

Проект со скрытой координацией

В таких проектах координатор выступает как полноправный участник проекта.

Разумеется, в реальной практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих проектов, например, одновременно, практико-ориентированные и исследовательские. Каждый тип проекта имеет тот или иной вид координации, сроки исполнения, этапность, количество участников. Поэтому разрабатывая проект, надо иметь в виду признаки и характерные особенности каждого из них.

Литература:

1. Компьютерные телекоммуникации - школе /Под ред. Е.С.Полат - М., 1995
2. Новые педагогические и информационные технологии /Под ред. Е.С.Полат- М., 1999.
3. Полат Е.С. “Типология телекоммуникационных проектов” - Наука и школа - № 4, 1997.
4. Современные гимназии: взгляд теоретика и практика”/ Под ред. Е.С.Полат- М., 1999.
5. Полат Е.С. Новые педагогические технологии /Пособие для учителей - М., 1997.М., 1999.

ББК 74

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Е.В. Барханская
Самарская ГСХА
Samara state agriculture academy***

In context of the article is spoken about urgency the active methods of the education in modern formation.

Успех любой деятельности, в том числе и учебной, и профессиональной, во многом зависит от правильной постановки цели. От задач, определяющих мотивацию, направленность, способ и характер действий человека. Основной целью подготовки современного специалиста является формирование его информационно-технологической культуры. Опираясь на поставленную цель, определяются задачи, реализуемые на каждом учебном занятии. При этом необходимо определять весь комплекс задач с учетом преимущества в форми-

ровании знаний и умений. Так, формируя научные знания, связанные с будущей профессиональной деятельностью, преподаватель одновременно создает основу для воспитания эмоционально-ценностного отношения к профессии. Воспитательные задачи, решаемые в процессе обучения, мотивируют потребность студентов в знаниях. Продумывая содержание конкретных учебных заданий, определяющих характер и способы деятельности студента на занятии, преподаватель опирается на требования учебной программы, содержание учебного материала и соответствующую образовательную технологию. Поставленные преподавателем учебные задачи должны трансформироваться в личные задачи студента.

Опытом работы преподавателей и наукой накоплен большой арсенал методов, которые направлены на формирование положительных мотивов учения, стимулирующих познавательную активность. Но познавательная деятельность не может протекать успешно, если при этом в комплексе не используются такие методы активизации как: стимулирование, контроль, самоконтроль и самооценка. Особенность методов обучения заключается, прежде всего, в формировании знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности учащихся.

Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

Процесс учебного познания обязательно предполагает организацию осмысления учебной информации и логического ее усвоения. Для того чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся, необходимо использовать весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности - словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисково-эвристические методы, а также методы самостоятельной работы.

Основным источником интереса к учебно-познавательной деятельности является, прежде всего, ее содержание. В современных условиях оно должно отвечать целому ряду требований, например научность, связь с жизнью, систематичность и последовательность, и так далее. В настоящее время все большую популярность получают некоторые специальные приемы эвристического характера, направленные на развитие творческих способностей обучаемых. Использование таких методов формирует у студентов умение решать профессиональные задачи и принимать верные решения в дальнейшей практической деятельности. К такого рода методам можно отнести создание ситуации новизны, актуальности, приближения содержания к важным открытиям в науке, технике, к достижениям в социальной жизни. Проблемно-поисковые, эвристические методы обучения в наибольшей степени активизируют познавательную деятельность студентов.

При изложении учебного материала проблемно-эвристическим методом преподаватель предполагает, размышляет, доказывает, обобщает, анализирует факты и ведет за собой мышление слушателей, делая его более активным и творческим. Ставя перед учащимися ряд последовательных и взаимосвязанных вопросов, он побуждает их высказывать предположения и пытаться затем самостоятельно доказать их справедливость, осуществляя тем самым некоторое самостоятельное продвижение вперед в усвоении новых знаний. Одним из способов активизации познавательной деятельности при изучении физики являются исследовательские лабораторные работы, в ходе которых ученики, например,

самостоятельно выясняют законы динамики, плавления тел, законы колебаний математического маятника и другие. Такие занятия могут проводиться до изучения теории, они ставят учащихся перед необходимостью сделать некоторые учебные открытия.

Проблемно-поисковые методы применяются преимущественно с целью развития навыков учебно-познавательной творческой деятельности, они способствуют более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями. Особенно эффективно применяются эти методы в тех случаях, когда содержание учебного материала направлено на формирование понятий, законов и теории в соответствующей области физики, а не на сообщение фактической информации, выработку экспериментально-практических умений и навыков деятельности. Тогда, когда содержание учебного материала не является принципиально новым, а логически продолжает ранее изученное, на базе которого ученики могут сделать самостоятельные шаги в поиске новых знаний. Таким образом, проблемные ситуации находятся в зоне ближайшего развития познавательных возможностей студентов. Применение проблемно-поисковых методов наиболее эффективно для активизации деятельности по разрешению проблемных ситуаций, учебно-познавательной деятельности учащихся. Умение решать проблемы является важнейшей ключевой компетенцией, необходимой человеку в любой сфере его деятельности и повседневной жизни. Если обучающиеся овладеют умениями решать проблемы, их ценность для организаций, где они будут работать, многократно возрастет, кроме того, они приобретут компетенцию, которая пригодится им в течение всей жизни.

Литература:

1. Петровский А.В. Основы педагогики и психологии высшей школы. - Московский университет, 1986.
2. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1996.

УДК:371.4

МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ MODEL OF THE MONITORING TO PHYSICAL STUDENT'S PREPAREDNESS

В.Б.Белянцева, А.Б. Максина
V.B.Belyantseva, A.B. Maxina

Технологический институт – филиал Ульяновская ГСХА г. Димитровград
Technology Institute branch of Ulyanovsk State Agricultural Academy

Modernization in education conducts to change of the concept of physical training. One from conceptual aspects of physical training is individualization.