
состояние и эколого-экономические перспективы развития рыбного хозяйства в западно-каспийском регионе России. М., 2004. - С. 9–120.

2. Васильев В. П. Эволюционная кариология рыб. — М.: Наука, 1985.- 300 с.

3. Исследования по ихтиологии и смежным дисциплинам во внутренних водоемах в начале 21 века.-Из-во:КМК,2007. -646с.

4. Кожара А.В., Нормантас Г.В., Каткус А.А. Географические параллели в изучении пространственной структуры вида на примере леща *Abramis brama* (L.) Прибалтики и смежных бассейнов // Вопросы ихтиологии, 1991, Т. 31. №5.- С. 726-733.

5. Лукьяненко В. И. Экологические аспекты ихтиотоксикологии. — М.: ВО «Агропромиздат», 1987. - 240 с

6. Решетников Ю. С. Атлас пресноводных рыб России. М., 2002. - С. 193–194.

ПАМЯТЬ КАК ВОСПРОИЗВОДСТВО И ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА

*Вольницкова М.Н., 1 курс, экономический факультет
Научный руководитель – к.б.н., доцент Т.А.Индирякова
Ульяновская ГСХА*

Память – самая долговечная из человеческих способностей, представляет собой совокупность видов деятельности, включающих в себя как биолого-физиологические, так и психические процессы, осуществление которых в данный момент обусловлено тем, что некоторые предшествующие события, близкие или отдалённые по времени, существенным образом модифицировали состояние организма [3, 4, 6, 9, 10].

Существует несколько оснований для классификации форм и видов памяти. Одно из них - деление памяти по времени сохранения материала: 1) кратковременная – это память, в которой материал сохраняется на небольшой период времени; 2) оперативная – память, рассчитанная на сохранение материала в течение заранее определённого срока; 3) долговременная – это память, рассчитанная на длительный срок хранения.

По преобладающему в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения материала анализа память бывает: а) двигательная – это запоминание и сохранение, а при необходимости точное воспроизведение разнообразных движений; б) зрительная - способность в течение длительного времени «видеть» отсутствующую в реальном зрительном поле картину или предмет; в) слуховая – это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков; г) эмоциональная – память на бывшие когда-либо переживания и т.д. [9, 10].

Процесс запоминания может протекать как мгновенное запечатление - импринтинг. Состояние импринтинга у человека возникает в момент высоко-

го эмоционального напряжения. Вероятна его связь с периодами сензитивного развития психических функций. При многократном повторении одного и того же раздражителя происходит его запечатление без сознательной установки на это. Намерение сохранить материал в памяти характеризует произвольное запоминание. Организованное повторение материала с целью его запоминания называется заучиванием [9, 10].

Материальным субстратом памяти является нервная система, главной функцией которой является переработка и передача информации от рецепторов органов чувств через центральную нервную систему к органам-исполнителям - эффекторам. Составные части нервной системы - нейроны, синапсы и нервы [2, 5]. Функциональной единицей нервной системы является моносинаптическая рефлекторная дуга – нервная цепь, образованная двумя нейронами [2, 3].

Для достижения высокой продуктивности памяти ее необходимо систематически тренировать. Но тренировка памяти это отнюдь не механическое зазубривание, это усвоение научно обоснованных приемов управления процессами памяти, требующее выполнения специальной системы тренировочных заданий [6, 9].

Библиографический список:

- 1.Вартиян Г.А, Пирогов А.А. Механизмы памяти ЦНС. - Л.: Наука, 1988. – 233 с.
- 2.Головной мозг человека // Онлайн Энциклопедия Кругосвет [электронный ресурс], режим доступа: http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/GOLOVNO_MOZG_CHELOVEKA.html
- 3.Горбачев В.В. Концепции современного естествознания. – М.: МГУП, ч. I, 1999, ч. II, 2000.
- 4.Иванов-Муромский К.А. Мозг и память. – Киев: Наук. думка, 1987. – 134 с.
- 5.Кемп П., Армс К. Введение в биологию. - М.: Мир, 1988. – 672 с.
- 6.Макарова В. Психология памяти // Психология и жизнь. Сб. научных трудов. – Вып. №1. - М.: МОСУ, РПО, 2000.
- 7.Медников Б.М. Аксиомы биологии. – М.: Знание, 1982. – 154 с.
- 8.Рис Э., Стенберг С. От клетки к атомам. – М.: Мир, 1988. – 144 с.
- 9.Роуз С. Устройство памяти. - М.: Мир, 1995. – 384 с.
10. Симонов П.В. Мотивированный мозг. - М., 1987. – 270 с.