

УДК 340

ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОМЕРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-АГРАРИЕВ

Альмухаметова Д., Ислямова Р., студентки 2 курса
экономического факультета

Научный руководитель - Шпак М.М., старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»

Ключевые слова: правовое поведение, направленность личности, профессионально- правомерная направленность.

Проблема правомерного поведения россиян, в том числе и в сфере их профессиональной деятельности, к настоящему времени приобрела характер важнейшей народно-хозяйственной проблемы, определяющей социально-экономическое развитие страны. В статье даётся анализ сформированности профессионально-правомерной направленности личности студентов неюридических специальностей.

Необходимость формирования профессионально-правомерной направленности студентов в процессе их профессиональной подготовки в вузе подтверждается правоприменительной практикой и специальными исследованиями, свидетельствующими о том, что правовые знания и способность их применить на практике сами по себе не гарантируют законопослушного поведения людей, а в ряде случаев используются ими для «обхода» закона. Для подготовки студентов к юридически компетентному правомерному профессиональному поведению недостаточно получения ими необходимых правовых знаний и требуется формирование у них внутренней мотивации к соблюдению закона во всех сферах их жизни, в том числе и профессиональной. Поэтому, наряду с закреплением у студентов комплекса правовых знаний и умений, актуальность приобретает формирование у них профессионально-правомерной направленности личности (ППНЛ), под которой понимается интегральная личностная характеристика, проявляющаяся в стремлении к утверждению своих доминирующих мотивов в сфере профессиональной деятельности правомерными способами, в выборе в пользу правомерного профессионального поведения и в поиске эф-

фективного с точки зрения закона разрешения конкретной профессиональной ситуации [5, 6, 7].

Вышесказанным обусловлена цель нашего эмпирического исследования, состоявшая в изучении сформированности ППНЛ у студентов-аграриев экономического факультета. В исследовании участвовали студенты второго курса, изучавшие ранее цикл правовых дисциплин. Объем выборки 15 человек (весь состав группы). Для диагностики сформированности ППНЛ студентов применялся валидизированный диагностический опросник ППНЛ [8], предназначенный для исследования сформированности профессионально-правомерной направленности личности (как в целом, так и отдельных ее составляющих) у студентов неюридического профиля подготовки.

Таблица 1- Процентное распределение студентов по уровням сформированности ППНЛ

Шкалы	Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
Шкала 1 - отношение к себе как субъекту правоотношений	30%	40%	30%
Шкала 2 - отношение к другим людям как участникам правоотношений	15%	30%	55%
Шкала 3 - отношение к будущей профессиональной деятельности как нормативно регулируемой	15%	39%	46%
Шкала 4 - общий балл ППНЛ	23%	30%	47%

Анализ сформированности ППНЛ студентов осуществлялся нами по четырем основным шкалам: отношение к себе как субъекту правоотношений (шкала 1), отношение к другим людям как участникам правоотношений (шкала 2), отношение к будущей профессиональной деятельности как нормативно регулируемой (шкала 3), а также по общему показателю сформированности ППНЛ (шкала 4). Результаты обработки полученных в исследовании данных представлены в таблице 1.

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Сформированность подсистем профессионально-правомерной направленности студентов различается по разным шкалам. Наибольшие показатели сформированности выявлены по шкалам 2 и 3, отражающим отношение студента к другим людям как субъектам правоотношений и к

профессиональной деятельности как нормативно регулируемой. Низкий показатель по шкале 1 требует анализа причин и совершенствования методики преподавания правовых дисциплин по соответствующему направлению.

2. По общему показателю сформированности ППНЛ каждый четвертый студент может быть отнесен к низкому уровню.

В целом полученные результаты свидетельствуют о том, что методика преподавания правовых дисциплин, ориентированная преимущественно на формирование комплекса правовых знаний и умений студентов не обеспечивает в полной мере их готовности к правомерному поведению в профессиональной сфере. Необходимо совершенствование образовательных технологий с опорой на личностно-развивающие интерактивные методы [2, 3]. Эффективность таких технологий в образовательном процессе аграрных вузов подтверждается уже имеющимися эмпирическими данными, в том числе полученными в результате формирующих экспериментов [1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11].

Библиографический список:

1. Шпак, М.М. Технология формирования профессионально- правомерной направленности личности в контексте преподавания правовых дисциплин / М.М.Шпак, Е.Г.Молочников //Сборник научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск: УГСХА, 2013.

2. Хашенко, Т.Г. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе вуза. Методические рекомендации для преподавателей Ульяновской ГСХА / Т.Г. Хашенко, Е.В.Макарова. - Ульяновск: УГСХА, 2011. - 46 с.

3. Хашенко, Т.Г. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании. Учебное пособие по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для студентов магистратур всех направлений / Т.Г. Хашенко, Е.В.Макарова, А.Л.Макаров. -Ульяновск: УГСХА, 2012.- 67 с.

4. Хашенко, Т.Г. Профессионально- правомерная направленность студентов неюридических специальностей: психолого-педагогические условия формирования / Т.Г. Хашенко, М.М.Шпак // European Social Science Journal. - 2012. - № 3. - С.92-96.

5. Хашенко, Т.Г. Профессионально- правомерная направленность субъектов образовательного пространства вуза структурно- содержательный аспект / Т.Г. Хашенко, М.М.Шпак // Психология в вузе. - 2012. - № 3. - С.109-113.

6. Хащенко, Т.Г. Правомерная направленность в структуре личностной готовности к профессиональной деятельности / Т.Г. Хащенко, М.М.Шпак // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2012.- №3. - С. 18-21.

7. Хащенко, Т.Г. Формирование личностной готовности студента к правомерной профессиональной деятельности : психолого-педагогические условия и технология: монография / Т.Г. Хащенко, А.В.Хащенко, М.М.Шпак. - Ульяновск: Ульяновская ГСХА, 2012. - 160 с.

8. Хащенко, Т.Г. Разработка опросника для диагностики профессионально-правомерной направленности личности / Т.Г. Хащенко, М.М.Шпак // Психологическая наука и образование //www. psyedu.ru. - 2013.- №4. -С.230-240.

9. Хащенко, Т.Г. Технология формирования профессионально-правомерной направленности личности в контексте преподавания правовых дисциплин / Т.Г. Хащенко, М.М.Шпак // «Образование – Личность – Профессия». IX Международная научно-практическая конференция. - М.: ПИ РАО, 2013. - С. 333-337.

10. Шпак, М.М. Психолого-педагогические условия формирования профессионально-правомерной направленности студентов неюридических специальностей / М.М.Шпак // Сибирский педагогический журнал. – 2012. - № 5. - С.75-80.

11. Шпак, М.М. Интерактивные методы обучения в формировании профессионально-правомерной направленности будущих специалистов / М.М.Шпак // Фундаментальные и прикладные исследования, разработка и применение высоких технологий в экономике, управлении проектами, педагогике, праве, культурологии, языкознании, природопользовании, биологии, зоологии, химии, политологии, психологии, медицине, филологии, философии, социологии, математике, технике, физике, информатике. - СПб.: КультИнформПресс, 2014.- С.161-162.

RESEARCHES OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND LAWFUL ORIENTATION OF THE AGRAR STUDENT IDENTITY

Almukhametova D., Isliamova R., Schpak M.M.

Key words: *Lawful behavior, orientation of the person, professionally - lawful orientation.*

The problem of maintaining of legal behavior of the Russians including in the field of their professional work, has by this time got a character of the major economic problem defining social and economic development of the country. In an article is given the analysis of formation of a professional and lawful orientation of students who don't study on the no legal specialties.