

УДК 159.947

ВЗАИМОСВЯЗЬ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ МЧС С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАЩИТНЫМИ МЕХАНИЗМАМИ

*А.В. Чигарькова, студентка 3 курса гуманитарного факультета
Научный руководитель - С.В. Забегалина, кандидат психологических
наук, старший преподаватель кафедры психологии
ФГОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»*

Ключевые слова: адаптация, адаптивность, психологические механизмы защиты, поведенческая регуляция, коммуникативный потенциал, моральная нормативность.

В статье раскрывается актуальность проблемы и описываются особенности адаптации и структура адаптивности по А.Г. Маклакову сотрудников МЧС. Автору удалось показать взаимосвязь адаптации и механизмов психологической защиты, а также выявить значимую роль психологической защиты в профессиональной деятельности сотрудников МЧС.

В современном мире все больше развиваются нефтяная, газовая, химическая отрасли промышленности, применяются в строительстве новые легковоспламеняющиеся материалы, наблюдается рост городов в высоту. К сожалению XXI век характеризуется и увеличением числа природных и техногенных катастроф, террористических актов и бытовых аварий. Решение такого рода проблем требует высококвалифицированных специалистов способных действовать в экстремальных условиях, под воздействием комплекса опасных и вредоносных факторов.

Среди причин высокой морбидности, профессионального выгорания и других негативных последствий все большее значение приобретают психологические факторы, связанные не только с эффективностью боевой деятельности, но и с безопасностью труда самих пожарных.

Психическая напряженность у сотрудника МЧС может быть вызвана психологической неподготовленностью, чрезмерной эмоциональной возбудимостью, впечатлительностью, низкой эмоциональной устойчивостью, плохой физической подготовкой и т.д. [1].

Актуальность проблемы заключается в том, что профессиональная деятельность специалистов МЧС, обеспечивающих ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций, протекает в особых условиях и характеризуется воздействием значительного числа стрессогенных факторов, приводит к снижению эффективности выполнения деятельности,

профессиональному выгоранию и психосоматическим нарушениям, а значит и социально – психологической дезадаптации.

В нашей статье мы опираемся на концепцию личностного адаптационного потенциала А.Г. Маклакова. По его мнению, адаптивность включает три основных компонента:

- поведенческая регуляция;
- коммуникативный потенциал (способности);
- моральная нормативность[2].

Формирование ценностных ориентаций сотрудников МЧС может на какое-то время подчинить себе распорядок жизни, определить доминирующий мотив поведения. Детерминантами личностных ценностей выступают условия жизни, деятельность, а также склонности, способности, интересы, потребности человека. Система их складывается в процессе деятельностногораспредмечивания индивидами содержания ценностей общественных, объективированных в произведениях материальной и духовной культуры. Формирование ценностных ориентаций сотрудников МЧС осуществляется в условиях поддержания уже сложившихся традиций.

Личностные смыслы не могут сами по себе быть порождены лишь специальными сознательными усилиями; при таком подходе будет утрачена специфика восприятия реальности, произойдет упрощение процесса образования личностных ценностных ориентаций. Особенность нормативной функции системы ценностных ориентаций сотрудников МЧС заключается в том, что ее формирование осуществляется в соответствии с имеющимися законодательными актами, правилами, инструкциями и уставами Министерства чрезвычайных ситуаций.

В системе органов обеспечения безопасности существуют формализованные поведенческие проявления (ритуалы приветствия старшего по званию, получения приказа, традиционных вербальных форм подтверждения готовности к выполнению приказа и т.д.) и неформальных, но сложившихся в группах и принятых большинством сотрудников МЧС (интонаций в обращении, мимики и жестов при беседе, характера совместной деятельности подчиненных и командиров подразделений, отдельных поступков сотрудников в мирной обстановке и условиях повышенного риска, протекающих конфликтов и их разрешении, а также время от времени возникающих сложных ситуаций этического порядка).

Так для управляющих кадров в структуре МЧС важны не только коммуникативные способности, но и организационные, например обладание навыками и умениями организации людей, особенно в экстремальных обстоятельствах и ситуациях. Для остальных сотрудников

МЧС эти требования не столь важны, но следует помнить, что каждому сотруднику, особенно в экстремальной ситуации, необходимо умение воздействовать на людей аргументированно, через убеждение, собственный пример.

Адаптированность рассматривается как активный адаптационный процесс. Согласно современным представлениям, эффективная социально-психическая адаптация зависит от способности субъекта изменять свои психические образы, приспособливая их к новой действительности [3].

Несмотря на широкий диапазон индивидуальных различий в степени лабильности психических образов, постоянное изменение действительности выступает как стрессор длительного действия, истощающий запас адаптационной энергии. А это ведет к дезорганизации психики и поведения, проблематичности не только биологического выживания сотрудников МЧС, но и надежного прогнозирования индивидуального и группового поведения в целях избежания социальных конфликтов и снятия напряженности. Для совладания с возросшим числом конфликтов внешнего и внутреннего плана сотрудники МЧС вынуждены более интенсивно использовать механизмы психологической защиты и соответствующие формы защитного поведения, в том числе и деструктивные.

Психологическая защита — это последовательное искажение когнитивной и аффективной составляющих образа реальной эксквизитной ситуации с целью ослабления эмоционального напряжения, угрожающего индивиду в случае, если бы ситуация была отражена в предельно возможном для него соответствии с реальностью[4].

Все защитные механизмы, формирующиеся в результате тех или иных событий жизни, можно условно разделить на четыре группы. Первая группа определяется отсутствием переработки информации. Она включает: вытеснение, блокировку, отрицание, подавление.

Для второй группы характерно преобразование (искажение) содержания мыслей, чувств, поведения. К ней относятся: перенос, уход, рационализация, интеллектуализация, проекция, идентификация, отчуждение, реактивные образования, компенсация и гиперкомпенсация.

Третья группа защитных механизмов отличается разрядкой отрицательного эмоционального напряжения. В нее входят: реализация в действии, соматизация тревоги, сублимация.

Четвертая группа определяется наличием манипулятивных действий: регрессия, «уход в болезнь», фантазирование.

Для повышения уровня адаптивности в чрезвычайных ситуациях

для сотрудников МЧС оптимально использование психологических механизмов защиты, входящих в третью группу.

Таким образом, психологическая защита выступает в качестве специфического для человека и очень важного средства адаптации, в частности социально-психической адаптации, а также способствует внутренней устойчивости личности, нормализует психическое состояние человека. Потребность в психологических защитных механизмах возникает вследствие дисгармоничного воздействия социальной среды (в том числе, семейного воспитания), особенностей свойств нервной системы, акцентуаций характера, трудностей адаптации к условиям среды и т.д..

Библиографический список:

1. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие для вузов по направлению и спец. психологии / М-во РФ по делам гражд. обороны, чрезв. ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Центр экстр. психол. помощи; Под ред. Ю. С. Шойгу. - М.: Смысл; М.: Academia, 2009. –320 с.

2. Многоуровневый личностный опросник “Адаптивность”(МЛЮ-АМ) А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина / Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности. Под ред. Г.С.Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М.Снеткова – СПб. 2001.- 443 .

3. Налчаджян, А. А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) [Текст] / А. А. Налчаджян. – Ереван: Издательство АН Армянской ССР, 1988. –263 с.

4. Социально – психологическая диагностика развития личности и малых групп (Учебное пособие). 2-е изд., доп. / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2009. — 544 с.

**THE INTERACTION ADAPTATION MOE EMPLOEES
WITH PSYCHOLOGICAL DEFENSE MECHANISMS**

Chigarkova A.V., Zabegalina S.V.

Key words: adaptation, adaptability, psychological defense mechanisms, behavioral regulation, communicative potential, moral normativity.

In the article the importance of the problem and describes the features of adaptation and the structure of adaptability of A. Maklakov

MOE staff. The author was able to show the relationship of adaptation and psychological defense mechanisms and to identify the important role of psychological defense in the professional activities of staff of MOE.

УДК 378.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ВУЗЕ

*А. Шатунова, студентка 1 курса факультета
«Экономики и управления»
Научный руководитель - Н.Н. Сафукова,
ассистент кафедры психологии
ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»*

Ключевые слова: правовое воспитание, социально-педагогические условия, студенты.

В статье раскрывается сущность правового образования как фактора развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России.

Переход страны к рыночным отношениям затронул все сферы жизни общества (политическую, экономическую, социальную), привел к возникновению новых форм общественных отношений и социальных институтов, что ставит современного, особенно молодого человека, в условиях нестабильности и многообразия выборов перед необходимостью видеть проблемы, адекватно реагировать на них, принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за это, а от образовательных учреждений требует смещения акцентов в процессе воспитания на развитие самостоятельности, социальной ответственности. Приоритетными требованиями с точки зрения социальной практики, экономики, потенциального работодателя к будущему специалисту являются сформированность не только ключевых компетентностей, но и правомерного поведения молодежи в вузе.

Значимость данной проблемы подтверждает письмо Министер-