

рекомендации для преподавателей Ульяновской ГСХА). - Ульяновск, УГСХА, 2011. - 46 с.

### **Interactive methods in the teaching of legal disciplines**

*Isayev S., Boltunova S.V.*

**Key words:** *teaching methods, interactive methods, legal education, legal situations, interaction.*

*The work is devoted to the use of interactive teaching methods in the teaching of legal disciplines. The article presents an overview of the most appropriate interactive teaching methods that should be used in the classroom for legal disciplines. Reveals the importance of the use of interactive teaching methods in the educational process of the university.*

УДК 378

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Калашникова М.О.,*

*студентка I курса экономического факультета*

*Научный руководитель - Болтунова С.В., ассистент*

*ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная*

*сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина»*

**Ключевые слова:** *специалист, всесторонне развитая личность, правовое воспитание, правосознание, правовое поведение, закон, правовые знания.*

*Работа посвящена изучению педагогических условий правового воспитания будущего специалиста, одним из важных условий является, подкрепление теоретических правовых положений сведениями об их применении в профессиональной деятельности через включение студентов в активную правовую познавательную деятельность. Раскрывается понятие «правовое воспитание», а так же основные элементы правового воспитания студентов вуза.*

Как показывает современная практика, выпускник вуза должен быть высококвалифицированным, творчески мыслящим, деловым и инициативным специалистом, имеющим сформированные знания в правовой сфере, т. к. в своей профессиональной деятельности он будет являться активным участником различных правовых отношений.

Если учитывать тот факт, что одной из важнейших задач высшей школы является выработка у будущего специалиста комплекса социальных качеств высоконравственной всесторонне развитой личности, то понятной становится важность учитывания в учебном процессе не только специальных учебных дисциплин, но и гуманитарных, и правовых.

В практике гуманитарных наук существуют различные интерпретации понятия «правовое воспитание».

Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. отмечают, что правовое воспитание предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение. Оно ориентировано на воспитание уважительного отношения к законам и Конституции, правам человека и на критическое отношение к тем, кто преступает последние [1, с.242].

В свою очередь Ефремов О.Ю. считает, что правовое воспитание - это формирование устойчивых правовых представлений, убеждений и чувств, правовой культуры, навыков и привычек законопослушного поведения [2, с.95].

Основными элементами правового воспитания студентов вуза являются:

- а) субъекты воспитания;
- б) объекты воспитания;
- в) средства, формы и методы правового воспитания.

В области правового воспитания наиболее важными задачами являются:

- правовое информирование молодых людей;
- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных и нравственных обязанностей, личной ответственности за принятие решения и свои поступки;

- развитие стереотипов правомерного поведения;
- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе;
- формирование готовности активно участвовать в охране правопорядка и противостоять правонарушениям [3].

Необходимо понимать, что в задачу правового воспитания входит не столько необходимость вооружить студентов вузов суммой правовых знаний, сколько стремление сформировать у них уважение к праву, сознательное исполнение закона с опорой на внутренние убеждения. В этом плане особо значимым является высказывание Матузова Н.И., Малько А.В. о том, что правовое воспитание предполагает создания специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращения их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения [4, с. 623]. Важно, чтобы в ходе учебного процесса в вузе учитывалось не только отношение личности к характеру усваиваемых знаний, но и совокупность отношений личности к общественной среде, которые в свою очередь являются критериальной оценкой уровня общественного и правового сознания личности, исходным элементом которого выступает правовая грамотность. Для этого необходимо на протяжении всего периода обучения студентов в вузе проводить различные циклы бесед и лекций с целью правового просвещения, а также конференции и олимпиады, посвященных правовой тематике.

Из выше изложенного следует вывод, что успешность формирования правового воспитания обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

- использование в учебной практике ситуативных задач, с целью повышения уровня осознания студентами роли права в жизни человека;
- грамотный отбор методологических подходов к правовому воспитанию будущих специалистов;
- интегрирование в преподавании общегуманитарных и правовых дисциплин специальных технологий, способствующих формированию правового воспитания.

- подкрепление теоретических правовых положений сведениями об их применении в профессиональной деятельности через включение студентов в активную правовую познавательную деятельность.

### **Библиографический список:**

1. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010. – 432с.
2. Ефремов О.Ю. Педагогика: Краткий курс. – СПб.: Питер, 2009.- 256с.
3. Е.Э. Платова, В.В. Фортунатов, А.П. Козлов. Научно-методологические проблемы воспитания профессионалов в современном вузе: ГОУ ВПО ГУАП - концептуальная модель воспитания студентов. - Известия Академии наук высшей школы: Научный и общественно-информационный журнал. - № 2 (44). - 2008., С. 121-137.
4. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. - Изд. «Юрист». Москва, 2005 г. 767с.

### **Pedagogical conditions of formation of legal education in the future specialist training**

***Kalashnikova M.O., Boltunova S.V.***

***Keywords:*** professional, fully developed personality, legal education, legal awareness, legal behavior, law, legal knowledge.

*This is a study of pedagogical conditions of the future of legal education specialist, one of the important conditions is the reinforcement of the legal provisions of the theoretical information about their use in professional work through the inclusion of students in active legal cognition. Reveals the concept of "legal education", as well as the basic elements of the legal education of university students.*