

Keywords: *level of professional competence, the legal culture, the qualified expert, judicial culture.*

One of specific branch problems of development of agrarian and industrial complex is absence in agriculture and processing industry of necessary number of the qualified experts having experience in market conditions.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АГРАРНОГО ВУЗА

Швец А.Н.,

*студентка 1 курса агрономического факультета
Научный руководитель – Шпак М.М., ст. преподаватель
ФГБОУ ВПО “Ульяновская ГСХА им. П.А.Столыпина”*

Ключевые слова: *правосознание, правовая культура, правомерное поведение*

В статье раскрыта сущность и структура правосознания студентов, выявлены и охарактеризованы особенности формирования правосознания будущих специалистов в образовательном процессе аграрного вуза.

Успешное функционирование правового государства во многом зависит от уровня правовой культуры общества, от состояния правосознания граждан, что требует современного теоретико-правового обоснования его формирования. Важность этой проблемы подчеркивали российские учёные-юристы разных поколений, опираясь на постулат известного философа И.А.Ильина о том, что «единственно верным путём ко всем реформам является постепенное воспитание правосознания», ибо «совершенствовать право - значит, не придумывать новые законы, а глубже и адекватнее воспитывать правосознание» [1, с. 26].

Правовая действительность представляет собой особую область социальной жизни общества, обусловленную правом, его воздействием на общественные отношения. Правовая действительность как разновидность социальной действительности состоит из идеального и материального. Область идеального определяется сознанием, а область материального - социальной практикой. Применительно к правовой действительности идеальное и материальное проявляются в правосознании, законодательстве и реализации права. [2]

Позитивное отношение к закону, праву, знание гражданами своих прав и обязанностей перед государством и обществом являются важными в процессе формирования правового сознания и правовой культуры.

Общественное сознание как явление социальной действительности имеет различные формы: политическое, нравственное, национальное, эстетическое, религиозное, а также правовое. Посредством указанных форм общественного сознания люди отражают окружающий мир. С помощью же правосознания происходит отражение правовой действительности, которое предполагает осмысление и ощущение необходимости права; оценку права; осознание необходимости создания развитой системы законодательства; восприятие процесса и результатов реализации права; соотношение правовых ценностей с иными ценностями (моральными, политическими, национальными, патриотическими и др.).

Правосознание личности представляет собой сложный комплекс идеологических и психологических компонентов: знания, идеи, взгляды, переживания, чувства, привычки, убеждения, оценочные отношения к праву, умение конструировать поведение в соответствии с действующим правом и т.д. В структуре правосознания личности выделяют когнитивный, ценностный и поведенческий компоненты.

Когнитивный компонент – это система правовых знаний, умений, навыков. Особенность когнитивного компонента студентов как будущих специалистов определяется

спецификой предстоящей профессиональной деятельности: знание основных нормативно-правовых актов, непосредственно регулирующих их профессиональную деятельность; знание основных институтов отдельных отраслей российского права; знание содержания отдельных правоотношений, участниками которых им предстоит быть.

Ценностный компонент отражает право как общечеловеческую ценность, характеризующуюся такими ориентациями, как уважение к действующим законам; соблюдение нормативно-правовых предписаний; законопослушность; нетерпимость к проявлениям правонарушений; осознание равенства участников, соблюдение публичного и частного интереса; спокойствие; защита; юридическая ответственность; правомерность действий.

Поведенческий компонент правосознания характеризует социально - правовое поведение студенческой молодежи; овладение навыками принимать правильное решение в правовых решениях, урегулированных нормами права; готовность к самостоятельному принятию правовых решений, связанных с защитой прав, свобод и законных интересов личности; готовность к правомерной реализации гражданской позиции; умение применять полученные правовые знания в практической профессиональной деятельности.[2]

Формирование когнитивного компонента правосознания происходит во время изучения правовых дисциплин (лекции, семинары), а также во внеучебное время: участие в работе научного студенческого кружка «Знатоки права»; участие в студенческих конференциях; групповое и индивидуальное консультирование студентов по применению информационных технологий при самостоятельной работе с программами правовой информационной поддержки «Гарант», «Консультант-плюс».

Сущность формирования ценностно-ориентированного компонента правосознания заключается в установлении места правовых ценностей в общей личностной иерархии ценностей молодых людей. В ходе воспитательных мероприятий большое значение должно уделяться развитию у студентов чувства

уважения к закону. На данном этапе студенты пишут статьи или эссе на темы: «Право как способ формирования личности», «Право в моей жизни», «Право в моей будущей профессии», принимают участие в конкурсе на лучшую социальную рекламу правомерного поведения студентов.

Очень важным является формирование поведенческого компонента правосознания, так как правовая установка играет ведущую роль и несет основную нагрузку в обеспечении правомерного поведения молодых людей в реальной жизненной ситуации. В качестве эффективных форм применяются проблемные дискуссии, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры «Индивидуальный трудовой спор», «Защита прав и интересов студента» и т.д.

При формировании правосознания следует иметь в виду, что правовое обучение предполагает воздействие на когнитивную сферу, тем самым способствуя накоплению теоретических и практических правовых знаний, умений и навыков. Причем, правовое обучение не может и не должно ограничиваться только передачей правовых знаний на теоретическом уровне. Их значимость и усвоение напрямую зависят от активности самого обучающегося, в случае его пассивности знаниевый компонент превратится в фикцию и не будет являться гарантом правомерного поведения.

Правовое воспитание связано с эмоционально-волевой сферой личности, так как оно оказывает влияние на развитие правовых ценностей личности. Правовое воспитание представляет собой процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, развитии правового сознания и законопослушного поведения. Оно должно обеспечить переход рассматриваемых правовых знаний в соответствующие правовые убеждения молодых людей.

В итоге следует отметить, что во время обучения в вузе у студентов происходит интенсивный процесс взросления, гражданского становления. У них вырабатывается устойчивая система взглядов и мнений, практических установок, в том числе и по юридически значимым вопросам. От

профессионализма, правовой компетентности, личной позиции будущих специалистов - экономистов, бухгалтеров, инженеров, ветврачей, агрономов во многом будет зависеть насколько успешным будет будущее России.

Библиографический список:

1. Шереги Ф. Социология права: Прикладные исследования. – СПб., 2002. - с.447.
2. Занданова О. В. Формирование правосознания студентов неюридических специальностей в образовательном процессе вуза : автореф. дис. ...канд. пед. наук /О.В.Занданова. – Улан-Удэ, 2010.

THE FORMATION OF LEGAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF AGRICULTURAL UNIVERSITY

Shvez A., Shpak M.M.

Keywords: *legal consciousness, legal culture, legal behavior.*

The article reveals the essence and structure of legal consciousness of students, the peculiarities of legal consciousness of future specialists at the agricultural university have been identified and characterized.