

ную поли-тику и т.п.);

- изменится статус выпускника от технического специалиста до менеджера высшего уровня;

- повысится возможность для выпускников профессионально реализовать себя путем создания малых предприятий и фирм, осуществляющих аутсорсинговое обслуживание потребительских энергосистем,

- будет создана база для повышения квалификации специалистов энергетических служб предприятий АПК и преподавателей других вузов, в вопросах энергоэффективности.

Заключение

Для подготовки кадров, способных решить энергетическую проблему в АПК, необходимо в основу содержания их подготовки ввести эффективность энергетических процессов, т.е. перейти от изучения устройства оборудования к изучению процессов в потребительской энергетической системе и способов повышения их эффективности с учетом специфики, создаваемой биологическими объектами. Это возможно только в аграрных вузах.

Литература:

1. Способ контроля и управления энергопотреблением: Патент №2212746: МПК H02J3/06/. Авторы: В.Н.Карпов и др. (Российская федерация). Заявка №2001118101 /09; заявл. 29.06.2001; опубл. 20.09.2003, Бюл. №26.

2. Карпов В.Н. Энергосбережение. Метод конечных отношений/СПб, СПбГАУ, 2005. – 157 с.

3. Локальный универсальный модуль информационно-измерительной системы: Решение о выдаче малого патента на изобретение ГУНТИЦ Республики Таджикистан по заявке №0900396. Дата подачи 29.12.2009 г. Авторы: В.Н. Карпов, Халатов А.Н., З.Ш. Юлдашев и др.

УДК 531

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ АГРОИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ FORMATION OF THE SPECIAL SKILLS OF THE STUDENTS AGROENGINEERING SPECIALTIES IN THE STUDY OF THEORETICAL MECHANICS

Ю.З. Кирова, В.А. Киров

Самарская государственная сельскохозяйственная академия

In article the analysis problemno-evrestitechskih training methods is given. Efficiency of use of multimedia means for training of students of agroengineering specialities at the rate «the Theoretical mechanics» is considered

Формирование умений решать прикладные задачи у студентов агроинженерных специальностей рассматривается нами как процесс расширения умений

при изучении общетехнических дисциплин, а именно теоретической механики, развития способностей к пространственному мышлению на основе углубления теоретических знаний.

В основе проблемно-эвристического обучения лежит принцип активизации учебно-исследовательской деятельности студентов, т.е. принцип самостоятельного «открытия» выводов науки. Проблемное обучение предусматривает создание для студентов проблемных ситуаций. Они вынуждены осознать и формулировать проблемы, вызванные данными ситуациями, решать эти проблемы в процессе активного взаимодействия с преподавателем.

Проблемные ситуации могут, например:

- вызывать интерес к новому предмету или теме, т.е. создать психологическую основу для активного участия студентов в получении новых знаний;
- стимулировать самостоятельное овладение знаниями, решение практических задач;
- способствовать закреплению уже полученных знаний.

Проблемная ситуация выполняет функцию мыслительного импульса. Но для этого она должна быть принята к решению, а это возможно только при условии, что студент располагает исходными данными, отвечающие содержанию ситуации, и интеллектуальным возможностям.

Умение увидеть и сформулировать проблему – важное качество будущего специалиста.

Процесс проблемно-эвристического обучения состоит из пяти этапов.

-постановка и формулировка проблемы преподавателем: констатация имеющихся знаний для разрешения проблемы; определение круга недостающих знаний и путей их поиска; установление связи изучаемого материала с накопленными знаниями.

-проблемное изложение знаний, организация самостоятельной работы студентов.

-частично самостоятельное предложение студентами гипотез решения проблемы, выбор окончательного решения с последующей проверкой преподавателем.

-самостоятельный поиск проблемы студентами, её конструирование и формулирование.

-окончательный выбор студентов пути решения поставленных задач, проверка этих решений.

Проблемно-эвристическое обучение может иметь разные цели. Разнообразными могут быть и способы создания проблемных ситуаций: сообщение студентам явлений и фактов, требующих теоретического осмысления; использование учебных профессиональных и практических задач; приведение примеров на все теоретические темы изучаемого предмета; поиск возможностей практического применения знаний и навыков и др.

Особенно важной составляющей в подготовке инженера-механика является знание математического аппарата в освоении основополагающих дисциплин, а конкретно, при изучении теоретической механики.

Особое внимание хочется уделить созданию новых учебных программ и разработке соответствующих методик изучения отдельных тем и разделов теоретической механики, так как существующие программы слабо ориентированы на применение информационных технологий при изучении данного курса.

Одним из способов реализации использования вышеуказанной технологии в обучении студентов сельскохозяйственных вузов может являться применение компьютерного сопровождения дисциплины, которое можно рассматривать как комплекс педагогических программных средств, входящих в состав методического обеспечения дисциплины.

Таким образом, в настоящее время сложилось **противоречие** между уровнем развития информационных технологий и недостаточной разработанностью компьютерного сопровождения учебной программы по теоретической механике.

Анализируя имеющийся опыт преподавания теоретической механики в сельскохозяйственных вузах, можно отметить:

- недостаточную разработанность в теории и практики технологических аспектов целенаправленного формирования творческого подхода к изучению дисциплины «теоретическая механика»;
- недостаточное исследование возможности решения проблемы формирования эвристического мышления при изучении данной дисциплины;
- сохранение проблемы использования знаний фундаментальных дисциплин, имеющих непосредственное отношение к будущей профессиональной деятельности студента сельскохозяйственного вуза;
- недостаточное применение инновационных технологий в образовательной практике, в том числе использование мультимедийного оборудования, которое позволяет преподавателю интенсифицировать процесс обучения, вовлекая студентов в решение поставленных проблем при изложении нового и закреплении изученного материала.

К преимуществам можно отнести:

-Наглядность – описанная возможность изучаемой системы может быть сразу же продемонстрирована при выполнении подходящего примера, т.е. применение определенных программ при написании конспектов лекций дает широкие возможности приведения множества практических примеров для каждой темы теоретического материала. Студенты сами могут предлагать различные варианты применения на практике доказываемых теорем и законов. Теоретическая механика является одной из основополагающих наук для комплекса инженерных дисциплин, поэтому её преподавание в сельскохозяйственном вузе должно носить прикладной характер.

-Скорость – за время лекции можно дать значительно больше информации. Поскольку проще показать ту или иную возможность системы, затратив на это 1 минуту, чем описывать её в течение 10 минут.

-Зрелищность – наличие большого количества примеров, иллюстрирующих теоретический материал, позволяет дольше удерживать внимание студентов, а, следовательно, меньше времени тратить на поддержание порядка в аудитории.

За получаемые значительные преимущества приходится платить, решая возникающие проблемы:

-Студенту не всегда легко сориентироваться в том, что следует записать, а что достаточно просто посмотреть.

-Необходимо переделывать существующий курс, увеличивая объем каждой лекции, и разбивая её на две части: записываемые сведения и показ.

И все-таки преимущества данного способа изложения материала зна-

чительно превосходят недостатки. Студент более заинтересован в получаемой информации, и, более того, имеет возможность принимать непосредственное участие в работе.

Использование мультимедиа интенсифицирует процесс обучения и существенно изменяет роль преподавателя, который сосредотачивает свое внимание на рассмотрении и разъяснении наиболее сложных вопросов преподаваемого предмета с применением большого числа наглядных иллюстраций предлагаемых самими студентами.

Литература:

1. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития. - Казань, 1994. – С. 54-56.
2. Гусева Е.Г. Высшее образование: проблемно-эвристическая концепция. // Право и образование. – 2003. - №3. – С. 67-69.
3. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика: введение в теорию методiku эвристической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 1995. – С. 211-215.

УДК 631.16

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА THE USE OF THE INTERNET RESOURCES FOR FOREIGN LANGUAGE TEACHING

В.А. Коломийцева

V.A. Kolomiytseva

Ульяновская ГСХА

The Ulyanovsk State Academy of Agriculture

In the modern world of high technologies the integration of the Internet resources to the education is the most urgent and claimed in the field of education. The basic aspects of use of the information technologies for foreign language teaching, specifically for the English language, are considered in the article.

В настоящее время одним из ключевых моментов реформы образования России является формирование у обучаемых навыков работы с информационно-компьютерными технологиями, в том числе Интернетом. Таким образом, нет необходимости обосновывать целесообразность внедрения данных технологий в процесс обучения, в том числе иностранным языкам. Но для многих педагогов остается открытым вопрос путей использования подобных ресурсов, их поиска и отбора в соответствии с уровнем, интересами учащихся, а также с требованиями стандарта.