

Вышесказанное создает предпосылки для антисоциального поведения части из них и требует реализацию ряда мер на уровне вуза:

1. Организация мероприятий направленных на формирование правового сознания студентов (дискуссии, конференции правового содержания);
2. Разработка системы психолого-педагогических мероприятий по ранней психодиагностике и психологической профилактике отклоняющегося поведения студентов в рамках деятельности психологической службы;
3. Активное привлечение и участие студентов в самоуправлении;
4. Обеспечение социальной «задействованности» молодёжи.

Библиографический список:

1. Берберян А.С. Формирование гуманистической позиции студентов в процессе организации непрерывного образования// Основные проблемы послевузовского и непрерывного образования. Международная научно – практическая конференция. Ереван, 2010.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов, М.: 2004.

Social and psychological aspects of deviant behavior of college students

Karpova S.A., Kalashnikova O.V.

Keywords: *deviant behavior, leisure, crime, dev, society.*

This paper studies the problems of deviant behavior. Current knowledge about the deviant behavior of the individual suggest that it is a highly sophisticated form of social behavior of the individual, deterministic system of interrelated factors. A special place is occupied by the study of deviant behavior of students as on the moral state of a particular social group, you can judge the state of young people and society as a whole.

ЗАКОН КАК ЦЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ УГСХА

**Сафиуллова Л.А.,
студентка 2 курса ССО экономического факультета
Научный руководитель - Калашикова О.В.,
старший преподаватель
ФГБОУ ВПО "Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина"**

Ключевые слова: закон, ценности, ценностные ориентации, терминальные ценности, инструментальные ценности.

Работа посвящена выявлению места ценности закона в системе ценностных ориентаций студентов нашего ВУЗа.

Меры "внешнего" стимулирования правомерного поведения людей, такие как: совершенствование законодательства, деятельность правоохранительных органов, оказываются недостаточными, когда отсутствует внутренняя психологическая готовность человека к правомерному поведению. Важной детерминантой такой готовности выступает ценностная сфера личности, и то место, которое ценность закона занимает в системе ценностных ориентаций личности. Выявление рейтинга ценности закона в системе терминальных и инструментальных ценностей личности позволяет прогнозировать особенности правового поведения человека и разрабатывать технологии формирования его правомерного поведения во всех сферах его жизнедеятельности.

Объектом исследования выступали ценностные ориентации личности, а предметом - рейтинг ценности закона в иерархии терминальных и инструментальных ценностей.

М. Рокич определяет ценности как "устойчивое" убеждение в том, что определенный способ поведения предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования. М. Рокич разделяет ценности на

основе традиционного противопоставления ценностей - целей и ценностей - средств.

Соответственно выделив два класса ценностей:

- терминальные ценности - убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться;
- инструментальные ценности - убеждения в том, что какой-то образ действий является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях.

Терминальные ценности носят более устойчивый характер, чем инструментальные.

По его мнению, ценности характеризуются следующими признаками:

- истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе и личности;
- влияние ценностей, прослеживается практически во всех социальных феноменах;
- общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико;
- все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
- ценности организованы в системы.

Система ценностных ориентаций является важным регулятором активности человека, поскольку она позволяет соотносить индивидуальные потребности и мотивы с осознанными и принятыми личностью ценностями и нормами социума.

Ценностные ориентации представляют собой особые психологические образования и относятся к важнейшим компонентам структуры личности, всегда составляющие иерархическую систему и существующие в системе личности только в качестве ее элементов. Невозможно представить себе ориентацию личности на ту или иную ценность как некое изолированное образование, не учитывающее ее приоритетность, субъективную важность относительно других ценностей.

В целях проведения исследования была использована модифицированная методика М. Рокича "Ценностные ориентации", к перечню ценностей в оригинальной методике были добавлены соответственно "жизнь в соответствии с законом" (терминальная ценность закона) и "эффективное использование закона в достижении целей" (инструментальная ценность закона). Объем выборки - 50 человек. Контингент (смешанный по полу) - студенты экономического факультета УГСХА.

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, о том, что существует корреляция (табл.1) между местом закона в системе терминальных ценностей и его местом в иерархии инструментальных ценностей. Из этого следует, что принимая закон в качестве терминальной ценности (ценности - цели) студент с большей вероятностью будет стремиться к эффективному использованию закона в достижении жизненных и профессиональных целей.

Вместе с темстораживают результаты анализа рейтинга закона в иерархии ценностей студента: в подавляющей части случаев закон как терминальная и инструментальная ценность занимает последние позиции в этой иерархии.

Таблица 1

Взаимосвязь терминальной и инструментальной ценности закона

Переменные	Кол-во	Spearman	t(N-2)	p-level
Закон как терминальная и инструментальная ценность	220	0,310534	4,823443	0,000003

Описательная статистика показывает, что основное место, которое закон занимает как терминальная ценность в иерархии ценности большинства студентов (75%), не поднимается выше

12 места из 19 (рис.1), как инструментальная ценность - выше 14 места из 19 (рис.2).

На фоне таких ценностных ориентаций получение новых знаний студентами в области права не гарантирует правомерного поведения в их профессиональной деятельности. Из этого следует вывод о неэффективности используемых в образовательной практике педагогических средств, ориентированных преимущественно на формирование правовых знаний и способности их использовать на практике. Необходима разработка и последующее внедрение инновационных лично-развивающих технологий в преподавании правовых дисциплин в ВУЗах. Возможность внедрения таких технологий возрастает в результате реформирования образования на современном этапе.

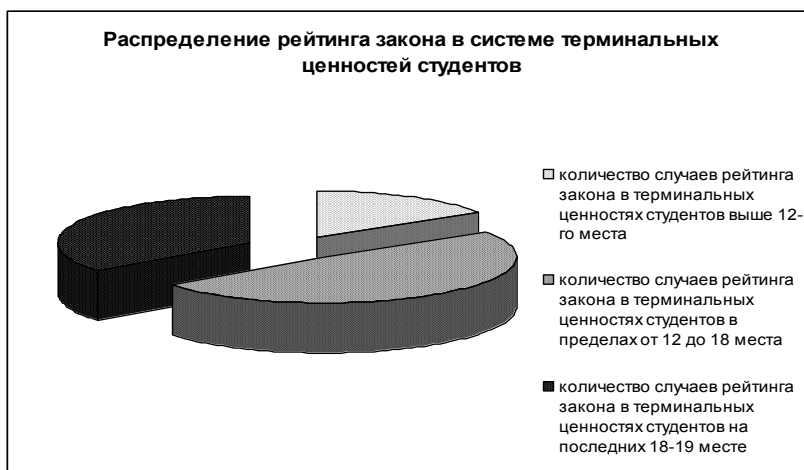


Рисунок 1. Распределение рейтинга закона в системе терминальных ценностей студентов

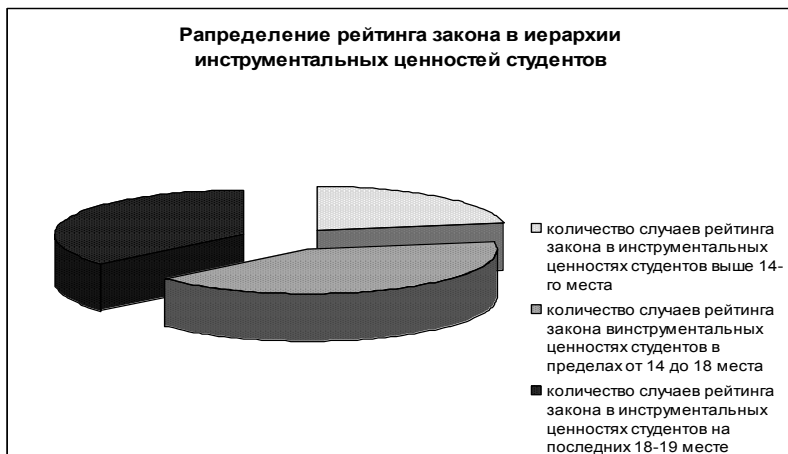


Рисунок 2. Распределение рейтинга закона в иерархии инструментальных ценностей студентов

Библиографический список:

1. Социально-ценностные установки и формирование позитивных мотиваций в молодежной среде: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012.- 132-136с.

LAW AS A VALUE IN VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS UGSHA

Safifullova L.A., Kalashnikova O.V.

Key words: law, value, value orientations, terminal values, instrumental values.

Work is devoted to finding the value of law in place of the system of value orientations of students of our university. The object of the study were values of personality, and the subject-rated value of the law in the hierarchy of terminal and instrumental values.