

К основным причинам опустынивания можно отнести уничтожение скудной растительности из-за чрезмерного выпаса скота, распашку пастбищных массивов, вырубку деревьев и кустарников на топливо, промышленное и дорожное строительство и др. Добавляется к этим процессам ветровая эрозия, иссушение верхних горизонтов почвы, засухи [5].

Одна из главных причин экологического кризиса усматривается в том, что окружающая среда из вещно-предметной становится информационно-знаковой. Естественно при этом вытесняется искусственным, для которого природа является материалом, а отношения с ней приобретают преимущественно функциональную форму, форму деятельности. Но кроме ответа на вопрос «Как изменять мир, природу?», необходимо думать о том, зачем и всегда ли это надо делать, а если делать, то как? Причина экологических трудностей усматривается и в духовной сфере, в области мировоззренческого отношения к природе. Указывается, что для преодоления экологического кризиса необходимо совершенствование морали и экологического сознания человека.[4] Таким образом, глобальный экологический кризис свидетельствует о саморазрушении мира, созданного человеком, он деструктивно сказывается на жизни, здоровье и психике, составляющих общество индивидов. Выход из кризисного состояния предполагает ликвидацию социальных антагонизмов, активизацию международной деятельности, направленной на введение в жизнь юридических мер природопользования, мер по достижению глобального равновесия [3].

Библиографический список:

1. <http://www.bestreferat.ru/referat-62463.html>
2. <http://referat.yabotanic.ru/ekologiya/ponyatie-jekologii-i-prirodopolzovaniya/16927/16870/page1.html>
3. http://www.znaj.ru/html/15733_2.html
4. <http://revolution.allbest.ru/ecology/d00202767.html>
5. <http://abc.vvsu.ru/Books/ekologija/page0018.asp>

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА НЕПРЕРЫВНОСТИ И СИСТЕМАТИЧНОСТИ

**С.В. Шанин, кандидат педагогических наук
Балашовский филиал ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный
аграрный университет им. Н.И. Вавилова»
тел. 89873211259, e-mail: doios@yandex.ru**

Ключевые слова: экологическое образование и воспитание, принцип систематичности и непрерывности.

Статья посвящена рассмотрению одного из важнейших принципов экологического образования и воспитания студентов – принципа систематичности и непрерывности. Представлен механизм его реализации в учебном процессе образовательной цепи.

Последовательное достижение цели и задач экологического образования и воспитания требует разработать четкую систему содержания, способов и организационных форм учебно-воспитательного процесса. Система предполагает вычленение главных компонентов, их взаимосвязь и развитие, а также четкую структуру. Системно-структурный подход позволяет обоснованно отобрать элементы знаний, распределить их в определенной последовательности, органично связать с содержанием основ наук. Этот подход в целях упорядочения экологических знаний уже осуществлен в цикле биологических дисциплин, что позволяет существенно восполнить пробелы в экологических знаниях учащихся, равномерно изучать разнообразные виды экологических взаимосвязей в определенных временных и пространственных границах. Принцип системности обязывает строить экологическое образование, не изолируя его от всей системы образования.

Основные принципы экологического образования и воспитания – это, прежде всего, всеобщность и непрерывность, то есть включение в процесс всех звеньев образовательной цепи: детские дошкольные учреждения (ДДУ) – школа – вуз – поствузовское образование, то есть каждый человек, на протяжении всей своей жизни должен быть вовлечен в процесс непрерывного экологического образования и воспитания. Этот принцип предполагает также взаимосвязь учебных и воспитательных учреждений с общественными и государственными структурами соответствующего профиля [2]. Несомненно, важна пропедевтическая роль дошкольных учреждений, развивающих у детей любовное восприятие природы, гуманные чувства доброты, сострадания, радостное ощущение бытия в общении с природой. В детском саду дошкольники овладевают элементарными знаниями об окружающей среде, приобретают навыки бережного отношения к ней. В средней школе закладываются научные основы понимания закономерных связей в системе «природа – общество – человек», формируется гражданская ответственность за улучшение природной и преобразованной среды. Этот процесс развивается во всей последующей деятельности человека, в системе высшего образования, подготовки кадров, повышения их квалификации.

Экологическое образование в вузе включает дальнейшее развитие общетеоретических знаний в сочетании с овладением практическими сведениями и навыками их применения в условиях деятельности, обусловленных той или иной профессией [3]. Поэтому завершающим звеном концепции непрерывного экологического образования и воспитания населения является работа со специалистами после окончания учебных заведений, работа с родителями и педагогами по дальнейшему образованию в деле охраны окружающей среды. Специалисты должны хорошо ориентироваться в возможностях их специальности предотвращать экологические разрушения, демонстрировать на фактах своей производственной деятельности экологическую культуру поведения.

Мировоззренческую основу разработки системы непрерывного экологического образования и воспитания составляют понимание единства природы и общества, знание основных законов и закономерностей функционирования социальных и экономических систем. Важнейшей же предпосылкой экологизации мировоззрения детей и подростков как одного из показателей системы непрерывного экологического образования и воспитания является понимание перспектив взаимодействия природы и общества в совокупности со знанием современной экологической обстановки [2]. В диалектическом единстве познавательной и практической деятельности личности по оздоровлению и сохра-

нению окружающего мира проявляется сущность системы непрерывного экологического образования и воспитания, направленного на созидание, а не на потребление, вследствие чего оно носит приоритетный характер в системе общего образования [1].

Непрерывность экологического образования и воспитания предполагает согласование влияний и разумное использование разнообразных источников знаний и средств массовой информации. Особенно важно учитывать это преподавателю, ибо именно в условиях вуза, прежде всего, формируется реальная и психологическая готовность студентов к решению экологических проблем современности.

Воспитать гармонически развитую, экологически подготовленную личность, которая была бы способна адекватно понять свое место в обществе и природе, реагировать на изменения в жизни, решать социальные и нравственные проблемы – сложная задача, стоящая перед современной педагогической наукой. Безусловно, решение данной задачи будет во многом зависеть от реализации принципа непрерывного экологического образования и воспитания.

Библиографический список:

1. Лавренко, Л.Я. Учебно-воспитательный комплекс как эффективное средство экологического воспитания [Текст] / Л.Я. Лавренко // Социально-политический журнал. – 1998. – №6. – С. 213-216.
2. Чернова, Р.К. Концепция непрерывного экологического образования населения Саратовской области [Текст] / Р.К. Чернова // Непрерывное экологическое образование: материалы Поволжской научно-практической конференции. – Саратов.: изд-во Поволж. межрегион. учеб. центра, 1997. – С. 14-18.
3. Экологическое образование школьников [Текст] / Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М.: Педагогика, 1983. – 160 с.

ORGANIZATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION AND TRAINING OF STUDENTS BASED ON THE PRINCIPLE OF CONTINUITY AND SYSTEMATICALLY **Shanin S.V.**

Key words: *environmental education, principle of systematic and continuous.*

The paper considers one of the most important principles of environmental education of students - the principle of systematic and continuous. The mechanism of its implementation in the educational process of educational chain.