

4. Taylor, Mike. Changing patterns of parasitism in sheep / Mike Taylor // In Practice. - 2009. - Vol. 31, №10. - P. 77- 80.

SHEEP PARASITES

Nifontova V.V.

Key words: *sheep, disease, classification, ectoparasites, endoparasites.*

The article is devoted to the study of sheep parasites classification according their habitat, describing their structure and identifying the diseases caused by a specific parasite.

УДК 340

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Панченкова А., Воловой П., студенты 2 курса экономического факультета

Научные руководители - Шпак М.М., старший преподаватель, Молочников Е.Г., старший преподаватель ФГБОУ ВПО ГСХА им.П.А.Столыпина

Ключевые слова: *образовательные технологии, интерактивные технологии, образовательный процесс.*

Так как традиционные методы преподавания правовых дисциплин не могут создать в полной мере условий для формирования личностной готовности будущего специалиста к юридически компетентной правомерной деятельности, в образовательную практику активно внедряются интерактивные технологии.

Внедрение инновационных образовательных технологий в правовое образование учащихся отраслевых вузов продиктовано не только общими модернизационными процессами в системе отечественного профессио-

нального образования, но и возросшими требованиями к будущему профессионалу как субъекту правоотношений. Выпускник вуза должен не только обладать профессионально необходимым комплексом правовых знаний, но и использовать их для достижения профессиональных и жизненных целей правомерными способами, проявлять активную гражданско-правовую позицию, уметь выстраивать эффективное взаимодействие с другими субъектами правоотношений и отстаивать свои законные права и т.д. Поскольку традиционные методы преподавания правовых дисциплин не создают в полной мере условий для формирования личностной готовности будущего специалиста к юридически компетентной правомерной деятельности, в образовательную практику активно внедряются интерактивные технологии, предполагающие максимальную вовлеченность студентов во взаимодействие не только с преподавателем, но и друг с другом [2, 3]. Преимущество интерактивных методов состоит в том, что они позволяют погрузить обучающихся одновременно не только в деятельностно-профессиональный, но и коммуникативный и нормативно-правовой контекст их будущей профессиональной деятельности. К настоящему времени имеются экспериментальные данные о том, что технологии, основанные на этих методах, обеспечивают формирование правомерной направленности личности [4,5,6,7,8,9,10]. Как известно, многообразие интерактивных методов обучения представлено их игровыми (ролевые и деловые игры) и неигровыми (групповой анализ кейсов, корпоративное обучение, дискуссия) формами. Одним из наиболее интересных и продуктивных, на наш взгляд, выступает метод проектов.

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта по актуальной проблеме. Работа над одной общей темой проекта проводится студентами в малых группах (по 5-6 человек) поэтапно: определив цель исследования, студенты распределяют обязанности между собой; находят необходимую информацию, делают её анализ; проводят анкетирование; оформляют проект и представляют свою презентацию. Защита проекта – «презентация» - представляет собой публичное выступление студентов, ответы на вопросы присутствующих.

Результатами выполненного проекта должны быть: конкретное её решение (если это теоретическая проблема); конкретный результат, готовый к использованию в реальной жизни (если это практическая проблема).

Апробация проектного метода в рамках преподавания дисциплины «Правоведения» осуществлялась в студенческих группах Ульяновской ГСХА. До и после применения метода проектов студентам проводилось анкетирование, на которое были вынесены вопросы: вызывают ли у Вас

интерес правовые дисциплины (пятибалльная оценка); оцените степень необходимости для Вас изучения правовых дисциплин (пятибалльная оценка); оцените необходимость изучения данной правовой дисциплины в связи с Вашей будущей профессиональной деятельностью (пятибалльная оценка); оцените необходимость изучения данной правовой дисциплины для Вашей жизни в целом (пятибалльная оценка). Анализ результатов заполнения анкет студентами показал статистически значимую позитивную динамику ответов на поставленные вопросы. То есть, реализация проектного метода в преподавании дисциплины правового цикла не только обеспечила более эффективное освоение учебного материала, но и повысила мотивацию студентов к изучению правовых дисциплин.

Библиографический список:

1. Молочников, Е.Г. Технология формирования профессионально- правомерной направленности личности в контексте преподавания правовых дисциплин/ Е.Г Молочников, М.М. Шпак //Сборник научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск: УГСХА, 2013.

2. Хашенко, Т.Г. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе вуза. Методические рекомендации для преподавателей Ульяновской ГСХА / Т.Г. Хашенко, Е.В. Макарова. - Ульяновск: УГСХА, 2011. - 46 с.

3. Хашенко, Т.Г. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании. Учебное пособие по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для студентов магистратур всех направлений / Т.Г. Хашенко, Е.В. Макарова, А.Л. Макаров. - Ульяновск: УГСХА, 2012. - 67 с.

4. Хашенко, Т.Г. Проблема формирования личностной готовности студента к правомерной профессиональной деятельности / Т.Г. Хашенко ,М.М. Шпак //Материалы III Международной научно-практической конференции «Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения». - Ульяновск: УГСХА, 2011. – Том 2. - С. 399-402.

5. Хашенко, Т.Г. Формирование личностной готовности студента к правомерной профессиональной деятельности: психолого-педагогические условия и технология: монография / Т.Г. Хашенко , А.В. Хашенко , М.М. Шпак. - Ульяновск: Ульяновская ГСХА, 2012. - 160 с.

6. Хашенко, Т.Г. Технология формирования профессионально-правомерной направленности личности в контексте преподавания правовых дисциплин / Т.Г, Хашенко, М.М, Шпак // IX Международная

научно-практическая конференция «Образование – Личность – Профессия». - М.: ПИ РАО, 2013. - С. 333-337.

7. Шпак, М.М. Правовое поведение студента как объект педагогического воздействия / М.М. Шпак, А.В. Хащенко // Материалы III Международной научно-практической конференции «Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения». -Ульяновск: УГСХА, 2011.- Том 2. - С. 394-398.

8. Шпак, М.М. Использование проектного метода в преподавании правовых дисциплин в вузе / М.М. Шпак // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава УГСХА «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». -Ульяновск: ГСХА, 2011.- С. 134-140.

9. Шпак, М.М. Психолого-педагогические условия формирования профессионально-правомерной направленности студентов неюридических специальностей / М.М. Шпак // Сибирский педагогический журнал.- 2012. - №5.- С. 75-80.

10. Шпак, М.М. Интерактивные методы обучения в формировании профессионально-правомерной направленности будущих специалистов / М.М. Шпак // Фундаментальные и прикладные исследования, разработка и применение высоких технологий в экономике, управлении проектами, педагогике, праве, культурологии, языкознании, природопользовании, биологии, зоологии, химии, политологии, психологии, медицине, филологии, философии, социологии, математике, технике, физике, информатике. - СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2014.- С.161-162.

DESIGN METHOD IN TEACHING OF LEGAL DISCIPLINES

Panchenkova A., Volovoi P., Shpak M.M., Molochnikov E.G.

Key words: *educational technologies, interactive technologies, educational process.*

As traditional methods of teaching of legal disciplines can't create fully conditions for formation of personal readiness of future expert to legally competent lawful activity the interactive technologies.