

8. Школа Анналов // История в историях [Электронный ресурс].- Точка доступа: URL: http://wordweb.ru/filo_hist/40.htm (Дата обращения 11.07.2013 г.)

9. Шюц, А. Избранное: Мир, светящийся смыслом /А. Шюц . – М.: РОССПЭН, 2004.

PHENOMENON OF DAILY LIFE IN PHILOSOPHICAL ANALYSIS

Bogdanova E.V.

Keywords: *daily analysis, real-life world, feeling individual.*

The article attempts to analyze the various methodological approaches to the analysis of the phenomenon of “everyday life”. The authors analyzed a wide range of sources, revealing different aspects of the concept of “everyday life.

УДК 378

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В АСПЕКТЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Болтунова А.Д., студентка 2 курса естественно-географического факультета

ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Научный руководитель – Болтунова С.В., старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»

Ключевые слова: *направленность, профессионально-педагогическая направленность, сравнительная педагогика, компаративисты, зарубежный педагогический опыт.*

Работа посвящена проблеме развития профессионально - педагогической направленности преподавателя вуза. Раскрывается значе-

ние сравнительного анализа образовательного процесса в развитых зарубежных странах, в целях повышения эффективности деятельности российской системы высшего образования.

Динамичное развитие системы российского образования делает очевидным тот факт, что преподаватель вуза должен быть не только высококвалифицированным специалистом в своей узкой сфере деятельности, но и способным в своей профессиональной деятельности эффективно осуществлять профессионально-педагогические функции, что в свою очередь влияет на уровень преподавания в целом.

Актуальность приобрела подготовка вузовского преподавателя нового уровня, умеющего сочетать профессиональные базовые знания с исследовательским подходом в разрешении образовательных проблем.

Завышенные требования, которые предъявляются в настоящее время преподавателю вуза, также связаны с тем, что он решает не только обучающую, воспитывающую и организаторскую задачи, но и выступает в роли консультанта, помогая студенту ориентироваться в современном информационном мире. Стремление выполнять свою профессиональную деятельность на качественном новом уровне, обеспечивая не только развитие студента с точки зрения усвоения учебного материала, но и с точки зрения познания студентом самого себя и общества, в котором ему предстоит жить, присутствует только у преподавателя с развитой профессионально-педагогической направленностью[2,3,6].

Во многом именно от преподавателя вуза зависит на сколько выпускник будет способен адаптироваться в профессиональной сфере и в жизни в целом. В связи с этим преподавателя можно считать ключевой фигурой вуза, т.к. именно ему отводится основная роль в формировании личности студента.

Исследованиями профессионально-педагогической направленности занимались такие ведущие педагоги и психологи как Э.Ф. Зеер, В.Ф. Сахаров, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, Н.В. Кузьмина, Т.П. Маралова, С.А. Смирнов, Ф.Н. Гоноболин, М.Т. Громкова, А.А. Реан и другие. У каждого из них существует своя концепция при раскрытии данного понятия. Вместе с тем большинство исследователей сходятся во мнении, что на качество образования будет влиять сравнительный анализ опыта повышения эффективности образовательного процесса в развитых зарубежных странах, т.к. российское образование не может развиваться изолированно от мирового опыта. Проводимые сравнительные исследования способны выявить достоинства и недостатки различных систем образования.

По мнению И.Б. Марцинковского повышению качества и эффективности деятельности нашей системы высшего образования может существенно способствовать осмысление зарубежного опыта. Такая позиция обусловлена тем, что во всех экономически развитых странах в высшем образовании происходят существенные изменения. Они отражают, на современном этапе, реальные потребности общества в новой организации и новом содержании подготовки высококвалифицированных специалистов, поскольку именно от них в огромной мере зависит ускорение научно-технического прогресса, дальнейшее развитие и совершенствование экономики, социальных отношений и культуры [5].

Учет зарубежного педагогического опыта способствует накоплению мировой педагогической теории и практики. В связи с этим возрастает роль сравнительной педагогики, как области педагогической науки, изучающей преимущественно в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах мира, также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики; выявляющей формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путем использования ими зарубежного опыта [1,4,6].

Американский компаративист Г. Ноа считает, что основной целью сравнительной педагогики являются исследования основных тенденций в развитии образования зарубежных стран, с тем, чтобы было установлено не только то, что происходит там, но и лучше понять свое собственное прошлое, настоящее и будущее в образовании [1].

О значимости сравнительной педагогики говорит тот факт, что за рубежом существует разветвленная сеть исследовательских педагогических центров: интернациональное бюро воспитания в Швейцарии, Международный институт педагогических исследований в Германии, Международный институт образования в США, Центр исследования по сравнительной педагогике в Великобритании. При правильном системном подходе к оценке зарубежного опыта происходит изучение, как отдельных сторон процесса обучения, так и охвата систем образования различных стран в целом [6,7,8].

Таким образом, изучения положительного опыта системы образования развитых стран обеспечивает усовершенствование образовательного процесса в российских вузах.

Библиографический список:

1. Болтунова, С.В. Проблемы развития профессионального образования в аспекте сравнительной педагогики/С.В. Болтунова// Материалы Международной научно-практической конференции «Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути решения». 26-28 мая. – Ульяновск: УГСХА, 2009.- С. 329-334

2. Болтунова, С.В. Развитие профессиональной направленности преподавателя аграрного вуза как педагогическая проблема/ С.В. Болтунова // Материалы Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании». - Орел, 2009.- С. 208-213.

3. Болтунова, С.В. Профессиональная направленность преподавателя вуза как показатель профессионально-педагогической готовности к деятельности/ С.В. Болтунова // Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной педагогической науки». - Чебоксары, 2009.- С. 46-50.

4. Болтунова, С.В. Сравнительно - педагогический подход к развитию профессиональной направленности преподавателя аграрного вуза/ С.В. Болтунова // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». – Ульяновск: УГСХА, 2011. - С. 100 – 105.

5. Образование в мире на пороге XXI века: сборник научных трудов /под ред. З. А. Мальковой, Б. Л. Вульфсона. - М.: НИИТИИП, 1991. – 100 с.

6. Юстус, И.В. Развитие профессиональной направленности преподавателей аграрных вузов в процессе изучения сравнительной педагогики: монография/ И.В. Юстус, С.В. Болтунова. – Ульяновск, 2012. – 147 с.

7. Юстус, И.В. Особенности современной системы аграрного образования за рубежом /И.В. Юстус, С.В. Болтунова // Сибирский педагогический журнал. – 2011.- №5.- С.204-209.

8. Юстус, И.В. MODELING THE DEVELOPMENT OF TEACHERS' PROFESSIONAL ORIENTATION IN AGRARIAN HIGH SCHOOLS /И.В. Юстус, С.В. Болтунова // Казанский педагогический журнал.- 2010.-№3.- С. 18-23.

DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ORIENTATION OF THE TEACHER OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION IN ASPECT OF COMPARATIVE PEDAGOGICS

Boltunova A.D., Boltunova S. V.

Keywords: *orientation, professional and pedagogical orientation, comparative pedagogics, comparativists, foreign pedagogical experience.*

Work is devoted to a development problem professionally - a pedagogical orientation of the teacher of higher education institution. Value of the comparative analysis of educational process in the developed foreign countries, for increase of efficiency of activity of the Russian system of the higher education reveals.

КРЕСТЬЯНСТВО СТАЛИНСКОЙ ПОРЫ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ЗАПАДНЫХ ИСТОРИКОВ

Бочурова С.В., студентка 1 курса биотехнологического факультета

Научный руководитель – Хасянов О.Р., к.и.н., доцент ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»

Ключевые слова: *крестьянство, история, западные историки, коллективизация, раскулачивание.*

В статье приведен анализ основных зарубежных работ посвященных проблеме коллективизации в СССР.

С позиции социальной истории повседневная жизнь советского крестьянства сталинской эпохи исследована в работе американского историка Шейлы Фицпатрик. Она разделяет характерный для западной историографии коллективизации в СССР тезис об отсутствии поддержки со стороны крестьян, проводимой властями политики [5; с. 516].

Неприятие коллективизации, по ее мнению, было связано с тем, что она проводилась пришлыми людьми, далекими от ценностей сельской