

PRIORITY DIRECTIONS OF BELARUSIAN INSTITUTES OF HIGHER EDUCATION IN SPORTS

Antonenko S.V., Smolsky S.M.

Key words: *physical culture in institutes of higher education, student sports activity.*

The study investigates priority directions for Belarusian student sports development. At the present time there are 55 institutions of higher education in our country (45 state-owned institutions and 10 institutions of other forms of property). These institutions are under the authority of 15 ministries, departments and offices of state administration. Created in 2012, Belarusian Student Sports Association sets tasks for them regarding university sports development.

УДК 80'271.12

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ЮРИСТА

*Бүркітбай Г.М., 2 курс Карагандинской академии
МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова
Научный руководитель – Василишина Е.Н. преподаватель
МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова*

Ключевые слова: *языковая личность, компетентность, коммуникация.*

Работа посвящена коммуникативному обучению юриста. Приводится спектр характеристик личности с учетом ее профессиональной значимости. Предлагается методика индивидуальной работы юриста над собой, а также методы обучения, позволяющие называть будущего специалиста в области права полноценной языковой личностью.

Языковая личность юриста посредством специальных юридических текстов и в процессе речевой коммуникации оказывает влияние на фор-

мирование правовой культуры и правовой активности граждан. То есть, говоря о профессиональной языковой личности, нужно уделить особое внимание коммуникативной компетентности как главному показателю профессионализации языкового сознания специалиста. Поскольку профессиональная речевая деятельность целенаправленна, то она предполагает сознательный выбор средств и способов воздействия субъекта на субъекта.

Формирование языковой / речевой компетентности является неотъемлемой частью обучения любого специалиста и приобретает особую актуальность в современных экономических условиях, поскольку она обеспечивает возможность карьерного роста и профессиональный успех личности. Под компетентностью понимаем «сумму знаний, умений и навыков, которые проявляются в профессиональной деятельности, общении и личностных характеристиках специалиста» [1, с. 34]. При этом именно коммуникативные умения и навыки – важнейший инструмент осуществления профессиональной деятельности специалиста в области права; они являются одним из профессионально значимых качеств для юриста. В обратном случае можно констатировать, что «слабое развитие профессионально необходимых языковых навыков, неумение юриста абстрактно мыслить и адекватно выражать мысль всегда может обернуться – и нередко оборачивается – ущемлением прав и законных интересов граждан» [2, с. 155].

В целях повышения собственной коммуникативной компетентности юристу требуется: ежедневная целенаправленная работа над собой, в ходе которой ему необходимо уделять особое внимание доступности излагаемого материала (будь то устная или же письменная форма); отказ от многословия; варьировать речевые приемы и способы построения фраз в зависимости от ситуации и интеллектуальных возможностей другого субъекта; соблюдать этикет общения; быть не только коммуникативно-подкованным специалистом, но и уметь выслушать собеседника, что позволит отразить в сознании целостную картину происходящего.

Помимо индивидуальной работы юриста над собственными навыками ведения коммуникации возможно применение и некоторых методик обучения юриста правилам ведения диалога / монолога в любой аудитории, с любой личностью. Базовым компонентом в овладении будущим юристом правил ведения беседы целесообразно считать социальный аспект, сущность которого заключается в перманентной отработке коммуникативных навыков и умений в парах, где собеседник является представителем разной степени образованности, разной степени социальной иерархии граждан в государстве. Учет данного аспекта

в ходе обучения языку позволит будущему юристу применить правила владения языком, включить или же исключить из тезауруса те или иные лексические компоненты в целях доступности излагаемого материала.

Процесс диалогизации в обучении языку должен предполагать варьирование ситуации ведения беседы, включать ролевую конституэнту, а значит, позволит, в конечном итоге, выработать собственную методiku профессионального общения с народонаселением.

Считаем необходимым указать на то, что зачастую в обучении юристов языку используются традиционные методы, которые не учитывают специфику, а также весь спектр интеллектуальных возможностей отдельно взятой личности простого гражданина в профессиональном общении будущих специалистов. Недостаточным и узким считается обучение юристов языку, опираясь только на приемы судебной разновидности речи, или же обучение юристов речевой коммуникации только в процессуальных речевых ситуациях правовой сферы (например, допрос). Избежать такого узкого подхода в обучении правилам владения языком позволит дифференциация языковых дисциплин, когда отработка коммуникативных навыков будет происходить в рамках нескольких курсов, последовательно реализующих программу становления компетентной языковой личности юриста.

Библиографический список:

1. Дмитриенко Н.А. К вопросу о формировании аутентичной личности специальности // Наука и бизнес: пути развития № 4, М., 2011, С. 33-37.
2. Губаева Т.В. Язык и право. Искусство владения словом в профессиональной юридической деятельности, М, НОРМА, 2003, 160 с.

FORMATION OF THE LANGUAGE IDENTITY OF THE LAWYER

Burkitbay G.M., Vasilishina E.N.

Key words: *language identity, competence, communication.*

Work is devoted to communicative training of the lawyer. Is given the range characteristics of the personality taking into account her professional importance. Is offered the technique of individual work of the lawyer over itself, and also the training methods, allowing to call future expert in the field of the law the full-fledged language personality.