

УДК 378

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

*Ионова М.С., студентка 3 курса агрономического факультета
Научный руководитель – Макарова Е.В.
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»*

Ключевые слова: *прогноз, прогностическая компетентность, структура, педагогическая технология.*

Работа посвящена проблеме формирования прогностической компетентности у студентов как системного профессионально-личностного качества.

В современных условиях, когда аграрный сектор экономики нуждается в специалистах, способных к эффективному построению как кратковременных, так и долгосрочных прогнозов, актуальность разработки проблемы прогностической компетентности специалиста-агрария и создание педагогической технологии ее формирования в условиях сельскохозяйственного вуза не вызывает сомнений [9, 16].

Прогностическая компетентность – это системное профессионально-личностное качество, интегрирующее прогностические знания, умения, опыт и личностные особенности, обеспечивающие эффективность прогностической деятельности [5, 8, 12, 17].

В структуре прогностической компетентности выделяются мотивационно-регулятивный (личностные особенности, регулирующие прогностическую деятельность и лежащие в основе профессиональных решений), операционально-когнитивный (профессиональные знания, отражающие существующие связи и тенденции развития объектов прогноза в рамках профессиональной деятельности) и операционально-поведенческий (широкий спектр поведенческих реакций) компоненты [1, 2, 3, 4, 7].

Результатом теоретического исследования проблемы прогностической компетентности явилось построение модели ее формирования в учебном процессе вуза, представленной единством взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков: целевого, методологического, содер-

жательно-технологического, детерминационного и оценочно-результативного [6, 15, 10, 11].

Содержательно-технологический блок модели предполагает интегрирование в учебный процесс педагогической технологии, которая и обеспечивают формирование прогностической компетентности.

Разработанная и апробированная в реальном учебном процессе аграрного вуза педагогическая технология формирования прогностической компетентности включает четыре этапа: начально-диагностический, мотивационный, формирующий, итогово-диагностический [13, 14, 18].

Формирование прогностической компетентности у студентов является актуальной проблемой, решение которой имеет важное значение для современного специалиста, который должен быть способен к эффективному прогнозированию системных последствий принимаемых решений в сфере профессиональной деятельности.

Библиографический список:

1. Макарова, Е.В. Когнитивный аспект структуры прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // «Актуальные вопросы аграрной науки и образования». Материалы Международной научно-практической конференции. – Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2008. – С. 283–287.

2. Макарова, Е.В. Критериально-уровневая характеристика прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // «Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики». Материалы VI Международной научно-практической конференции. – Тольятти : Волжский ун-т им. В.Н. Татищева, 2009. – С. 389–394.

3. Макарова, Е.В. Критериально-уровневое моделирование прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // «Акмеология профессионального образования». Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2009. – С. 81–85.

4. Макарова, Е.В. Личностное измерение прогностической компетентности будущего аграрного специалиста / Е.В. Макарова // «Актуальные вопросы аграрной науки и образования». Материалы Международной научно-практической конференции. – Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2008. – Том 7, часть 2. – С. 288–291.

5. Макарова, Е.В. Модель прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // «Аграрная наука и образование

на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения». Материалы Международной научно-практической конференции. – Ульяновск : ГСХА, 2009. – Том 6. - С. 390–394.

6. Макарова, Е.В. Модель формирования прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Казанский педагогический журнал. –2012. – № 1. – С. 53–58.

7. Макарова, Е.В. Операциональный компонент структуры прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // «Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения». Материалы Международной научно-практической конференции. – Ульяновск : ГСХА, 2009. – Том 6. -С. 394–398.

8. Макарова, Е.В. Прогностическая компетентность студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Вестник Государственного университета управления. – № 11. – С. 78–79.

9. Макарова, Е.В. Прогностический подход в системе непрерывного образования / Е.В. Макарова // «Актуальные вопросы аграрной науки и образования». Материалы Международной научно-практической конференции . – Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2008. – Том 8. - С. 3–12.

10. Макарова, Е. В. Развивающая образовательная среда вуза как условие формирования прогностической компетентности студентов / Е. В. Макарова // «Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения». Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2012. –Том 2. - С. 264–269.

11. Макарова, Е.В. Роль рефлексии в формировании прогностической компетентности студентов / Е.В. Макарова // «Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения». Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2012. – Том 2. - С. 269–273

12. Макарова, Е.В. Структура прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // «Проблемы комплексного прогнозирования в образовании и науке». Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. – Ульяновск : Вектор-С, 2008. – С. 176–182.

13. Макарова, Е.В. Технология формирования прогностической компетентности студентов аграрных вузов в процессе преподавания отдельной учебной дисциплины / Е.В. Макарова // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – 2010. – Выпуск 1(44). – С. 88–92.

14.Макарова, Е.В. Технология формирования прогностической компетентности студентов: экспериментальное обоснование / Е. В. Макарова // Казанская наука. –2012. – № 12. – С. 255–257.

15.Макарова, Е.В. Условия формирования прогностической компетентности студентов аграрных вузов / Е.В. Макарова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. –2012. – № 2. – С. 107–144.

16.Макарова, Е.В. Формирование прогностической компетентности студентов аграрных вузов : учебное пособие / Е. В. Макарова. – Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2010. – 93 с.

17.Макарова, Е.В. Ценностная составляющая прогностической компетентности современного специалиста / Е.В. Макарова // Ценностная обусловленность развития личности в современном обществе : сборник материалов IV Международного семинара молодых ученых и аспирантов. – Тамбов : Тамбовский гос. ун-т им. Г.Р. Державина, 2012. – С. 97–100.

18.Макарова, Е.В. Эмпирическое исследование личностного компонента прогностической компетентности выпускников аграрного вуза (на примере УГСХА) / Е. В. Макарова // «Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения». Материалы II Международной научно-практической конференции. – Ульяновск : Ульяновская ГСХА, 2010. – Том 3. - С. 204–209.

PROBLEM OF FORMATION OF PREDICTIVE COMPETENCE AT STUDENTS

Ionova M.S., Makarova E.V.

Key words: *forecast, predictive competence, structure, pedagogical technology.*

Work is devoted to a problem of formation of predictive competence at students as system professional and personal quality.