

УДК 340

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРАВОМЕРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бычкова А., Фомина О., студентки 2 курса экономического факультета

Научный руководитель - Шпак М.М., старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П. А. Столыпина»

Ключевые слова: *методы обучения, интерактивные методы, правовое образование, правовые ситуации, взаимодействие.*

В статье раскрывается значимость использования интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза.

Острота проблемы формирования готовности студентов к правомерной профессиональной деятельности связана с тем, что приобретение правовых знаний и умений не является гарантией их применения на практике в правомерном контексте. Практика убедительно показывает, что эти знания и умения могут использоваться и для обхода закона, манипулирования нормами закона в собственных интересах. Кроме того, далеко не всегда эти знания и умения человек способен применить для защиты своих прав (например, в силу выраженного внешнего давления или неумения выстраивать эффективные отношения с другими участниками правовой ситуации, ограниченного репертуара привычных поведенческих реакций и т.д.). Поэтому в педагогический процесс необходимо внедрение образовательных технологий, способствующих формированию у студентов личностных оснований юридически компетентного правомерного поведения: внутренней мотивации к соблюдению закона и личностных особенностей, проявляющихся в активной правомерной позиции, в способности ее реализовать в условиях внешнего давления, в способности отстаивать свои права правомерными способами. Традиционные формы преподавания правовых дисциплин не обеспечивают решение этой задачи. Поэтому актуальность приобретает разработка и внедрение в процесс преподавания правовых дисциплин

инновационных технологий, в том числе – интерактивных методов обучения, эффективность которых в формировании правомерной направленности личности подтверждается уже имеющимися эмпирическими данными [1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10].

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в различных формах совместной деятельности обучающихся. Отличие интерактивных методов состоит в том, что они ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом [2, 3]. Создается среда образовательного общения, характеризующаяся открытостью, активным взаимодействием всех участников, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. При этом очень важно, что особым образом организованные формы взаимодействия позволяют погрузить студентов не только в профессиональный, но и коммуникативный и нормативный контекст их будущей деятельности. Интерактивные методы делятся на игровые (деловая игра, ролевая игра, психологический тренинг) и неигровые (кейс-стади, групповая дискуссия, кооперативное обучение).

Опираясь на содержательные характеристики различных вариантов интерактивных методов и в соответствии со спецификой правовых дисциплин нами под руководством М.М. Шпак была разработана и апробирована в учебном процессе ролевая игра «Индивидуальный трудовой спор». Ролевая игра предусматривает наделение каждого студента какой-то своей ролью, которую ему надо проиграть и найти правильное решение. Участники исполняют роли так, как они их понимают, и могут импровизировать по ходу действия.

В данной ролевой игре разыгрывается ситуация, когда работник защищает нарушенные работодателем трудовые права. Все участники ролевой игры получают задание заранее и начинают подготовку к игре: представители работников и представители работодателя готовят проект Положения о комиссии по трудовым спорам (КТС); отдел кадров и руководитель организации готовят приказ о назначении своих представителей в состав КТС; работник, права которого нарушены, пишет заявление в КТС; члены КТС распределяют обязанности между членами комиссии и пишут протокол своего заседания, ведут заседание по рассмотрению жалобы; свидетели выступают на заседании КТС, подтверждают факт нарушения прав своего коллеги по работе либо опровергают его, приводя свои доводы.

В конце игры обязательна рефлексия. Эксперты кратко анализируют выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные стороны, и дают им оценку. При этом учитывается актив-

ность студентов, знание ими законов и практики их применения, умение подготовить документы правового характера, умение отстаивать свои позиции, вести диалог, умение принимать оптимальные решения и правильно строить отношения в коллективе.

Разработанный нами интерактивный приём удобен для использования в учебном процессе и существенно повышает мотивацию студентов к изучению правовых дисциплин.

Библиографический список:

1. Шпак, М.М. Технология формирования профессионально- правомерной направленности личности в контексте преподавания правовых дисциплин / М.М.Шпак, Е.Г.Молочников //Сборник научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск: УГСХА, 2013.

2. Хашенко, Т.Г. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе вуза. Методические рекомендации для преподавателей Ульяновской ГСХА / Т.Г. Хашенко, Е.В.Макарова.- Ульяновск: УГСХА, 2011. - 46 с.

3. Хашенко, Т.Г. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании. Учебное пособие по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для студентов магистратур всех направлений / Т.Г. Хашенко, Е.В.Макарова, А.Л.Макаров.- Ульяновск: УГСХА, 2012.- 67 с.

4. Хашенко, Т.Г. Проблема формирования личностной готовности студента к правомерной профессиональной деятельности / Т.Г. Хашенко, М.М.Шпак //Материалы III Международной научно-практической конференции «Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения». - Ульяновск: УГСХА, 2011.- Том2.- С. 399-402.

5. Хашенко, Т.Г. Формирование личностной готовности студента к правомерной профессиональной деятельности : психолого-педагогические условия и технология: монография / Т.Г. Хашенко, А.В.Хашенко, М.М.Шпак. - Ульяновск: Ульяновская ГСХА, 2012.- 160 с.

6. Хашенко, Т.Г. Технология формирования профессионально-правомерной направленности личности в контексте преподавания правовых дисциплин / Т.Г. Хашенко, М.М.Шпак // IX Международная научно-практическая конференция «Образование – Личность – Профессия» .- М.: ПИ РАО, 2013.- С. 333-337.

7. Шпак, М.М. Правовое поведение студента как объект педагогического воздействия / М.М. Шпак, А.В. Хашченко // Материалы III Международной научно-практической конференции «Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения». - Ульяновск: УГСХА, 2011. - Том2. - С. 394-398.

8. Шпак, М.М. Использование проектного метода в преподавании правовых дисциплин в вузе / М.М. Шпак // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава УГСХА «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». -Ульяновск: ГСХА, 2011. - С. 134-140.

9. Шпак, М.М. Психолого-педагогические условия формирования профессионально-правомерной направленности студентов неюридических специальностей / М.М. Шпак // Сибирский педагогический журнал. – 2012. - №5. - С. 75-80.

10. Шпак, М.М. Интерактивные методы обучения в формировании профессионально-правомерной направленности будущих специалистов / М.М. Шпак // Фундаментальные и прикладные исследования, разработка и применение высоких технологий в экономике, управлении проектами, педагогике, праве, культурологии, языкознании, природопользовании, биологии, зоологии, химии, политологии, психологии, медицине, филологии, философии, социологии, математике, технике, физике, информатике. - СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2014.- С.161-162.

INTERACTIVE TRAINING METHODS IN FORMATION OF STUDENTS READINESS TO THE LAWFUL PROFESSIONAL ACTIVITY

Bychkova A., Fomina O., Shpak M. M.

Keywords: *teaching methods, interactive methods, legal education, legal situations, interaction.*

The article reveals the importance of the use of interactive teaching methods in the educational process of the university.