

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Брежнева Яна, Арушанян Инна,
студентки 1 курса экономического факультета
Научный руководитель - М.М.Шпак, старший преподаватель
кафедры права, педагогики и психологии
ФБГОУ ВПО «Ульяновская государственная
сельскохозяйственная академия»*

Ключевые слова: *правовое образование, право, специалист, профессиональное образование.*

В статье доказывается, что правовое образование необходимо каждому молодому гражданину, чтобы он мог осознать свои права и свободы, применять конституционно закрепленные права в собственных интересах и интересах сограждан, а также использовать реальные возможности правовой защиты своих интересов, гражданских прав и свобод.

Правовое образование в современной России является одним из приоритетных направлений модернизации отечественного образования. Ее основу составляют система знаний и понимания права, а также действия, направленные на их практическую реализацию, что напрямую взаимосвязано с состоянием образования в обществе. На первый план выходит правовая подготовка специалистов в системе высшего профессионального образования, особенно в вузах неюридического профиля.

Современные этапы развития высшего профессионального образования характеризуются увеличением квалификационных требований к будущим специалистам. Общепрофессиональный раздел образования ориентирован на формирование теоретических знаний и практических умений в процессе освоения гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Основные требования к уровню подготовленности специалиста включают в свой состав в том числе, знание права и российской правовой системы, правоприменительных и правоохранительных органов, правовых и нравственно-этических норм в сфере профессиональной деятельности.

Значение изучения права в вузах неюридического профиля заключается именно в том, что оно способствует решению государственных, общественных и, собственно, образовательных задач, таких как:

построение правового государства; становление гражданского общества; воспитание ответственного гражданина. Оно призвано также и в целях культурного развития, усвоения гражданских прав и обязанностей; определения своих места и роли в обществе. Правовое образование необходимо каждому молодому гражданину, чтобы он мог осознать свои права и свободы, применять конституционно закрепленные права в собственных интересах и интересах сограждан, а также использовать реальные возможности правовой защиты своих интересов, гражданских прав и свобод.

Право является одновременно и областью науки, и областью практической деятельности. Это уникальная форма общественного сознания и практики. Правовые знания способствуют развитию личности, ее самоопределению и самореализации. Правовое образование, как составная часть гражданского образования, призвано реализовать такие цели, как воспитание уважения к праву, формирование собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества, умений защитить права, свободы и законные интересы личности, способности мыслить и действовать в сложных жизненных обстоятельствах, анализировать правовые нормы применительно к конкретной ситуации.

Современная социокультурная ситуация в России такова, что в массовом сознании право не является безусловной ценностью. Вот уже более 15 лет происходит обновление законодательства и накопление соответствующей правоприменительной практики и при этом все более явным становится разрыв между новым демократическим законодательством и низким уровнем правового сознания населения. По нашему мнению это тревожный фактор, который ставит проблему формирования правового сознания и правовой культуры российских граждан в ранг приоритетных задач государственной политики. В чем здесь причина? Причина в том, что в начале 90-х годов прошлого столетия в связи с социально-политическими изменениями в России преподавание правовых дисциплин в вузе было существенно сокращено. Думается, что эта практика, сложившаяся в условиях переходного периода нашего государства, в настоящее время становится неудовлетворительной и нуждается в пересмотре, этого требуют новые цели образования и задачи современного этапа развития общества и государства.

Анализ имеющегося профессионального педагогического опыта подтверждает, что основы социально-гуманитарных наук в форме курса «Правоведение», позволяя получить некоторые фрагментарные знания об основных правовых институтах общества, правах и обязан-

ностях гражданина, не обеспечивают получение достаточных знаний об основах права, формирования навыков правового поведения и культуры студентов. Практика такова, что он, выпускник средней школы, не только не обладает определенной суммой правовых знаний, но и иными способностями как «критическим» мышлением, умением действовать в реальных социальных условиях, строить собственную жизненную траекторию, иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности. Следовательно, ограниченный объем учебных часов на изучение основ права создает трудно устранимую проблему для многих студентов вуза при обязательном дальнейшем изучении правовых дисциплин. Мы вынуждены констатировать, что полученное правовое образование не должным образом создает условия для самоопределения личности, освоения общепринятых в обществе ценностей, формирования собственной позиции, умения жить и действовать в изменяющемся мире, и при этом оставаться в правовом поле.

В настоящее время, когда рыночные отношения доминируют в экономическом укладе России, значимость правового образования возрастает многократно. Знать о праве, в общем, и целом уже недостаточно. Нужны развернутые знания о юридических нормах, а также о механизме защиты правовых интересов. В этой связи большое значение имеет повышение правовой подготовки, правовой культуры всех граждан нашего общества (государственных и муниципальных служащих, руководителей хозяйственных обществ, частных предпринимателей, менеджеров и других), которые ежедневно, так или иначе, решают правовые вопросы, не имея никакой юридической подготовки.

Из этого следует, что все возрастающее значение имеет профессиональная компетентность. И не только руководителей предприятий и учреждений, иных должностных лиц, но вообще работников всех специальностей и категорий. Ведь зачастую нераспорядительность, перекладывание решения вопросов на других лиц, а иногда и грубость, все то, что называется бюрократизмом, порождаются не злым умыслом, а профессиональной некомпетентностью. Следствие этого – многочисленные правонарушения, происходящие от незнания закона, глупости в том числе, игнорирование или ущемления прав и законных интересов граждан, и, в конечном счете, причинение ущерба обществу и государству.

Вот почему целью правового воспитания и обучения будущих специалистов в неюридическом вузе является не только получение ими определенных сумм знаний о праве, но и формирование у них активной жизненной позиции в правовой сфере, в сфере экономики и в по-

вседневной жизнедеятельности. Компетентное участие специалистов и руководителей в решении вопросов экономической политики, управлении делами государства, разрешении хозяйственных споров, обеспечении четкой и слаженной работы всех звеньев рыночной экономики, предупреждении нарушений законов в предпринимательской и всякой другой деятельности во многом зависит от того, насколько прочны их правовые знания. Думается, отныне правовая подготовка специалистов должна рассматриваться в качестве необходимого условия повышения их деловой квалификации.

Однако в сфере профессиональной подготовки специалистов существует ряд проблем, а именно в уровне правовой подготовки. Сложившаяся система профессионального экономического образования показала, что традиционное понимание и формирование профессиональной готовности неадекватно современным требованиям, предъявляемым к выпускнику. В условиях реформирования бухгалтерского учета, налогообложения в нашей стране возрастает потребность в методологических правовых знаниях и умениях, позволяющих научно обоснованно и юридически грамотно вести бухгалтерский и налоговый учеты, понимать рыночную ситуацию, ее тенденции и развитие. Это требует пересмотра содержания и структуры составляющих компонентов профессиональной готовности специалиста данной профессии, каждый из которых приобретает правовую направленность. Совокупность этих качеств, по нашему мнению, составляет правовую и дополняет профессиональную готовность специалистов экономического профиля.

PROBLEMS OF LEGAL EDUCATION IN HIGH SCHOOL NON-LEGAL

*Brezhnev, Jan, Ina Arushanian,
1st year student of the Faculty of Economics*

Keywords: legal education, law, professional and vocational education.

In this paper we prove that legal education should be every young citizen so he could understand their rights and freedoms, to apply the constitutionally enshrined right in their own interests and the interests of citizens, as well as real opportunities to use the legal protection of their interests, civil rights and liberties.