

только лишь техническими, агрономическими, зоотехническо-ветеринарными знаниями. Экономист, бухгалтер, инженер, ветврач, агроном, как и любой специалист, должен обладать правовой компетентностью. Специалист не вправе вариться в собственном соку своей узкой науки, он должен быть значительно образованным. Как юрист, работающий в сфере производства и предпринимательской деятельности, не может обойтись без необходимых ему знаний экономики, управления, финансов, бухгалтерии и т.д., так и специалист, представитель другой области науки обязан получить необходимые правовые знания и уметь ими пользоваться в профессиональной деятельности повседневной жизни.

PROBLEM OF FORMING THE FUTURE OF LEGAL EXPERTS KOMPETENTNOSTI AIC

Shlyakhtina J.A., Shpak M.M.

Key words: Formation of legal culture, agriculture, students, professionals

This work is devoted to the formation of the legal concept of the future specialists AIC. The article discusses various ways to solve this problem.

УДК 340

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА

*Шпак К.А., студент 4 курса экономического факультета
Научный руководитель – Лифанова М.М., ассистент
ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А.Столыпина»*

Ключевые слова: *правовое поведение, правомерное поведение, законопослушание, студенческая молодежь.*

Статья посвящена личностной детерминации правомерного поведения, обосновывается актуальность

исследования личностной готовности к правомерной деятельности.

В современном российском обществе в условиях разрушительных криминально-рыночных отношений, утраты нравственных идеалов, наблюдается тревожная тенденция отчуждения человека от коллектива, семьи, культуры и от самого себя. В настоящее время мы можем наблюдать негативные процессы социальной дезадаптации и утраты ценностных ориентиров, а также слабое знание основ правовой культуры молодого поколения. В связи с этим высшая школа должна быть ориентирована на воспитание личности средствами укоренения в правосознании твердых правовых убеждений, ценностных ориентаций, принятия эталонов правомерного поведения.

Оценивая поступки человека через призму права, поведение может быть правомерным, неправомерным (противоправным) и юридически безразличным. Последнее никаких правовых последствий не порождает и никаким юридическим оценкам не подлежит. В свою очередь правовое поведение может реализовываться через правомерное или противоправное поведение.

Вопрос формирования законопослушного поведения человека – проблема, актуальная на протяжении многих веков. Люди всегда были озабочены тем, как сделать, чтобы каждый человек в своей деятельности и поведении поступал соответственно нормам и правилам, установленным в обществе, как добиться, чтобы правомерное поведение стало его внутренней потребностью. Ответы на эти вопросы необходимо искать в исследовании правомерного поведения и особенностях его формирования.

Анализируя научные работы педагогов, психологов, юристов: Е.А.Зорченко, В.И.Каминская, В.Н.Кудрявцев, Н.И.Матузов, А.Р.Радинов, можно констатировать, что правомерное поведение понимается как элемент правовой культуры личности, проявление правовой культуры в деятельности и поведении людей.

Современная правовая культура – это правовая культура гражданского общества и правового государства, где высшей ценностью признают права и свободы человека, соблюдают и защищают их. И сам человек осознает свои права и свободы, пути их правовой защиты, уважает права и свободы других людей. Правовая культура личности – это, прежде всего, уровень знания права каждым из нас, уважительное отношение к праву. Правовая культура личности тесно связана с правосознанием, опирается на него. Она включает в себя правовые знания, представления и убеждения, позволяющее отличить верное и допустимое поведение от неверного и недопустимого.

Однако не всякого, знающего и понимающего правовые нормы, можно считать правокультурным человеком. Таковым является только тот, у кого знание юридических правил сочетается с потребностью соблюдения их предписаний, кто следует им в своей деятельности.

Понятие правомерности не имеет однозначной трактовки, но большинство авторов сходятся на том, что правомерность включает в себя соблюдение, исполнение и использование норм права. Следует отметить, что правомерное поведение может быть законобязанным или законоуважительным, то есть в его основе могут лежать принципиально различные причины: страх наказания и закон как ценность личности.

Правомерное поведение классифицируется в научных источниках по разным основаниям. Взяв за основу мотивы поведения и степень социальной активности, современные авторы выделяют социально-активное, привычное, конформистское и маргинальное правомерное поведение.

Социально-активное поведение – это осознанное, инициативное поведение, направленное на осуществление правовых норм, поддержание правопорядка, законности, в отношении государства, общества, других людей. Мотивом такого поведения служит уважение к закону, общепризнанным ценностям и т.п. Социально-активное поведение – высшая форма правомерного поведения, соответствующая высокому

уровню правосознания и правовой культуры, ответственности и добровольности.

Привычное (обычное) поведение характеризуется вошедшим в привычку поведенческим актом; личность не подвергает каждый раз правильность предъявляемых к ней обществом требований критическому осмыслению, а следует им без особых раздумий, без долгой борьбы мотивов. Мотивы такого поведения – традиции, воспитание, привычка, стремление к порядку, интерес действовать правомерно. Для эмоционального фона не характерны такие чувства, как страх или боязнь.

Конформистское (пассивное) правомерное поведение основано на подчинении правовым предписаниям без их глубокого и всестороннего осознания, без высокой правовой активности. Человек подчиняет свое поведение праву лишь потому, что так делают все. Такое поведение типично для социальных групп с недостаточно развитыми правовой культурой и правосознанием (например, для несовершеннолетних).

Маргинальная форма правомерного поведения характеризуется борьбой мотивов; воля лица направлена на подавление запрещённых мотивов поведения. Основным мотивом становится страх. Субъект не только осознает норму, но и осознаёт невыгодность их нарушения.

Мотивом совершения правомерных действий может быть и личный интерес, стремление удовлетворить определенные потребности. Например, именно для этих целей заключаются сделки и договоры.

Правовая культура личности предполагает:

- наличие правовых знаний и умение ими пользоваться;
- отношение к праву (чувство уважения к закону);
- активная правовая деятельность (правовая активность);
- правомерность поведения.

Следовательно, основным показателем правовой культуры личности является ее правомерное поведение. Однако следует отметить, что требования общественной жизни, выраженные в качестве юридических норм, сами по себе не

станут правилом поведения до тех пор, пока они не пройдут через волю и сознание человека, им следующего. Формирование правосознания студентов представляет собой процесс становления жизненно важных позиций студента: «Я – личность», «Я – гражданин», «Я - специалист-профессионал».[1]

«Я – личность» - правосознание личности, способной критически мыслить, искать пути рационального решения правовых вопросов, уметь выходить из конфликтных ситуаций, руководствуясь нормами права.

«Я – гражданин» - правосознание гражданина, знающего и уважающего законы своей страны, занимающего активную гражданскую позицию.

«Я - специалист-профессионал» - правосознание будущего специалиста, способного организовывать профессиональную деятельность, осуществлять поиск решения профессиональных ситуаций и достигать профессиональные цели в соответствии с нормами права

Правовое обучение и воспитание являются элементами образования в целом и могут осуществляться как правовое обучение (передача, накопление и усвоение правовых знаний в школе, средних специальных и высших учебных заведениях); правовое просвещение (распространение правовых идей и правовых требований среди населения телевидением, радио, созданием компьютерных баз данных «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс»); юридическая практика (передача юридической информации, знаний посредством участия граждан в правоприменительной деятельности и т.п.); самовоспитание (связано с личным опытом, самообразованием, собственным анализом правовых явлений). Сформированные правовые знания студентов должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать велениям права, а затем во внутреннюю убежденность и привычку соблюдать закон, проявлять правовую и профессиональную активность.

Библиографический список:

1. Занданова О. В. Формирование правосознания студентов неюридических специальностей в образовательном процессе вуза : автореф. дис. ...канд. пед. наук /О.В.Занданова. – Улан-Удэ, 2010.

FORMATION OF STUDENTS'S LEGAL BEHAVIOR AT THE NON-LEGAL FACULTY

Shpak K.A., Lifanova M.M.

Keywords: *legal behavior, legislative behavior, law-abiding, the youth.*

The article is devoted to personal determination of lawful behaviour. The urgency of studying personal readiness.

УДК 340

ЭЛЕКТОРАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Якушева Р.А., студентка 4 курса факультета
«Самолетостроение»*

*Научный руководитель – М.Н. Гиматдинов,
старший преподаватель*

*Обособленное структурное подразделение «Институт
авиационных технологий и управления» УлГТУ*

Ключевые слова: *выборы, избирательный процесс, избирательное право, электоральная активность, молодежь.*

Данная работа посвящена исследованию современного состояния электоральной активности молодежи Ульяновской области. Автор отмечает, что среди молодого электората наблюдается низкое проявление избирательной активности, что обусловлено недоверием или отсутствием интереса к партиям, выборам и политической жизни страны в целом.