

УДК 378.1

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС - ЗАЛОГ УСПЕХА

*Утигенова А.Р., студентка 2 курса исторического факультета
ФГБОУ ВПО Ульяновский государственный педагогический
университет им. И.Н. Ульянова.*

Ключевые слова: *Болонский процесс, Болонское соглашение, высшее образование, модернизация.*

В статье рассмотрены основные положения Болонского соглашения в контексте модернизации российского высшего образования. Отмечены основные положительные результаты участия России в Болонском процессе.

В настоящее время в России активно идет процесс модернизации высшего профессионального образования. Этот процесс носит уже системный характер, в отличие от прежних образовательных реформ 1990 – 2000-х гг.

Болонский процесс рассматривается как один из самых масштабных составляющих модернизации за последний промежуток времени. Принятие Болонского соглашения помогло России вступить в единое европейское пространство высшего образования. В 2007 г. был подписан Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» [1, с. 45]. В соответствии с положениями Болонской декларации была введена двухуровневая структура высшего образования.

Бакалавриат, который является первой ступенью высшего образования, дает только первичное «общее высшее образование» [2, с. 129]. Магистратура же предполагает более глубокое специализированное образование. Плюсы такой системы обучения состоят в том, что бакалавриат позволяет найти работу не только в нашей стране, но и за рубежом. Также отметим, что бакалавриат – это высшее образование. Но главное преимущество состоит в том, что его можно получить, потратив меньшее количество времени, чем это было раньше. И что самое важное бакалавриат дает общую фундаментальную и профильную практическую подготовки, что позволяет выпускнику работать не только по своей специальности, но и легко адаптироваться к изменениям на рынке труда и освоить смежную профессию. Магистратура же дает возможность об-

учающемуся заниматься профессионально научной деятельностью.

«Кроме двухуровневой системы Болонское соглашение позволило расширить автономность университетов» [3, с. 20].

«Другое требование идеологов Болонской реформы состояло во введении в российских вузах курсов по выбору» [2, с. 130]. Как видим, Болонская система направлена на взрослого человека, который сам выбирает, чему и как он будет учиться, что позволяет формировать знания обучающегося в соответствии с его интересами и запросами.

«В одном пакете с Болонскими нововведениями в российских вузах была введена и балльно-рейтинговая система» [2, с. 130]. Она позволяет объективно оценивать учебную деятельность студентов и стимулирует их познавательную активность.

Последнее требование Болонской реформы — введение академической мобильности, которая определяется как «ключевой принцип формирования европейского пространства высшего образования и европейского исследовательского пространства, предусматривающий многообразные возможности для свободного перемещения европейских студентов, преподавателей и исследователей в этих пространствах...» [2, с. 131].

В заключение нужно отметить, что такие масштабные реформы не исключают негативных моментов и сейчас перед государством стоит необходимость еще большей адаптации основных положений Болонского соглашения к отечественной системе образования для сохранения имеющихся в этой сфере несомненных достижений.

Библиографический список:

1. Иркутская В. И. ВТО и модернизация системы высшего образования в России / В. И. Иркутская // Вестник ТГПУ. – 2011. - №6. – 45 с.
2. Вахитов Р. Р. Болонский процесс в России / Р. Р. Вахитов // Отечественные записки. – 2013. - № 4. – С. 129-131.
3. Болонский процесс и его значение для России: Интеграция высшего образования в Европе / В. А. Белов [и др.]. – М.: РЕЦЭП, 2005. 20 с.

BOLOGNA PROCESS - HALF THE BATTLE

Utigenova A.R

Key words: *Bologna process, Bologna agreement, higher education, modernization.*

We have considered main position Bologna agreement in the context of modernization of Russia higher education in the article. Main positive results of Russian participation in Bologna process were marked.

УДК 378

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

*Царенко А.С., студентка 1 курса экономического факультета
Научный руководитель – Болтунова С.В., старший
преподаватель
ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»*

Ключевые слова: образование, аграрное образование, сравнительный анализ, структура высшего образования, зарубежный опыт.

Работа посвящена сравнительному анализу систем аграрного образования США, Германия, Франция.

Тенденции современного высшего аграрного образования за рубежом, таковы, что сельскохозяйственное образование перестаёт быть исключительно сельскохозяйственным. В результате высшие учебные заведения ориентированы на подготовку специалистов, выходящих за рамки только сельскохозяйственного производства, обладающих определенными качествами личности, необходимыми для повышения их конкурентоспособности на рынке труда. Так в системе аграрного образования США достаточно успешно работает комплексная система научно-информационного обслуживания, которая основана на триаде «научные исследования – образование – внедрение», что способствует более эффективно осуществлять систему аграрного образования в стране. Достаточно отлаженная система высшего аграрного образования США в результате привела к тому, что на настоящее время американская аграрная наука является одна из самых эффективных и прогрессивных в мире[4].

В свою очередь анализ системы аграрного образования Германии позволил выявить ряд особенностей. Одной из них является направ-