

УДК 34

**ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВОВОЕ
ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ**

*А.А. Юмаева, студентка 3 курса инженерного факультета
Научный руководитель – М.М. Шпак, старший руководитель
ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная
сельскохозяйственная академия»*

Ключевые слова: *правовое поведение, правомерность, неправомерность.*

В статье анализируется правовая культура и правовое поведение личности: правомерное и неправомерное, описываются его виды.

В России происходят значительные изменения в области модернизации социально-экономических и правовых отношений, формирования правовой системы, отвечающей современным требованиям и реалиям. В стране провозглашен курс на формирование правового государства и гражданского общества. Эффективность намеченных преобразований может быть достигнута, с одной стороны, совершенствованием законодательства и государственного управления, и обеспечением высокого уровня правовой культуры граждан, с другой. Поэтому каждое государство стремится влиять на общественное правосознание, формировать в нем систему ценностей, соответствующих целям и задачам данного государства и общества и выражаемых главным образом в действующем праве.

Правовая культура - часть общей культуры данного общества. Она тесно связана с правосознанием, опирается на него, но представляет собой относительно самостоятельную категорию, так как включает в себя не только социально-психологические процессы, протекающие в обществе, но юридически значимое поведение членов общества, правовую деятельность в виде правотворчества и его результатов, традиции правотворчества, практику функционирования правовых институтов в целом.

Правовая культура диктует каждой личности принципы правового поведения, а обществу - систему правовых ценностей, правовые идеалы, обеспечивающие единство и взаимодействие правовых институтов и учреждений.

Правовая культура - показатель уровня и особенностей правового развития общества, зеркало его правосознания. В этой связи, формирование правовой культуры будущих специалистов, проявляющееся,

прежде всего, в развитии правовой активности и эффективном умении использовать правовые средства для достижения практических результатов, должно стать неотъемлемой частью процесса профессиональной подготовки студентов в вузе, необходимым компонентом профессионального становления личности.

Однако следует отметить, что традиционная практика правовой социализации молодежи, попытки решить проблему формирования правомерного поведения молодого поколения посредством повышения его правовой информированности, правовых знаний и умения их использовать для достижения жизненных целей оказываются недостаточными, поскольку сами по себе эти знания и умения, не гарантируя соблюдения закона, дают возможность при желании эффективно «обойти» закон и избежать наказания.

Поведение человека можно классифицировать на юридически значимое (правовое) и безразличное с точки зрения права поведение. Под правовым поведением понимается социально значимая форма жизнедеятельности индивидуальных или коллективных субъектов, подконтрольная сознанию и воле действующего субъекта, предусмотренная нормами права и влекущая юридические последствия. Наиболее общий подход позволяет выделить два основных вида правового поведения: правомерное и неправомерное поведение, последнее из которых длительное время представляло основной интерес специалистов. Описывая неправомерное поведение, специалисты выделяют три его разновидности: правонарушение, объективно-противоправное деяние и злоупотребление правом.

В настоящее время исследователи правового поведения пришли к выводу, что важно не только знать, почему некто преступает закон, но не менее важно знать и другое: почему кто-то предпочитает законопослушный образ жизни и что отвращает человека от нарушения законодательных норм. Существует много работ, посвященных личностным детерминантам правомерного поведения, среди которых наиболее «разработанными» являются правовое сознание, правовая компетентность, правовая культура, правовая установка. В юридическом же смысле правомерность исключает какое-либо отклонение от предписаний права, включая соблюдение, исполнение и использование норм права.

Правомерное поведение классифицируется в научных источниках по разным основаниям. Взяв за основу мотивы поведения, характеристику волевых и сознательных процессов и степень социальной активности, современные авторы выделяют социально-активное, привычное, конформистское и маргинальное правомерное поведение.

Социально-активное поведение – это глубоко осознанное, целеустремлённое инициативное поведение, направленное на осуществление правовых норм, поддержание правопорядка, законности, в отношении государства, общества, других людей. Мотивом такого поведения служит уважение к закону, общепризнанным ценностям и т.п. Оно нередко связано с дополнительными затратами времени, энергии, материальных средств. Привычное (обычное) поведение характеризуется вошедшим в привычку поведенческим актом; личность не подвергает каждый раз правильность предъявляемых к ней обществом требований критическому осмыслению, а следует им без особых раздумий, без долгой борьбы мотивов. Мотивы такого поведения – традиции, воспитание, привычка, стремление к порядку, интерес действовать правомерно. Для эмоционального фона не характерны такие чувства, как страх или боязнь. Конформистское (пассивное) правомерное поведение – приспособление личности к внешним обстоятельствам, пассивное соблюдение его норм права в силу подчинения своих действий (бездействия) поведению окружающих. Маргинальная форма правомерного поведения характеризуется борьбой мотивов; воля лица направлена на подавление запрещённых мотивов поведения. Основным мотивом становится страх. Субъект не только осознает норму, но и осознаёт невыгодность их нарушения. Если маргинальное поведение демонстрируют индивиды, в целом предрасположенные к нарушению права, но эта предрасположенность ограничивается «невыгодностью» и «нецелесообразностью» правонарушений (в основе личный расчет или страх), то конформистское поведение демонстрируют индивиды, подчиняющиеся «давлению» группы, внешней социальной среды.

Исследования показывают, что проблема формирования правовой культуры студентов не может быть достигнута только лишь на правовых знаниях, которые получают студенты в ВУЗе. Более острой является проблема формирования правовой направленности личности в системе профессиональной подготовки, что требует разработки концептуальной модели правовой направленности личности и создания на её основе кардинально новых образовательных технологий. Правовая культура личности студента – это многомерное, системное, динамичное личностное образование, представляющее собой совокупность правовых знаний, умений и навыков, высокий уровень правосознания, правового мышления и как итог правомерное поведение.

Технологию формирования правовой культуры студентов можно представить последовательной системой взаимосвязанных действий преподавателя и студентов и обеспечивается посредством соблюдения

следующих условий:

- создание воспитывающей среды на основе проблемного обучения правового характера;
- целенаправленное включение студентов в учебную деятельность на основе активных и инновационных методов обучения, актуализирующих проявление правовых функций в будущей профессиональной деятельности;
- формирование правовых ценностей (мотивы, взгляды, убеждения) студентов ВУЗа, которые влияют на направленность и позицию личности в использовании правовых норм.

Важно добиться, чтобы каждый выпускник, независимо от того, какую профессию он приобрел, обладал высоким уровнем правосознания и правовой культуры, достигал жизненные и профессиональные цели правомерными способами.

Библиографический список:

1. Матузов Н.И. Актуальные проблемы права. – Саратов, 2003-С.141.
2. Исаев Б.А. Социология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2007-с.65.
3. Гулина О.Р. Феномен правового нигилизма в современной России. – Уфа: РИО БашГУ, 2003.- С.88.

LEGAL CULTURE AND LEGAL BEHAVIOR OF YOUTH

Umaeva A.A., Shpak M.M.

Key words: legal behavior, legitimacy, illegitimacy.

In article the legal culture and legal behavior of the personality is analyzed: lawful and wrongful, its types are described.