

**КОММУНИКАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ
THE COMMUNICATIVE MODEL OF FOREIGN LANGUAGE
TRAINING IN UNLINGUISTIC INSTITUTE**

СКРЫГИН В.В.

SKRYGIN W.W.

*УЛЬЯНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ULYANOVSK STATE AGRARIAN ACADEMY*

In the article there is an attempt to show the practical experience collected in USAA within the limits of functioning of communicative model of foreign language training in unlinguistic institute.

Анализируя проблемы, возникающие сегодня перед преподавателем иностранного языка в неязыковом вузе, мы предлагаем рассмотреть практический опыт, накопленный на кафедре иностранных языков УГСХА, и обобщить проведенные нами разработки в рамках функционирования коммуникативной модели обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Нам представляется, что добиться поставленной цели - научить студента в течение ограниченного учебными рамками периода говорить о проблемах своей специальности и понимать речь носителей языка в этом плане - можно, сочетая традиционные и инновационные методы, но делая решительный упор на принцип коммуникативности как в обучении, так и в построении используемых учебных материалов и учебных пособий. Изучение особенностей устной научной речи должно учитывать коммуникативные особенности языка специальности в соответствии с профилем обучения.

Акцент в обучении ставится на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы и ведения научных дискуссий, тем более, что программа второго года обучения направлена на профессионально-ориентированную коммуникацию. Устная речь в учебном виде должна пониматься как слушание или чтение, понимание и репродуктивное воспроизведение прослушанного или прочитанного в формах как устной, то есть диалогической или монологической, так и письменной. Таким образом, речь идет о реализации речевого акта говорения в процессе устной коммуникации между двумя или более лицами. Схема обучения немецкой устной речи по специальности может, на наш взгляд, строиться с учетом следующих положений:

- создание «базы предварительных знаний» /Vorkenntnisse/ для выработки речевых умений и навыков, то есть отбор и тренировка словообразовательных, лексических и грамматических структур, необходимых для чтения, понимания, аудирования и говорения;

- устная коммуникация от монолога к диалогу и, наоборот, с применением задач и игр проблемно-поискового характера.

- выработка и доведение до степени автоматизации у студента учебных алгоритмов по всем видам речевой деятельности;

- анализ различных коммуниктивно ориентированных видов текстов по данной специальности, отбор отдельных видов текстов в учебных целях, опреде-

ление их основных коммуникативных особенностей, и разработка эффективной системы упражнений для тренировки отобранных структурных единиц;

Следует заметить, что в обучении должны широко использоваться современные дидактические принципы суггестивности, наглядности, использования аудио- и мультимедийных средств и т.д.

Основой для обучения в условиях неязыковой среды будет служить текст на иностранном языке. Преподаватель должен отобрать те виды и типы текстов по изучаемой специальности, которые помогут студенту реализовать коммуникативные возможности говорения. Текст как основная учебная единица при обучении иностранному языку должен, особенно на первых порах, озвучиваться и прослушиваться многократно и повторяться целиком, различными блоками. Лишь тогда студент сможет научиться определять основную тему текста и его логическую структуру, что и должно быть базой акта коммуникации по специальности. Как показывает наш опыт, следует начинать с простейших описаний и характеристик и монологической формы их обработки на самом начальном этапе. Затем можно изучать и более сложные по структуре и стилю тексты, но как можно раньше стараться выработать у студента алгоритм его деятельности в режиме коммуникативной пары «преподаватель /аудио и мультимедийные средства/ – студент», «студент - студент». Необходимо также отобрать для работы профессионально релевантный материал, учитывать предварительные знания студента по языку и специальности. После отбора словообразовательных, лексических и грамматических структур, необходимых для освоения изучаемых текстов, начинается их тренировка. Следует постоянно помнить о «диалогической» форме упражнений, в том числе и при введении лексики. Уместно также тренировать не только терминологическую и общенаучную лексику, но и служебную лексику устной формы общения.

При развитии навыков устной речи на иностранном языке по специальности необходимо помнить, что монологический ее элемент не уступает диалогическому. Поэтому далее следует идти на увеличение объема монологической реплики в диалоге и позднее к чисто монологическим формам устной речи - резюме, реферирование, аннотирование, описание схемы, явления или процесса - вплоть до записи услышанного. Говоря о системе упражнений, предворяющих устное общение, преподавателю необходимо помнить об их общем построении и дозировке трудностей: от одной трудности в одном упражнении до распознавания схожих по виду явлений, о цикличности повторения изучаемого материала в малых дозах в течение длительного времени, о доведении навыка до автоматизма, об усложнении упражнений и т.п.

Необходимо подчеркнуть, что работа по созданию базовых знаний должна проходить, особенно на начальном этапе, по четким алгоритмам с озвучиванием всего материала. Начинать работу можно и с чтения текста, но в идеале нужно стремиться к восприятию информации «с голоса и, конечно же, следует шире использовать современные аудио- и мультимедийные средства.

Обучение устной речи на иностранном языке, особенно по специальности в неязыковом вузе - это сложный и трудоемкий процесс. Лишь в беседе с преподавателем или в паре «студент-студент», в постановке вопросов, ответах на них, при определении основной темы предложенного материала, аннотации на него и т.п. можно выяснить степень подготовленности студента к дальнейшему пользованию иностранным языком. И наша задача – научить этому студента.

Литература:

1. Андронкина Н. М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. СПб., 2001. С. 150-160
2. Гуль Н. В. Подготовка студентов к чтению неадаптированной литературы // Лингводидактические проблемы обучения иностранному языку. СПб., 2001. С.151-155.
3. Комиссаров В. Н. Современное переводоведение. Учебное пособие. М.: ЭТС, 2001. 422 с.
4. Kontakt Deutsch. Langenscheidt Verlag, 2000 5. Unternehmen Deutsch. Langenscheidt Verlag, 2000

УДК 316.6-053.6

**ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ПОДРОСТКОВ
THE INVESTIGATION OF SOCIAL STATUS AMONG TEENAGERS**

**СОСНИНА С. Ф., ВОЛОСНИКОВ Д. К.
SOSNINA S.F., VOLOSNIKOV D.K.**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЦМСЧ № 71
ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА РОССИИ,
ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
FEDERAL GOVERNMENT INSTITUTION OF PUBLIC HEALTH CENTRAL
MEDICAL DEPARTMENT №71 OF FEDERAL, MEDICAL-BIOLOGICAL AGENCY, CHELYABINSK
GOVERNMENT MEDICAL ACADEMY**

There is a description of social status among teenagers aged from 15 to 17 years old from 664 families, living in Chelyabinsk region. During the research we discovered a high percent of incomplete families, uncomfortable living conditions are marked in one third of youngsters and near 40 per cent of families have a low salary. Also we have noted high work activity of teenagers' mothers, low part-time activity among adolescents, critically low level of teenager's health improvement. The investigation of factors, which are responsible for the emotional functioning of immatures.

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социальных – экономических и политических ситуациях является актуальной проблемой первоочередной важности, так как оно отражает будущее страны, её научный и экономический потенциал [2]. Качество жизни в детском и подростковом возрасте определяет уровень здоровья в последующие годы, поэтому так важно выяснить, какие факторы в большей степени влияют на здоровье подростков на современном этапе [5]. На состояние здоровья подростка оказывают влияние множество медико – социальных, эколого – гигиенических, внутрисемейных условий. Причем это влияние сказывается и на дальнейшем развитии и формировании человека [1]. Семья-важнейший институт социализации личности, именно здесь человек получает первый опыт социального взаимодействия [4]. Существенно влияют на здоровье детей психологическая напряженность в се-