Следовательно, правового образования для повышения правовой культуры личности явно недостаточно. Необходимо формировать мотивационную основу правомерного поведения человека. Различие между правомерной и неправомерной профессиональной деятельностью состоит не только и не столько в знаниях и умениях, необходимых для получения желаемого результата, в способах достижения поставленных целей и т.п., сколько в мотивах, регулирующих эту деятельность и детерминирующих выбор средств достижения результата.

Анализ научных исследований проблемы направленности личности, в том числе её профессиональной направленности [4, 5, 6, 7, 8, 9, 10] даёт основание предположить, что ключевой детерминантой правомерного профессионального поведения

личности выступает её профессионально-правомерная направленность (ППНЛ).

Противоречивый характер российских реформ на фоне кардинальной ломки жизненно-смысловых ориентиров личности, сопровождавшихся широким распространением нарушений норм закона, стал одной из причин, обострившихся в настоящее время взаимосвязанных противоречий:

- между потребностью государства в правомерном характере жизнедеятельности его граждан и их правовым нигилизмом,

- между возросшими требованиями к современному образованию как институту правовой социализации личности и отсутствием в образовательной системе эффективных технологий, обеспечивающих формирование не только правовой компетентности обучающегося, но и личностного потенциала правомерного поведения,

- между насущной необходимостью внедрения инновационных технологий в образовательный процесс учебных учреждений и недостаточной изученностью феномена личностной готовности к правомерному поведению [11].

Осуществление правомерной профессиональной деятельности предполагает наличие у её субъекта не только направленности на соблюдение и эффективное использование закона, но и способности отстаивать свои позиции и ценности в ситуациях, значимых с точки зрения права, не поддаваясь внешнему давлению, сопротивляться неправовым обычаям поведения, прогнозировать и программировать значимые с точки зрения права последствия своих решений, гибко и творчески использовать нормы права в профессиональной деятельности. Следует отметить, что даже крепко сформированные правовые знания и нравственно-ценностные ориентации, определяющие позитивное отношение личности к нормам закона, не гарантируют правомерной профессиональной деятельности при отсутствии вышеописанных личностных качеств.

В Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии им. П.А. Столыпина в преподавании правовых дисциплин активно применяются инновационные личностно-развивающие технологии, способствующие вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта само-

стоятельного решения разнообразных задач: технология развития критического мышления (мозговой штурм, дискуссия); технология проектного обучения; кейс-технологии (анализ правовых ситуаций). Важной, наиболее действенной составляющей процесса формирования правовой компетентности и ППНЛ является участие студентов в соответствующих внеаудиторных занятиях, самообразование и иные формы социально-правовой активности.

На базе кафедры с 2007 г. работает студенческий клуб «Знаюки права». В его деятельности в качестве приоритетных являются следующие цели: передача студентам дополнительной суммы правовых знаний; повышение уровня правовой культуры личности, а также формирование активной гражданской позиции студенческой молодёжи.

В рамках студенческого клуба было проведено достаточно много мероприятий правового характера: встречи и беседы сотрудниками правоохранительных органов, со специалистами государственного и муниципального управления; открытое заседание, посвященное 15-летию Конституции РФ; проектная исследовательская работа «Правовая культура студентов УГС-ХА им. П.А.Столыпина»; конкурсы рефератов, плакатов и газет на правовую тематику. Члены студенческого клуба принимали участие в студенческих научно-практических конференциях «В мире научных открытий», региональной студенческой конференции «Формирование правомерного поведения будущего специалиста в системе профессионального образования». Важно отметить, что студенты стали воспринимать право как важнейшую ценность культуры и устойчивого развития общества.

Формирование правовой компетентности и профессионально-правомерной направленности личности – это процесс сложный и длительный, но от его качества зависит состояние всего общества, будущее правового государства.

Библиографический список:

1. Лукаш, О.А. Модель формирования правовой компетентности студентов колледжа культуры / О.А. Лукаш // Материалы международной заочной научной конференции «Педагогика:

традиции и инновации». – Т. II. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 49 – 52.

2. Молочников, Е.Г. Ценность закона как детерминанта правового поведения студента / Е.Г. Молочников, М.М. Шпак // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Социально-ценностные установки и формирование позитивных мотиваций в молодёжной среде». – Ульяновск, 2012. – С. 186 – 190.

3. Шпак, М.М. Реализация компетентностного подхода в процессе правовой подготовки конкурентоспособного выпускника аграрного вуза / М.М. Шпак // Материалы международной научно-практической конференции «Теоретические и методологические проблемы современного образования». – М., 2010. – С. 192 – 194.

4. Хащенко, Т.Г. Профессионально-правомерная направленность студентов неюридических специальностей: психолого-педагогические условия формирования / Т.Г. Хащенко, М.М. Шпак // European Social Science Journal («Европейский журнал социальных наук»). Рига-Москва, 2012. – № 3 (19). – С. 92 – 96.

5. Хащенко, Т.Г. Технология формирования профессионально-правомерной направленности личности в контексте преподавания правовых дисциплин / Т.Г. Хащенко, М.М. Шпак // Материалы IX Международной научно-практической конференции «Образование – Личность – Профессия». – М.: ПИ РАО, 2013. – С. 333 – 337.

6. Хащенко, Т.Г. Психология правомерного поведения. Опросник «Правовое поведение личности»: монография / Т.Г. Хащенко, А.В. Хащенко, М.М. Шпак. – Ульяновск: УГСХА, 2011. – 67 с.

7. Хащенко, Т.Г. Правомерная направленность в структуре личностной готовности к профессиональной деятельности / Т.Г. Хащенко, М.М. Шпак // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 3 (50). – С. 18 – 21.

8. Хащенко, Т.Г. Профессионально-правомерная направленность субъектов образовательного пространства вуза: структурно-содержательный аспект / Т.Г. Хащенко, М.М. Шпак // Психология в вузе. – 2012. – № 3. – С. 109 – 112.

9. Шпак, М.М. Психолого-педагогические условия формиро-

вания профессионально-правомерной направленности студентов неюридических специальностей / М.М. Шпак // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 5. – С. 75 – 80.

10. Шпак, М.М. Ценностная детерминанта правомерного поведения в структуре профессионально-правомерной направленности / М.М. Шпак // Материалы Международного семинара молодых учёных и аспирантов «Ценностная обусловленность развития личности в современном мире». – Тамбов, 2012. – с. 164 – 170.

11. Хашченко, А.В. Психологическая готовность к правомерной профессиональной деятельности / А.В. Хашченко, М.М. Шпак // Вестник университета управления. – 2011. – № 10. – С. 146 – 148.

LEGAL COMPETENCE AS FACTOR OF FORMATION OF PROFESSIONALLY-LEGITIMATE ORIENTATION OF PERSONALITY

Shpak M.M., Molochnikov E.G.

Keywords: *legal competence, legitimacy, illegitimacy, orientation of the person, professionally - lawful orientation.*

Work is devoted to the topical problem of psychologic-pedagogical conditions of formation of personal preconditions of lawful professional work during vocational training of a specialist in a non-law institution of higher education.