

5. <http://www.newsru.com>

SOCIAL FUNCTIONS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

A.S.Razumova., O.I.Razumova.

Keywords: Education, Sports, Coach, function, physical culture.

This is a study of the social functions of physical culture and sports.

УДК 77.01.00

ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

*А.С. Разумова, студентка 3 курса экономического факультета
Научный руководитель – старший преподаватель
кафедры физического воспитания – О.И.Разумова.
ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная
сельскохозяйственная академия»*

Ключевые слова: *Взаимосвязь, здоровый образ жизни, методы, образование, принципы, технологии, физическая культура.*

Работа посвящена изучению принципов здоровьесберегающих технологий в образовании.

Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, её «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Системный анализ содержания образования, образовательного процесса и сущностных характеристик педагогических технологий позволил выделить и сформулировать ряд важных технологических принципов, которые учитывались при разработке здоровьесберегающей системы образования [1].

1. Принцип единства связи элементов системы здоровьесберегающей технологии.

Основные составляющие ее элементы (информационная, инструментальная и кадровая) взаимосвязаны и взаимозависимы: изменение одной из них непременно требует изменения двух других.

2. Принцип диагностичности целеполагания.

3. Принцип функциональной полноты и функциональной взаимосвязи содержания здоровье сберегающей технологии.

Полная реализация здоровье сберегающей технологии возможна в том случае, если:

- она охватывает одновременно все составляющие образовательной системы ;

- компоненты педагогических, психологических, медицинских, социальной среды, материально-финансового и правового обеспечения;

- содержание образования представлено только конкретными методами в конкретных условиях и формах.

4. Принцип открытости функциональных и методических действий. Все, что делается в процессе внедрения и становления здоровье сберегающей системы образования , должно быть понятным, логически обоснованным и информационно открытым.

5. Принцип объективной оценки конечного результата.

Один из главных принципов, лежащих в основе образовательных технологий. Только при выполнении этого требования возможен продуктивный контроль и коррекция, поиск способов управления и допущенных ошибок.

6. Принцип преемственности и завершенности.

Данный принцип состоит в согласованности не только содержания, но и технологической модели, форм учебной деятельности на разных ступенях образования как в макро, так и в микроструктуре. На каждой следующей ступени расширяются и углубляются представления, знания, умения и навыки, происходит переход с низкого уровня на более высокий.

7. Принцип вариативности средств, методов и организационных форм внедрения здоровье сберегающих технологий в образовании.

Широкий спектр и разнообразие средств, методов, организационных форм и видов здоровье сберегающих технологий обеспечивает полноценность образовательной системы, предоставляет свободу творчества, инициативы и деятельности, но в условиях концепции принципов и слагаемых, составляющих и обеспечивающих ее.

8. Принцип оптимизации.

Данный принцип требует в каждом конкретном случае выбора наилучшего варианта плана деятельности, то есть наилучшего вариан-

та содержания средств, форм, методов внедрения и функционирования здоровые сберегающих технологий, затрат времени, усилий, степени трудности, научности, создания оптимальных условий для деятельности (учебно-материальных, санитарно-гигиенических, морально-психологических, культурно-эстетических); умелого стимулирования и регулирования действий; оперативного контроля и коррекции деятельности.

Иначе говоря, принцип оптимизации требует, чтобы каждый элемент системы здоровые сберегающего образования, организации деятельности по ее обеспечению достиг не просто несколько лучшего, чем прежде, а именно максимально возможного наилучшего для данного учебного заведения и конкретных условий, в которых оно функционирует.

Оптимизация исключает гиперболизацию отдельных методов, приемов и средств деятельности, способов обучения и воспитания, преувеличение роли шаблонных, трафаретных методических разработок, которые не учитывают конкретных условий и возможностей субъектов образования; она ведет к творческому обоснованию здоровые сберегающего педагогического процесса на его научной основе; к поиску наилучших технологических вариантов.

Идея оптимизации обязательно предполагает устранение перегрузки студентов, требует обеспечения оптимального уровня трудности оптимального варианта освоения учебного материала, темпа обучения, объема самостоятельной работы, оптимального сочетания трудовой деятельности и отдыха.

Оптимальность является таким принципом, который предъявляет требования рациональности, разумности, чувства меры в применении всех принципов научной организации труда. Он не противоречит закономерностям функционирования технологии, а, напротив, конкретизирует ее важные психолого-педагогические стороны. Оптимизация условий сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса не представляет собой какой-то особый технологический метод и прием. Это целенаправленный подход к построению здоровые сберегающей системы образования на основе закономерностей и принципов обучения и воспитания, сознательный научно обоснованный (а не стихийный, не спонтанный) выбор наилучшего варианта построения учебно-воспитательного процесса в целом [3].

Основными критериями оптимизации функционирования здоровые сберегающей системы образования могут быть:

1. Эффективность и качество решения образовательно-воспитательных задач с учетом диагностично поставленной цели - качествен-

ных, диагностируемых и проверяемых характеристик здоровья субъектов образовательного процесса.

2. Оправданные затраты времени.

3. Доступные затраты усилий на достижение намеченных результатов за отведенное время.

Отмеченные критерии предусматривают ряд взаимосвязанных действий руководства:

- комплексное планирование наиболее важных задач воспитания, образования и развития на основе их рационального сочетания;

- выбор оптимального варианта распределения программного материала и логической последовательности его освоения;

- определение оптимального объема и сочетания психофизических и физических нагрузок с учетом общей работоспособности и условий научной организации учебной деятельности;

- выбор наиболее рациональных методов и средств управления учебной и вне учебной деятельностью студентов, осуществления ее контроля, коррекции и мотивационной поддержки;

- создание благоприятных условий и морально-психологического климата в учебном заведении и многое другое.

Конечно, методология здоровьесберегающего образования требует дальнейшего развития в плане сравнительной диагностики эффективности тех или иных технологий, и в плане организационно-управленческого обеспечения, и в плане нормативно-правовой базы, и в плане подготовки и переподготовки педагогических кадров [2].

Библиографический список:

1. Ахутина Т.В. Здоровье сберегающие технологии обучения: Индивидуально-ориентированный подход / Т.В. Ахутина // Школа здоровья.- 2007.- № 2.

2. Дзятковская Е.Н. Здоровье сберегающее образовательное пространство / Е.Н. Дзятковская // Педагогическое образование и наука.-2002.-№ 3.

3. Колесов Д.В. Здоровье через образование / Д.В. Колесов // Биология в школе, - 2008.- № 2.- (Валеология).

THE PRINCIPLES OF HEALTH-TECHNOLOGY IN EDUCATION

A.S.Razumova., O.I.Razumova.

Keywords: Interconnection, healthy lifestyles, practices, education,

the principles, technology, physical education.

This is a study of the principles of health-technology in education.

УДК 316.351

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

*Е.В. Романова, студентка 3 курса экономического факультета
Научный руководитель – О.И. Разумова
ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная
сельскохозяйственная академия» имени П.А. Столыпина*

Ключевые слова: *Ценности жизни, здоровье, здоровый образ жизни, физическое воспитание*

Охрана здоровья студентов традиционно считается одной из важнейших социальных задач общества. Успешная подготовка высококвалифицированных кадров тесно связана с укреплением и охраной здоровья, повышением работоспособности студенческой подростковой молодежи.

Особую актуальность в последнее время приобретают вопросы здорового образа жизни молодежи. Охрана здоровья студентов традиционно считается одной из важнейших социальных задач общества. Успешная подготовка высококвалифицированных кадров тесно связана с укреплением и охраной здоровья, повышением работоспособности студенческой подростковой молодежи.

В современных условиях социальной, экономической и политической нестабильности нашего общества эта группа молодежи испытывает наибольшее отрицательное воздействие окружающей среды, так как их половое и физическое становление совпадает с периодом адаптации к новым, изменившимся для них условиям жизни, обучения, высоким умственным нагрузкам.

Воспитание есть процесс воздействия внешней энергии на внутреннюю энергию человека. Воспитание в широком смысле слова является единственным универсальным средством развития. Все человеческие задатки развиваются и функционируют как способности только благодаря воспитанию [1].