

A.A. Turintseva D.Yu. Akimov; A.E. Shchegolenkova, E.M. Romanova.
FGBOU VPO «Ulyanovsk state agricultural academy»

Key words: City, combative dog, trauma, death, rules.

Work is devoted cases of attack of combative breeds of dog on people led to death of the last, creation of a certain list of rules of cases of attack of dogs recommended for prevention on the person.

УДК 502+575

ВЫЯВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

*Тутарова Е.А., студентка 1 курса факультета ветеринарной
медицины*

*Научный руководитель - Е.Н.Исаева, аспирант кафедры биологии
вет.генетики паразитологии и экологии
ФГБОУ ВПО Ульяновская государственная
сельскохозяйственная академия*

Ключевые слова: *экологическая культура, экологические знания, личностное отношение к природе.*

Одним из приоритетных направлений в разрешении экологического кризиса является нравственное совершенствование человека, культуры его взаимоотношений с природой и другими людьми. В работе мы оценили уровень экологических знаний студентов первого курса, выявили личностное отношение к природе и установили зависимость экологических установок от пола студентов. Полученные результаты показали, что большая часть студентов имеют эстетическое восприятие природы. При этом юноши отдадут предпочтение прагматической и этической установкам, а девушки эстетической. Более половины студентов имеют низкий уровень экологических знаний, остальная часть опрошенных показали средний уровень знаний.

Современное человеческое общество обеспечивает свое динамическое развитие через интенсивное расширение промышленного производства ставя на первое место извлечение выгоды. Человек выступает как покоритель природы. В этом стремлении он истощает ее ресурсы и

разрушает естественные экосистемы нарушая биохимические циклы и равновесие в биосфере [4].

«Хочешь переделать мир - начни с себя» эта фраза имеет непосредственное отношение к экологической культуре. Мы не сможем изменить экологическую обстановку в мире пока не переосмыслим свое отношение к природе, не изменим жизненные позиции. Еще в годы СССР известный биолог А. Яблоков писал: «На всем пути воспитания и обучения человека – от детского сада до вуза – экологические знания должны иметь высший приоритет».[3] Но как видно на практике в современном обществе экологические знания отодвигают на задний план.

Процесс формирования экологической культуры человека зачастую осуществляется путем неосознанного подражания внешним образцам, стихийного усвоения и закрепления поведенческих стереотипов. Но это одновременно отражает общественное отношение к экологическим проблемам, а так же желание изменить неблагоприятную социоприродную действительность. [5]

Экологическая культура – наследуемый опыт жизнедеятельности человека в его взаимодействии с окружающей средой, способствующий здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека. [1]

Литературных данных, касающихся взаимосвязи экологических знаний, установок личности и пола студентов, нами не обнаружено. Это и стало основанием для исследования данной проблемы.

Цель исследования: определить уровень экологических знаний и установки личности студентов, определить зависимости этих параметров друг от друга и от пола студентов.

Задачи исследования:

1. Оценить уровень экологических знаний студентов первого курса;
2. Выявить особенности личностного отношения к природе;
3. Установить зависимость экологических установок от экологических знаний, пола студентов.

Материалы и методы исследования:

Исследования проводились на факультете ветеринарной медицины УГСХА среди студентов первого курса. Всего было опрошено 50 студентов.

Диагностика экологических установок личности проводилась по методу Ясвина В.А. «Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП»».

Диагностика экологических знаний проводилась по результатам

тестирования [2]. В тесте использовалось 32 вопроса по общей экологии. Экологические знания мы оценивали по трем категориям: высокий уровень знаний (80-100% правильных ответов), средний уровень (50-80%) и низкий (ниже 50%).

Результаты были биометрически обработаны с использованием традиционных критериев математической статистики и являются достоверными.

Результаты исследований.

Диагностика экологических установок личности направлена на определение типа доминирующей установки отношения к природе. Автор, Ясвин В. А. выделяет 4 типа таких установок: эстетическая установка (личность воспринимает природу как объект красоты); когнитивная установка (как объект изучения, получения знаний); этическая установка (как объект охраны); прагматическая установка (как объект пользы). [6]

Диагностирование студентов первого курса по методу В.А Ясвина показала, что они воспринимают природу в основном как объект красоты (Рис. 1).

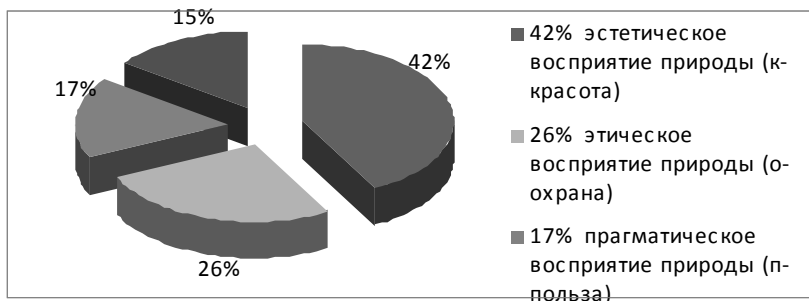


Рис. 1: доминирующая установка отношения к природе у студентов.

Из всех опрошенных студентов около половины – 42% на первое место ставят эстетическую установку, приблизительно треть студентов – 26% ставят на первое место восприятие природы как объекта охраны – этическую установку, а 17% – прагматическую установку и лишь 15% воспринимают природу как объект изучения – когнитивная установка.

У некоторых из опрошенных вообще отсутствовали в ответах этическая (8%) или прагматическая (14% из всех респондентов) установки. Возможно, отсутствие этической установки связано с тем, что у большинства людей пассивное понимание восприятия окружающей

среды, не дающее импульса к действию, а точнее нежелание или неумение совершать активные действия по охране среды своего обитания.

Была изучена зависимость установок от пола она оказалась весьма информативной. Ответы юношей и девушек отчетливо различались (Рис. 3).

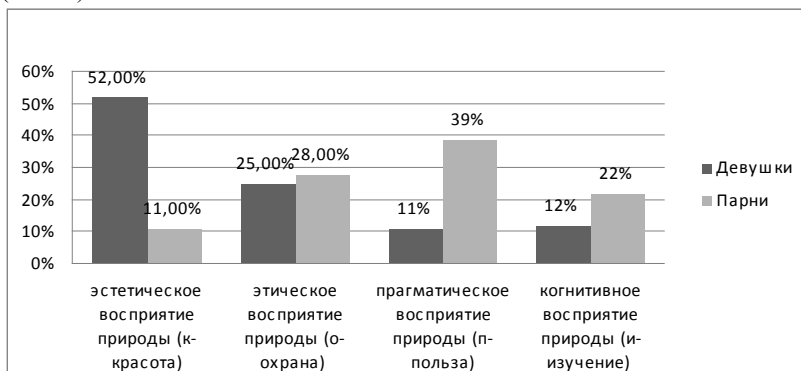


Рис. 2: Зависимость установок от пола.

На первое место парни ставили прагматическую (польза-39% из общего количества парей) и этическую (охрана-28%) установки, в то время как девушки отдавали предпочтение эстетической установке (красоты-52% из общего количества девушек).

Нами оценивались экологические знания студентов первого курса. Всего было 32 общих вопроса по экологии [2]. Как показали исследования - экологические знания студентов не гарантируют наличие экологической культуры, так и наоборот (Рис.5).

По результатам тестирования выявлено, что 41% из опрошенных студентов имеет средний уровень экологических знаний; 59% низкий уровень знаний. Студенты с высоким уровнем знаний экологии, ответивших правильно на 25 вопросов из 32-х, среди опрошенных первокурсников отсутствуют.

Выводы:

- 1.70% студентов имеют эстетическое восприятие природы.
- 2.Всего10% студентов воспринимают природу как объект изучения и пользы.
- 3.Выбор студентами экологической установки зависит о пола - юноши отдают предпочтение прагматической и этической установкам, а девушки эстетической.
- 4.Более половины студентов (59%) имеют низкий уровень эколо-

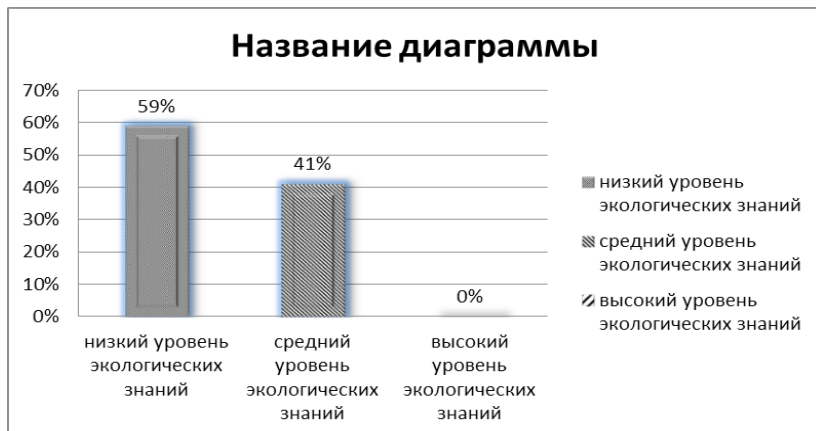


Рис.3: Оценка экологических знаний студентов первого курса.

гических знаний, 41% - средний. Студенты с высоким уровнем экологических знаний отсутствуют.

5. Необходимо повышать экологические знания и культуру у студентов.

Библиографический список:

1. библиотека и закон: юридический журнал – справочник. – выпуск 23. - №2. – 2007. с.329-333
2. Власов П.П., Орлова М.В., Спицкий С.В. – Основные законы и тесты по экологии. – Санкт Петербург. – 2009 с.43
3. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. – Пермь: Пермский областной совет, 1992.-216с.
4. Тягунова Г.В. Экология//В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. – 2е издание.- М., «Логос» 2006 с.170
5. Шишкина Е.А. Социокультурные практики как фактор формирования экологической культуры// «Социс» 2008 №9 с.79
6. Ясвин В.А. Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП»/ Экология и жизнь / №5. – 2007 с 37-39

IDENTIFICATION OF ENVIRONMENTAL KNOWLEDGE AND PLANTS OF THE PERSON OF THE STUDENTS OF THE FIRST COURSE.

Keywords: ecological culture, ecological knowledge, personal relation to the nature.

One of the priorities in resolving the ecological crisis is the moral perfection of man, culture, its relationship with nature and other people. In this paper, we assessed the level of environmental knowledge first-year students revealed a personal relationship with nature and have established the dependence of environmental attitudes on sex students. The results showed that the majority of students have an aesthetic perception of nature. In this case the young man preferred a pragmatic and ethical attitudes, and the girl aesthetic. More than half of the students have low levels of environmental knowledge, the rest of the respondents showed an average level of knowledge.

УДК 595.7; 591.5

УНИКАЛЬНОСТЬ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА НАСЕКОМЫХ. НЕРВНАЯ СИСТЕМА И МОЗГ.

*А.П. Уколова, студент 3 курса биотехнологического факультета
Научный руководитель: В.В. Ахметова,
кандидат биологических наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная
сельскохозяйственная академия»*

Ключевые слова: *насекомые, нервная система, сенсорные системы, нейробиология*

Для восприятия окружающего мира, ориентации в нем, осуществления всех целесообразных действий и жизненных процессов насекомые наделены очень сложными системами, в первую очередь нервной и сенсорной.

Соприкасаясь с разнообразной и энергичной деятельностью мира насекомых, можно получить удивительные впечатления. Казалось бы, эти создания беспечно бегают и ползают, летают и плавают, жужжат и стрекочут, грызут и несут. Однако все это делается не бесцельно, а в основном с определенным намерением, согласно заложенной в их организм врожденной программе и приобретенному жизненному опыту. Для