

*Key words: socialization, subculture, identification, transmission, self-determination*

*The article describes the investigation of senior pupils' socialization and the influence of youth subcultures on this phenomenon, as well as the results of this study. The research was conducted on high school students of the municipal educational authority Oktyabrskiy selskiy litsyey.*

УДК 039

### **ДОРОГОЙ СЛОЖИВШИХСЯ ТРАДИЦИЙ. М.В.ЛОМОНОСОВ И НАШЕ ВРЕМЯ.**

*С.А.Карпова, студентка 1 курса экономического факультета  
Научный руководитель – Е.В.Тозонова – кандидат  
философских наук, доцент ФГБОУ ВПО «Ульяновская  
государственная сельскохозяйственная академия»*

**Ключевые слова:** *наука, академик, педагогика, демография.*

*Статья посвящена творчеству великого русского человека М.Ю. Ломоносова. На примерах показано, насколько идеи Ломоносова актуальны и применимы для решения важнейших задач современной жизни нашей страны.*

История человечества знает много разносторонне одаренных людей. И среди них на одно из первых мест надо поставить великого русского ученого Михаила Васильевича Ломоносова. Оптика и теплота, электричество и тяготение, метеорология и искусство, география и металлургия, история и химия, философия и литература, геология и астрономия—вот те области, в которых Ломоносов оставил свои след. Изучение работ Ломоносова проводимые в наше время, открыло нам совершенно новое понимание роли Ломоносова в мировой науке. Ломоносова охватывал проблемы во всей их широте и поднимался до глубоких теоретических обобщений, идущих часто против течения, но вскрывающих истину.

Творчество М.В.Ломоносова охватывает все отрасли естественных и гуманитарных знаний. М.В.Ломоносов – и химик, и физик, и астроном, и инженер, и историк, и поэт... Как сказал о нем А.С.Пушкин:

«Он создал первый университет; он, лучше сказать, сам был первым университетом».

Ломоносов был прав и не прав. Он ясно сознавал невозможность осуществления в царской России тех идеалов, за которые боролся всю жизнь. Через 150 лет после его смерти другой великий русский ученый П. Н. Лебедев с горечью скажет о невыносимых, “ломоносовских” условиях русской научной работы, скажет о том, что «в ужасающем количестве гибнут творческие научные замыслы, и то, что достигается, достигается вопреки этим условиям».

Но Ломоносов был не прав, говоря о полной гибели его дела. Оно не погибло. Великое имя и дела Ломоносова вдохновляли и продолжают вдохновлять русскую научную мысль.

Ученый оставил после себя большое число идей, реализация которых осуществлялась наукой в течение 100—150 лет после его смерти. Записывая, например, наблюдение, что “наэлектризованная чаша весов притягивается к железной плите”, Ломоносов делает вывод: “Весами можно весить электрическую силу”. Это было реализовано В. Томсоном в абсолютном электрометре. Занимаясь электричеством, он делает пометку: “Надо поставить опыт, будет ли луч света иначе преломляться в наэлектризованном стекле и воде”. Такой опыт был проведен в 1875 г. Керром, открывшим двойное преломление луча в электрическом поле.

Идеи Ломоносова актуальны и применимы для решения важнейших задач современной политической жизни нашей страны.

Сейчас недооценима роль Сибири для России. И не столько представляет опасность китайская угроза, сколько недопонимание чиновниками и большим количеством депутатов важности для России развития этого уникального и богатейшего края. На вопрос что такое Сибирь, ответы респондентов распределились так: 70% опрошенных сказали, что Сибирь – это холодное место, заселенное преступниками, каторжанами и их потомками, 25 % ответили что в Сибирь ссылали лучших людей России, которых там мучили, многие из них погибли в сибирских лагерях. Другими словами, для многих наших соотечественников, живущих в Европейской части России, Сибирь – никчемное, холодное место. Лишь 5 % опрошенных оценили значимость этой территории и ответили, что Сибирь – это место неисчислимых запасов, богатства. И действительно по оценке правительства США, на недра Северного полюса приходится 25% неоткрытых мировых запасов нефти и газа. Выход к месторождениям на арктических шельфах имеют Россия, Гренландия, США, Канада и Норвегия. [1] Удивительно, что М.В.Ломоносов это подчеркнул почти 300 лет назад. Величайшим предвидением М.В.Ломоносова яви-

лось то, что он понял огромное значение для России Сибири. Сибиряки, составляя менее 17% населения страны (около 25 млн. людей живут за Уралом) дают 90% бюджета страны, нефть и газ для всей Европы, Китая и пр. стран. На деньги, заработанные сибиряками, покупаются недвижимость в Англии, футбольные клубы («Челси»), машины, особняки и прочее. Особенно важно, что Ломоносов не только предугадал значение и роль Сибири для России. Он предугадал роль Северного Ледовитого океана. «Российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном». Сибирь – будущее, это новые возможности для будущих поколений.

Ломоносов демонстрировал красоту и богатство, древность и насыщенность российской истории. Он писал: *«Карл Пятый, римский император, говаривал, что испанским языком с Богом, французским – с друзьями, немецким-с неприятелями, итальянским – с женским полом говорить прилично. Но если бы он российскому языку был искусен, то, конечно, к тому присовокупил бы, что им со всеми оными говорить пристойно, ибо нашел бы в нем великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатства и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языка»*. [2]

В связи с последними событиями и новостями, я ловлю себя на мысли о том, что на сегодняшний день очень актуальна тема демографической политике и сбережения нации. И снова я обращаюсь к трудам великого человека. В работе Ломоносова «О сохранении и размножении российского государства» (1761г.) описаны пути решения проблем связанных с увеличением численности российского народа. У Ломоносова нет и слова о материальных выплатах за рождение ребенка, я не хочу сказать, что я против этих выплат, несомненно, подобные выплаты возможно необходимы, но учитывая сложившийся менталитет российских людей, подобные ситуации отнюдь не в лучшую сторону ведут нашу страну. Просто, финансируя женщину, родившую ребенка, мы, в условиях рынка, когда главная ценность – деньги и прибыль, невольно стимулируем рождение детей ради корысти. Государство стимулирует создание неполных семей. У отца снимается ответственность за обеспечение семьи. Мужчина награждает женщину ребенком, а дальше – забота государства. А что такое неполная семья? – Это неправильное воспитание. Это, в конечном итоге, формирование человека, у которого нет опыта правильных семейных отношений. А потому такие люди зачастую сами не могут создать крепкие семьи. Но государственная политика должна заключаться не просто в рождении детей. Государству и нации

нужны не просто дети, а здоровые в физическом и моральном плане граждане. Если государство хочет увеличить численность здорового и полноценного населения страны, то нужно изменить свое отношение к семье. Рекомендации Ломоносова связаны с: укреплением семьи - «где любви нет, ненадежно и плодородие...».[3] борьбой с преступностью и многое другое. Отсюда следует, что нам **нужна планомерная поддержка крепкой семьи, в которой рождаются и воспитываются настоящие здоровые физически и морально граждане.** Для этого нужно убирать с экранов разврат и все то, что разрушает нормальную семью, нужно внедрять воспитание нормальных религиозных православных семейных отношений, давать льготные долгосрочные ипотеки молодым семьям, создавать в обществе уважительное отношение к домохозяйкам (замужним неработающим женщинам, воспитывающим дома детей), развивать медицину, заботиться о нравственном состоянии общества, порицать аборты и создавать условия для полноценного воспитания (а не уничтожения) «нежелательных» детей и т.д. Другими словами, нужно развивать те идеи по укреплению государства и народа российского, которые высказывал наш выдающийся соотечественник Михаил Васильевич Ломоносов.

Педагогические идеи ученого также находят отражение в наше время. В успешной педагогической деятельности Ломоносов видел единство воспитания и образования при обязательном учете наследственности и индивидуальных особенностей детей, условий их обучения. Первые фундаментальные учебники по русскому языку, риторике, оригинальные учебные руководства по естественным и математическим дисциплинам, написанные Ломоносовым, заложили основы методики преподавания как науки. Он подчеркивал, что должна существовать преемственность между общим, средним и высшим образованием. Большое внимание Ломоносов уделил основам педагогики высшей школы, высказав мысль о создании при Академии Наук специальных учебно-научных центров, в которых можно было бы вести подготовку высококвалифицированных специалистов. Огромной заслугой ученого явилось основание Московского университета. Обучение в котором ведется и по сей день.

Привлекая внимание общественности к педагогическим проблемам, защищая интересы русского народа, Ломоносов объединил вокруг себя прогрессивно настроенных ученых, своих учеников. Уже в те годы начали формироваться отличительные черты русского общественно педагогического движения: опора на народную педагогику, борьба против угнетения личности, стремление к всенародному просвещению.

**Библиографический список:**

1. Глобальные тенденции развития человечества до 2015 года, изд. «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
2. М.В. Ломоносов. Древняя Российская история от начала российского народа до кончины великого князя Ярослава Первого, или до 1054 года, сочиненная Михайлом Ломоносовым. См. М.В. Ломоносов. Избранные произведения в 2-х томах, М., Наука, 1986, т.2, стр. 49.
- 3- М.В. Ломоносов. Избранные произведения в 2-х томах, М., Наука, 1986, т. 2, стр. 132.

**DEAR TRADITION. MIKHAIL LOMONOSOV AND OUR TIME.**

**S.A.Karpova, 1st year student of the Faculty of Economics  
Supervisor - E.V.Tozonova - associate professor  
“Ulyanovsk State Agricultural Academy»**

**Key words:** *science, academic, education, demographics.*

*The article is devoted to the work of the great Russian people MY University. In the examples show how the ideas are relevant and applicable University to address the critical problems of modern life in our country.*

**УДК 316**

**ИНТЕРНЕТ – ЗАВИСИМОСТЬ И ДЕПРИВАЦИЯ В  
РЕЗУЛЬТАТЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ**

**Е.А.Краснова, студентка 3 курса агрономического факультета  
Научный руководитель – Е.Г.Куклин, кандидат  
философских наук, доцент  
ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная  
сельскохозяйственная академия»**

**Ключевые слова:** *интернет-зависимость, психосоциальная депривация, виртуальное взаимодействие, информационные перегрузки, компьютерная революция.*

*В статье акцент сделан на изучение новой формы психологической зависимости, вызванной неумеренным и патологическим исполь-*