

3. Никитина О.А. Технология формирования правовой культуры студентов // Тезисы Российской научно-методической конференции – Рязань: РГПУ им. Есенина, 2005. – С. 70-72.
4. Доронина Юлия Юрьевна. Формирование правовой культуры студентов вузов экономического профиля: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Доронина Ю.Ю. - 147 с.

Pedagogical conditions of formation of students` legal culture in higher educational institutions of a pedagogical profile

Boltunova A.D., Hmarsky S.I.

Keywords: *pedagogical conditions, legal culture, legal upbringing, legal education, legal competence, educational process.*

The article deals with the main pedagogical conditions of formation of legal students` culture in higher educational institutions of a pedagogical profile. The definition of legal culture of the personality being part of legal culture of society as a whole is given. The interrelation of legal culture and legal education is analyzed.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Исаев С.Н.,

студент 3 курса экономического факультета

Научный руководитель - Болтунова С.В., ассистент

ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная

сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина»

Ключевые слова: *методы обучения, интерактивные методы, правовое образование, правовые ситуации, взаимодействие.*

Работа посвящена проблеме использования интерактивных методов обучения в преподавании правовых дисциплин. В статье представлен обзор наиболее приемлемых интерактивных методов обучения, которые целесообразно

использовать на занятиях по правовым дисциплинам. Раскрывается значимость использования интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза.

Использование интерактивных форм обучения является одно из приоритетных направлений совершенствования профессиональной подготовки студентов в вузах. Интерактивные формы обучения способствуют развитию коммуникативной активности, свободы самовыражения, творческих способностей. Данная форма обучения позволяет перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению, таким образом студент из пассивного объекта превращается в активного субъекта взаимодействия, что, безусловно, повышает качество подготовки будущих специалистов.

Интерактивные методы (от англ. Interaction - взаимодействие, воздействие друг на друга) - методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой.

Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач.

Панина Т.С. и Вавилова Л.Н. считают, что:

1. Эффективность интерактивных методов обучения обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

2. Интерактивные методы обучения позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний. Интерактивная деятельность обеспечивает не

только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей [1].

Использование интерактивных методов обучения в преподавании правовых дисциплин способствует активизации познавательной деятельности студентов, формированию навыков юридически грамотного общения друг с другом, закладыванию на уровне подсознания модели правомерного поведения в правовых ситуациях, формированию умения применять нормативные акты в будущей профессиональной деятельности.

К интерактивным методам обучения, которые целесообразно использовать на занятиях по правовым дисциплинам можно отнести: case-study (анализ конкретных ситуаций), метод «деловой игры», метод «мозгового штурма», работа с правовыми документами и др.

Case-study (анализ конкретных ситуаций) - это метод, основанный на описании реальных ситуаций или решения ситуативных задач: стандартных, критических, экстремальных. Осуществляется анализ отдельно выбранного случая, выявляется проблема, предлагаются альтернативные решения с последующим выбором лучшего из них. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Данный метод максимально переплетает правовую теорию и практику, т.к. студенты при решении ситуативных задач обязательно должны опираться на действующие нормативно-правовые акты.

Мозговой штурм - метод вовлечения всех студентов в группе для оперативного решения поставленной проблемы. На первом этапе преподавателем задается проблема и студентам предлагается сносить свои идеи по ее разрешению. Каждая

предложенная идея принимается к рассмотрению. В результате составляется список наиболее удачных идей.

В основе данного интерактивного метода лежит стимулирование активности студентов, что способствует лучшему пониманию и запоминанию обсуждаемой информации.

Работа с правовыми документами - ознакомление с образцами документов, на основе которых студенты осуществляют подготовку правовых документов (заявление о приеме на работу, исковое заявление, жалоба, претензия, договор и т.д.).

Деловая игра - метод, основанный на имитировании реальных условий и отработки конкретных специфических операций. В деловой игре осуществляется моделирование систем отношений, а также разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. В деловой игре все участники вовлечены в процесс совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.

Таким образом, можно отметить, что успешность овладения студентами правовых знаний и умение использовать их в своей будущей профессиональной деятельности зависит от своевременного внедрения в учебный процесс интерактивных методов обучения, что в свою очередь позволит оптимизировать в целом весь образовательный процесс вуза.

Библиографический список:

1. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова; под ред. Т.С.Паниной. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 176с.
2. Рысбаева А.К., Ершина А.К., Кожобекова А.Д. Интерактивное обучение в вузе: аспект успешности учебной деятельности студентов. - Международный журнал экспериментального образования. - № 11. - 2011 г., С. 55-56.
3. Хащенко Т.Г., Макарова Е.В. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе вуза (методические

рекомендации для преподавателей Ульяновской ГСХА). - Ульяновск, УГСХА, 2011. - 46 с.

Interactive methods in the teaching of legal disciplines

Isayev S., Boltunova S.V.

Key words: *teaching methods, interactive methods, legal education, legal situations, interaction.*

The work is devoted to the use of interactive teaching methods in the teaching of legal disciplines. The article presents an overview of the most appropriate interactive teaching methods that should be used in the classroom for legal disciplines. Reveals the importance of the use of interactive teaching methods in the educational process of the university.

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Калашникова М.О.,

студентка 1 курса экономического факультета

Научный руководитель - Болтунова С.В., ассистент

ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная

сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина»

Ключевые слова: *специалист, всесторонне развитая личность, правовое воспитание, правосознание, правовое поведение, закон, правовые знания.*

Работа посвящена изучению педагогических условий правового воспитания будущего специалиста, одним из важных условий является, подкрепление теоретических правовых положений сведениями об их применении в профессиональной деятельности через включение студентов в активную правовую познавательную деятельность. Раскрывается понятие «правовое воспитание», а так же основные элементы правового воспитания студентов вуза.