

02.03.2012)

4. Bucknell. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: bucknell.edu / (дата обращения: 17.02.2012)

5. Federal reserve system of the USA. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://methodiks.ucoz.ru/index/federal_reserve_system_of_the_usa/0-174/ (дата обращения: 20.02.2012)

6. Sending-money-to-russia. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sending-money-to-russia.wetpaint.com> (дата обращения: 17.02.2012)

BANKING SYSTEMS FEATURES OF RUSSIA, UNITED STATES OF AMERICA AND GREAT BRITAIN

Evgenieva V.S., Vojnatovskaya S.K.

Key words: banking system, capital, banking activities, credits, savings bank

Banks are in the centre of any states economic life. In this article we consider some banking systems features of Russia, United states of America and Great Britain.

НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Евгеньева В., студентка 2 курса экономического факультета.

Научный руководитель: О.Р. Хасянов, кандидат исторических наук, доцент.

ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия».

Ключевые слова: *научная деятельность, наука, исследование, профессия, выбор.*

В статье автор указывает, что научно-исследовательская деятельность является основополагающей в подготовке специалиста, так как развивает склонность к поисковой исследовательской работе, творческому решению поставленных задач, к приобретению

исследовательского опыта.

В конце XX в. российское образование столкнулось с глобальной конкуренцией. Составной частью этого процесса является свободное движение интеллектуальных ресурсов – информации, научных парадигм, инноваций и их носителей. Переход к информационному обществу формирует новые отношения человека к проблеме самореализации, образованию, выбору профессии. Чем сложнее профессия, тем фундаментальнее должна быть ее образовательная база, поскольку сложная профессия предполагает овладение смежными с ней областями деятельности. По мнению многих специалистов, учебные заведения профессионального образования должны сосредоточить свои усилия на универсальной подготовке будущих специалистов. Объясняется такой подход тем, что в течение жизни человек 4–5 раз меняет профессию и многие специальные знания ему становятся не нужны. То есть изучение многих практико-ориентированных предметов неоправданно и это учебное время лучше занять общепрофессиональной (универсальной) подготовкой.

В структуре качественной профессиональной подготовки особую роль играет способность личности к постоянному самосовершенствованию, сохранению и развитию своего творческого потенциала.

Научно-исследовательская деятельность является основополагающей в подготовке специалиста, так как развивает склонность к поисковой исследовательской работе, творческому решению поставленных задач, к приобретению исследовательского опыта. Для реализации творческого потенциала будущих специалистов особое значение приобретает организация пространства, в которую включены студент и преподаватель. Учебно-исследовательская деятельность выступает фактором саморазвития, самоопределения студента, оказывает существенное влияние на личностно – профессиональное становление специалиста.

Нет сомнения в том, что подавляющее большинство выпускников не должны и не станут в будущем профессионально заниматься наукой, но в профессиональном образовании исследования должны занимать одно из основных мест. Исследование приучает к точной постановке целей и задач, заставляет считаться с имеющимися ресурсами и использовать адекватные средства достижения цели. Исследование не прощает пренебрежительного отношения к процедурам и организации. Завершение исследовательской работы требует точных выводов и ответственности за представленные результаты.

Все эти требования и навыки необходимы в каждой профессии. В ходе исследования студент знакомится с целым рядом ролей, каждая

из которых позволяет формировать качества, необходимые для успешной деятельности в любой сфере, например, лаборант, практик-экспериментатор, обработчик, аналитик, организатор и др. Все эти роли научат студента работать в команде, ценить труд других людей и ответственно относиться к своему участию. Самостоятельная научная работа студентов в условиях новой образовательной политики превращается в объект необходимости и закономерной особенности профессионального совершенствования профессионального образования.

Основными условиями, обеспечивающими включение обучающихся в исследовательскую деятельность, следует считать:

- система целей и принципов, комплекс методов специальной подготовки студентов к выполнению учебно-исследовательской деятельности (разработка содержания спецкурсов «Организация самостоятельной работы» и «Основы исследовательской деятельности»);

- активная самостоятельная познавательная деятельность студентов в соответствии со своими особенностями, личностными смыслами, познавательными предпочтениями;

- разнообразие видов учебно-исследовательских заданий, форм управления данной деятельностью на основе положений личностно-ориентированного подхода;

- наличие критериев, показателей оценки и уровней определения результативности выполнения данной деятельности.

Исследовательская деятельность студентов является необходимым условием и средством, их профессионального самоопределения и становления. Оно выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности. Включенность студентов в исследовательскую деятельность во многом определяет эффективность их социального и профессионального становления. Первоначальные знания исследовательской работы повышают познавательную и творческую активность студентов, позволяют увидеть свою будущую профессию и понять проблемы, которые придется решать молодому специалисту в ходе прохождения производственной практики.

Производственная практика является одним из важнейших этапов профессиональной подготовки будущего специалиста, способствует формированию профессионального опыта, умений и навыков к самостоятельной трудовой деятельности.

Виды исследовательской деятельности студентов могут быть различными. Прежде всего, это участие студентов в научной работе, прово-

димой преподавателями. Еще одним видом исследовательской деятельности являются самостоятельные работы студентов, выполненные под руководством преподавателя. Эти работы не обязательно должны называться научными. В последнее время слишком легко стали присваивать этот статус студенческим работам. Исследовательская деятельность может быть квалифицирована как учебно-исследовательская. С точки зрения структуры такая деятельность носит исследовательский характер, но ее результат не претендует на научность в том случае, если он не имеет научной новизны. Здесь большое значение имеет выбор темы. Она должна предполагать возможность строить работу на основе оригинальной информационной базы.

Иногда, при соответствующем выборе темы, скромным обаянием исследования может обладать и реферат. Работа студентов с материалами, размещенными в сети Интернет, часто настораживает преподавателей. Действительно, сервисные возможности сети в сфере образования огромны. Можно непосредственно из сети или с помощью размещенной там рекламы об образовательных услугах получить в готовом виде не только реферат, но и докторскую диссертацию. Но если студент работает с электронными информационными ресурсами, осуществляя самостоятельный поиск и переработку материала, его работа вполне соответствует требованиям исследовательского труда.

Учебно-исследовательская работа должна начинаться еще в школе. Исследования не только предоставляют широкие возможности для формирования личности профессионала, о чем писалось выше, но и помогают учащимся правильно выбрать профессию.

Школьник, ориентируясь в мире профессий, должен отдавать себе отчет в том, какие качества будут востребованы той или иной профессией. Склонен человек работать от 8 до 17 часов или ему по плечу ненормированный рабочий день, основанный на самодисциплине? Ответив на этот вопрос, он выбирает: стать ему бухгалтером или социологом.

Профессия потребует от него в большей степени интеллектуальных аналитических или организаторских способностей? Тогда он становится либо физиком, либо специалистом по связям с общественностью. Способен человек работать с живыми людьми, понимать их боль или ему больше подходит «общаться» с рядами цифр, за которыми конкретный человек пропадает? Тогда он – либо психолог, либо финансист.

Достойное положение в обществе предполагает становление полноценного его члена. Идеальна ситуация, когда интересы отдельной личности не противоречат интересам всего общества и каждый член

общества не только стремится к личной выгоде, но и думает о благополучии того общества, той страны, в которой он живет. С этой позиции можно сделать вывод, что, для того чтобы занять достойное положение в обществе, личности требуется получить от профессионального образования:

а) набор теоретических знаний и практических умений, навыков, необходимых для будущей деятельности, получения дохода и принесения общественной пользы;

б) развитые личностные и профессиональные качества (кругозор, уровень интеллекта – умение решать сложные задачи различного характера, абстрактное мышление); личностно-психологические характеристики (организаторские способности, самостоятельность в принятии решений, чувство ответственности за свои действия и т.д.), необходимые для успешной профессиональной и общественной деятельности (жизни); здоровье и физические навыки, обеспечивающие высокую работоспособность;

в) высокий уровень воспитания и культуры.

Таким образом, можно сказать, что научно-исследовательская работа является сейчас неотъемлемой частью образования. Студенты посредством исследовательских работ должны знакомиться со средой, которая будет их окружать в последующей профессиональной деятельности. Конечно же, я согласна с тем, что исследовательская работа должна проводиться с будущими специалистами ранее, наиболее приемлемо это было бы в старших классах. Для того чтобы выбрав вуз и конкретную специальность, а далее работая в определенной сфере деятельности, не пришлось жалеть всю жизнь о неправильном выборе профессии. Профессия, которая выбрана «по душе», в соответствии со способностями, несомненно, будет приносить радость, а не угнетать.

Библиографический список.

- 1.<http://ecsocman.hse.ru/data/2011/12/20/1270386149/6-9.pdf>
- 2.<http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/02/1268027868/61-63.pdf>
- 3.<http://samssp.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-studentov/52-rol-nauchno-issledovatel'skoj-deyatelnosti-v.html>
- 4.http://www.confcontact.com/20110225/pe1_ratner.php
- 5.http://wiki.kgpi.ru/mediawiki/index.php/Условия_эффективности_исследовательской_деятельности_студентов

RESEARCH - RESEARCH ACTIVITY AS A FACTOR OF SELF-DETERMINATION OF YOUTH

Evgenyeva W., 2nd year student at the Faculty of Economics.

Key words: science, science, research, profession choice.

The author points out that research activity is fundamental in the preparation of a specialist, as the search develops a penchant for research, creative solution of the problems, to acquire research experience.

УДК 811

О ПРОГНОЗАХ ПРОЦЕНТНОЙ СТАВКИ НА 2012 ГОД

*М.В. Ермолаева, студентка 2 курса экономического факультета
Научный руководитель – С.В Антонова,
старший преподаватель кафедры
иностранных языков,
ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная
сельскохозяйственная академия»*

Ключевые слова: *индекс, сбережение, банковская ставка, инфляция.*

Работа представляет собой перевод английской статьи Sees Bruggemans о прогнозе процентной ставки на 2014 год. В процессе перевода было выяснено, что статья содержит информацию новостной характеристики, а так как была опубликована 12 января 2012 .

Анализ 2011 года дает нам возможность для анализа двух утверждений: что более высокая инфляция вызовет рост SARB ставка увеличится (страх 1H2011) и возможность того, что скромный рост и большой разрыв затяжной выход вызовет более SARB снижение ставок (2h2011).

В нашем случае, результат SARB -поддержание ставки без изменений, хотя при этом, произошел рост инфляции, а также принимая во внимание умеренный рост ВВП и производительности затяжной спад производства (как удручающе).

Гораздо более выраженным было беспокойство SARB о международной напряженности, в частности, долг ЕС суверенного и банков-