

чительно превосходят недостатки. Студент более заинтересован в получаемой информации, и, более того, имеет возможность принимать непосредственное участие в работе.

Использование мультимедиа интенсифицирует процесс обучения и существенно изменяет роль преподавателя, который сосредотачивает свое внимание на рассмотрении и разъяснении наиболее сложных вопросов преподаваемого предмета с применением большого числа наглядных иллюстраций предлагаемых самими студентами.

Литература:

1. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития. - Казань, 1994. – С. 54-56.
2. Гусева Е.Г. Высшее образование: проблемно-эвристическая концепция. // Право и образование. – 2003. - №3. – С. 67-69.
3. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика: введение в теорию методик эвристической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 1995. – С. 211-215.

УДК 631.16

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА THE USE OF THE INTERNET RESOURCES FOR FOREIGN LANGUAGE TEACHING

В.А. Коломийцева

V.A. Kolomiitseva

Ульяновская ГСХА

The Ulyanovsk State Academy of Agriculture

In the modern world of high technologies the integration of the Internet resources to the education is the most urgent and claimed in the field of education. The basic aspects of use of the information technologies for foreign language teaching, specifically for the English language, are considered in the article.

В настоящее время одним из ключевых моментов реформы образования в России является формирование у обучаемых навыков работы с информационно-компьютерными технологиями, в том числе Интернетом. Таким образом, нет необходимости обосновывать целесообразность внедрения данных технологий в процесс обучения, в том числе иностранным языкам. Но для многих педагогов остается открытым вопрос путей использования подобных ресурсов, их поиска и отбора в соответствии с уровнем, интересами учащихся, а также с требованиями стандарта.

В настоящее время не вызывает сомнения актуальность и востребованность интеграции Интернета в процесс обучения иностранному языку. Главным предметом обсуждений при этом становится не вопрос для чего, а как применять современные компьютерные технологии в процессе обучения. Использование Интернета в значительной степени позволит расширить спектр реальных коммуникативных ситуаций, повысить мотивацию обучаемых, позволит применять полученные знания, сформированные навыки, речевые умения для решения реальных коммуникативных задач.

Проблема использования Интернета в процессе обучения английскому языку начала обсуждаться за рубежом еще в начале 90х годов прошлого века. В России первые публикации подобного рода начинают появляться с 2000 года, авторы которых обосновывают значимость Интернета в процессе обучения и освещают зарубежный опыт. Интерес к данной проблеме существенно возрастает с 2001 года и не угасает по настоящее время, когда на страницах специализированных журналов и газет, Интернет сайтов появляется большое количество статей по теме использования Интернета на занятиях по иностранному языку и на элективных курсах

Большинство авторов статей предлагают интегрировать Интернет в учебный процесс, сохраняя традиционные средства обучения. По мнению Л. А. Подопригоровой «использование Интернета на занятии не должно представлять собой самоцель. Для того чтобы правильно определить место и роль Интернета в обучении языку, прежде всего, необходимо найти для себя четкие ответы на вопросы: для кого, для чего, когда, в каком объеме он должен использоваться». Отвечая на первый вопрос, вышеуказанный автор считает, что привлечение ресурсов сети неэффективно на начальном и продвинутом уровне, обосновывая это тем, что «в этот период велика роль тренировочных упражнений. В этом смысле Интернет не предоставляет каких-либо новых возможностей по сравнению с учебником». С этим утверждением можно согласиться лишь на половину, так как для продвинутого уровня ресурсы сети просто безграничны.

Интернет позволяет эффективно решать целый ряд дидактических задач:

- формировать устойчивую мотивацию,
- активизировать мыслительные способности обучаемых,
- привлекать к работе пассивных студентов,
- делать занятия более наглядными,
- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, аутентичными текстами,
 - приучать обучаемых к самостоятельной работе с материалами,
 - обеспечивать моментальную обратную связь,
 - повышать интенсивность учебного процесса,
 - обеспечивать живое общение с представителями других стран и культур,
- формировать умения и навыки эффективного чтения, письма и аудирования, монологической и диалогической речи,
 - расширять словарный запас,
 - воспитывать терпимость, восприимчивость к духовному и познавательному опыту других народов,
 - реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный

подходы к обучению,

- формировать умения, обеспечивающие информационную компетентность, а именно:

- а) осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в соответствии с определенной задачей и потребностями, использовать ее для достижения своих целей,

- б) анализировать и оценивать прочитанное,

- в) сортировать информацию на главную и второстепенную,

- г) быстро ориентироваться в тексте, опираясь на такие подсказки, как ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.

Роль педагога при использовании ресурсов Интернета в учебном процессе является одной из широко обсуждаемых проблем. Нельзя не согласиться с мнением Клауса Брандла (Klaus Brandl), который считает, что работа с Интернетом предъявляет очень высокие требования к личным качествам, профессиональной подготовке педагога. В зависимости от степени участия преподавателя К. Брандл выделяет 3 типа занятия: с доминирующей, координирующей ролью преподавателя и преобладающей ролью обучаемого. Вполне обоснованное предпочтение Клаус Брандл отдает последнему подходу, основанному на проектной деятельности обучаемых, однако при этом он не умаляет достоинств и двух других на определенных этапах обучения, показывая возможность их использования в зависимости от уровня обучаемых, темы и подбора сайтов.

Не менее важным является вопрос о формах работы с ресурсами Интернета на занятии. В своей книге под названием «Интернет» Скот Виндитт, Дэвид Хардисити и Дэвид Истмент описывают упражнения, направленные на формирование навыков поиска, оценивания и обработки информации Интернет ресурсов. Кроме того, авторы предлагают конкретные задания для развития грамматических и лексических навыков, и также чтения, письма, аудирования, говорения и перевода, в основе которых лежит формирование навыков извлечения и обработки данных.

На данный момент можно предложить следующие формы работы с ресурсами Интернета:

1. использование ресурсов Интернета при прохождении новой темы (подбирается дополнительный материал, обучаемым объясняются цели и задачи, выдаются карточки с адресами, обучаемые должны просмотреть материал, рекомендовать или не рекомендовать его к использованию на занятии);

2. самостоятельная работа обучаемых с ресурсами Интернета для подготовки докладов, сообщений (активное использование поисковых систем);

3. участие в международных проектах (целесообразно подбирать темы проектов, которые вписываются в программу, имеют связь с событиями страны, города, вуза, факультета);

4. переписка по электронной почте (подготовка к данному виду деятельности требует определенной технической подготовки, т. к. у каждого учащегося должен быть «почтовый ящик»);

5. создание собственных сайтов, веб-страниц (как преподавателями, так и студентами);

6. общение преподавателя с коллегами, обмен опытом;

7. посещение сайтов работодателей, различных фирм, составление резюме, писем о приеме на работу в режиме on-line;

8. участие в телеконференциях, веб-форумах, чатах, видеоконференциях;

9. использование электронных учебников и циклов лекций;

10. участие в различных конкурсах, олимпиадах, прохождение on-line тестирований и т.д.

При отборе сайтов для использования на занятиях по английскому языку необходимо руководствоваться следующими критериями:

- аутентичность языка: сами сайты могут быть как аутентичными, так и учебными;

- соответствие тематике, заданной стандартом;
- допустимые стили используемых текстов: публицистический, прагматический, художественный, популярно-научный, разговорный;
- отсутствие чрезмерно экспрессивной и ненормативной лексики;
- современность материала, его достоверность.

Бесспорно, Интернет представляет собой мощнейший источник аутентичных текстов и других материалов, дающих обучаемым не только возможность улучшить свои языковые навыки и речевые умения. Также данный ресурс повышает их уверенность в использовании языка как средства получения и обработки информации и общения, т. к. при успешной организации работы с подобным источником обучаемые осознают сложность выполненной ими задачи в отличие от учебных, искусственно создаваемых ситуаций.

Перед нами, как преподавателями английского языка, стоит главная задача – дать средство для осуществления коммуникации нашим обучаемым. По окончании обучения в вузе студенты должны уметь осуществлять коммуникацию, как на родном, так и на иностранном языке. Наши обучаемые должны уметь находить необходимую для них информацию, анализировать ее, выбирать главное и использовать выбранное для решения своих собственных целей и создания нового продукта. Мы также должны развивать навыки самообразования у наших обучаемых, так как сегодня, как никогда, от человека требуется умение развивать собственную функциональную компетентность: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию и переквалификации. Мы должны создавать условия для развития сотрудничества между обучаемыми, умения работать в группах неоднородного состава.

Задания на основе ресурсов Интернета и международные Интернет проекты – одни из самых эффективных способов достижения вышеперечисленных целей. Они способствуют развитию самообразовательной активности, направленной на освоение нового опыта. Студенты учатся проводить исследования, систематически и четко излагать свои мысли в письменном виде, отсылать и получать большое количество текстовой, цифровой и графической информации, анализировать поступающую к ним информацию и представлять новые идеи. Они учатся планировать, осуществлять мониторинг и давать оценку своей деятельности. Задания на основе ресурсов Интернета и проектная деятельность способствуют обучению в сотрудничестве, формированию навыков взаимопомощи, умения осуществлять совместную деятельность, умения работать в группах неоднородного состава, чувства личной ответственности, а также развитию толерантности – терпимости к разнообразию, к чужой точке зрения. Обучаемые учатся выбирать, преобразовывать информацию, выдвигать гипотезы и принимать решения. Они могут общаться с носителями языка с помощью чатов,

видеоконференций, форумов и электронной почты. Студенты узнают больше о жизни, ценностях и культуре людей, чей язык они изучают. Это особенно ценно для России, где все еще существуют очень маленькие возможности для живой коммуникации с носителями языка.

Литература:

1. Титова С.В. Сокровища Интернета для преподавателей иностранных языков // Вестник Моск. Ун-та. Серия 19. Лингвистика и международная коммуникация. 2001. № 4. С. 20 – 24.

2. INSET training materials for teachers of Modern Foreign Languages, Basic ICT training tasks & Multimedia training tasks by Graham Davies, <http://www.celta.net/lessons/class.html>

3. Kokkas N. Internet activities in the EFL classroom. http://www.thrace-net.gr/bridges/page_13.html

УДК 947 (476.5)

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ (НА ПРИМЕРЕ Г. ВИТЕБСКА) FEATURES OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN EDUCATION SYSTEM ON THE BELARUSIAN LANDS IN THE SECOND HALF OF THE XIX-TH AND THE BEGINNING OF THE XX-TH CENTURIES (ON THE EXAMPLE OF VITEBSK)

С.Г.Косарева
S.G.Kosareva

Витебская государственная академия ветеринарной медицины
Vitebsk state academy of veterinary medicine

After the Belarusian lands became a part of the Russian empire education was chosen as the main direction in the strengthening of the norms and rules of Russian life.

In the given article the system of educational institutions in Vitebsk is examined in the second half of the XIX-th and the beginning of the XX-th centuries.

In the article features of the formation and financing of educational institutions, the governmental control over the maintenance and the course of teaching and educational process are analyzed, the process of realizing the policy of russification in the sphere of the national education is examined.

После вхождения белорусских земель в состав Российской империи в