

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ**

*Болтунова А.Д., студентка 1 курса
естественно-географического факультета
Научный руководитель – Хмарский С.И., к. пед.н., доцент
Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова*

Ключевые слова: педагогические условия, правовая культура, правовое воспитание, правовое образование, правовая компетентность, учебный процесс.

Работа посвящена раскрытию основных педагогических условий формирования правовой культуры студентов педагогических вузов. Дается определение правовой культуры личности, являющейся частью правовой культуры общества в целом. Анализируется взаимосвязь правовой культуры и правового воспитания.

В настоящее время становится очевидным тот факт, что соблюдение правовых основ в профессиональной деятельности является актуальным для специалиста любой сферы деятельности, в том числе и педагогической. Данное обстоятельство позволяет говорить о значимости формирования педагога нового типа, обладающего гуманистической направленностью и ориентированного на соблюдение правовой культуры.

В практике гуманитарных наук существуют различные интерпретации понятия «правовая культура»:

- правовая культура личности может быть представлена как совокупность двух компонентов - творческого и личностного;

- правовая культура личности - это часть правовой культуры общества, причём одновременно и зависимая от правовой культуры общества величина, и её созидательное начало;
- правовую культуру личности можно рассматривать как степень и характер её правового развития;
- правовая культура личности основывается на позитивном правовом сознании, реализующемся в активной деятельности.[1]

Н.М. Тапчанян отмечает, что исследования, проводимые в данной области, позволяют выделить основные уровни правовой культуры (высокий, средний и низкий). Высокий уровень правовой культуры предполагает позитивное и реалистическое отношение к праву и правовым явлениям, осознание социальной значимости права и правопорядка, уважительное отношение к правам другого человека, привычку к правомерному поведению и гражданско-правовой активности. Напротив, показателями низкой правовой культуры выступают отрицание или преувеличение роли права в жизни общества, неуважение к закону и правам человека, систематические нарушения действующего законодательства гражданами и должностными лицами. [2]

Сущность правовой культуры педагога характеризуется высоким уровнем овладения правовыми знаниями и умениями, а также развитыми качествами личности, позволяющими ей наиболее полно реализовать себя в педагогической деятельности.

О.А. Никитина считает, что правовая культура формируется в процессе правового образования и правового воспитания. Под правовым образованием автор понимается процесс овладения системой правовых знаний, практических умений и навыков, повышения уровня правовой компетентности и соответственно уровня правовой культуры личности, которые в совокупности определяют ее социально-правовой облик. В свою очередь правовое воспитание представляет собой последовательное и систематическое воспитательное воздействие на молодых людей с целью формирования и

развития их правосознания.[3]

Из выше изложенного следует вывод, что основным направлением, который позволит реализовать в учебно-воспитательном процессе высшего учебного заведения педагогического профиля ключевые задачи по формированию личности выпускника вуза, является единство воспитания и обучения.

Доронина Ю. Ю. отмечает, что формирование основ правовой культуры специалиста в процессе обучения обеспечивается за счет таких направлений и особенностей организации деятельности как:

- единство воспитания и обучения;
- фундаментальность учебной подготовки, ее дифференциации и индивидуализации;
- связи теории и практики;
- интенсификации обучения;
- овладения навыками самовоспитания и самообразования. [4]

Таким образом, успешность формирования правовой культуры обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

- 1) правильный выбор информации правового порядка, с обязательным включением её в учебный процесс;
- 2) использование педагогических ситуаций, имеющих правовое направление;
- 3) ориентация студентов на потребность в самовоспитании, в вопросах правовой культуры.

Библиографический список:

1. Потомахин Вадим Владимирович. Формирование правовой культуры студентов неюридического профиля подготовки. Автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 /Потомахин В.В. – Курск, 2009.- 26с.
2. Тапчанян Н.М. Правосознание и правовая культура личности в условиях обновления России: дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 1998. С 37.

3. Никитина О.А. Технология формирования правовой культуры студентов // Тезисы Российской научно-методической конференции – Рязань: РГПУ им. Есенина, 2005. – С. 70-72.
4. Доронина Юлия Юрьевна. Формирование правовой культуры студентов вузов экономического профиля: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Доронина Ю.Ю. - 147 с.

Pedagogical conditions of formation of students` legal culture in higher educational institutions of a pedagogical profile

Boltunova A.D., Hmarsky S.I.

Keywords: *pedagogical conditions, legal culture, legal upbringing, legal education, legal competence, educational process. The article deals with the main pedagogical conditions of formation of legal students` culture in higher educational institutions of a pedagogical profile. The definition of legal culture of the personality being part of legal culture of society as a whole is given. The interrelation of legal culture and legal education is analyzed.*

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Исаев С.Н.,

студент 3 курса экономического факультета

Научный руководитель - Болтунова С.В., ассистент

ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная

сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина»

Ключевые слова: *методы обучения, интерактивные методы, правовое образование, правовые ситуации, взаимодействие.*

Работа посвящена проблеме использования интерактивных методов обучения в преподавании правовых дисциплин. В статье представлен обзор наиболее приемлемых интерактивных методов обучения, которые целесообразно